

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Города Оби Новосибирской области

*Приложение к АООП ООО, утвержденной
приказом директора от 31.08.2026г № 233-О/Д*

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога для обучающихся 5-9 классов
с расстройствами аутистического спектра (РАС)

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы педагога-психолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройством аутистического спектра в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в познавательном, речевом, коммуникативном развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2. Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; «План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024годы)»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»
5. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г. № 69)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
14. Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022г. N 955. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
16. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
17. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 31 августа 2029 г.)
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
20. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2)
21. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ школа № 2 от 01.09.2023 г.
22. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ школа № 2 от 01.09.2023 г.
23. Положение об оказании психологической помощи МБОУ школа № 2

Рабочая программа педагога-психолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, составленной для обучающегося с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1 и вариант 8.2)

Этапы коррекционно-развивающей работы:

1. Определение объекта и направления коррекционно-развивающей работы;
2. Содержание коррекционно-развивающей работы;
3. Отслеживание динамики и результаты коррекционно-развивающей работы;
4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- консультативная работа педагога-психолога с участниками образовательного процесса;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности педагога-психолога.

В соответствии с требованием ФГОС обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия». Содержание коррекционно-развивающегося курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции РАС (Мастюкова Е.М., Московкина А.Г., Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Карвасарская И.Б. и др.) и на АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ школа №2.

Изучив заключения психолого-медико-педагогической комиссии г.Оби, результаты обследования детей, можно говорить о том, что для предупреждения неуспеваемости в школьном обучении и успешной социализации обучающихся в школьную среду необходимо сопровождение процесса обучения специалистами школьной ППк.

Таким образом, реализация рабочей программы предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра профилактических и коррекционных мероприятий. Обязательными условиями психологического сопровождения обучающихся является согласованная работа всех специалистов школы с родителями ребенка.

На сегодняшний день в России сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению школьников с аутизмом, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Под специальными условиями для обучающихся с РАС понимается специально организованное, научно и методически обоснованное

образовательно-развивающее пространство, включающее необходимые средства и приспособления, способствующее формированию навыков учебной деятельности и успешной социализации и адаптации. Эти условия должны учитывать особенности детей и способствовать их включению в общеобразовательную среду и их социальной адаптации в целом.

В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с РАС, их социальную адаптацию.

Цели и задачи программы

Целью программы является: развитие навыков общения и социального взаимодействия для нормализации познавательного развития, развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы в динамике сопровождающего процесса при продуктивном взаимодействии с семьей ребенка и его социальным окружением.

Задачи программы:

1. Диагностика актуального уровня развития ребенка.
2. Подбор приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Повышение психической активности ребенка в процессе общения и взаимодействия, в том числе за счет смягчения сенсорного и эмоционального дискомфорта.
4. Установление эмоционального взаимодействия для совместного и постепенного овладения окружающим миром: понимания, осознания социальных смыслов от простых действий и ситуаций к более сложным.
5. Формирования доступных средств и форм общения (невербальных и вербальных).
6. Повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями в семье.
7. Развития общения и взаимодействия со взрослыми и детьми в различных видах деятельности.
8. Обучению понимания собственных чувств, распознавания эмоционального состояния другого человека.
9. Формирование коммуникативных и социальных навыков для взаимодействия со взрослыми и детьми.
10. Развитие познавательной деятельности: восприятия, произвольного внимания, речи, мышления в процессе общения и взаимодействия.
11. Развитие целенаправленного и социально-приемлемого поведения, преодоления нежелательных форм поведения.
12. Улучшения навыков социального функционирования ребенка в различных жизненных ситуациях.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться.

При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии.

Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения.

В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении.

Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации.

Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием.

Характерны:

неловкость крупной и мелкой моторики, раскоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания;

задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза;

медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии.

В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии.

Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1. или 8.2. образовательной программы.

Принципы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности - обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия - предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей - основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Описание места программы в учебном плане

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей конкретного обучающегося или группы обучающихся с РАС.

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ школа №2, программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми с РАС 5-9 классов.

Объем программы составляет 66 часов в 5-9 классе (по 2 часа в неделю), по 40 минут в индивидуальной форме.

Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых модулей для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Содержание программы

Общая характеристика программы

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с РАС (вариант 8.1; 8.2).

«Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 8.1-8.2 АООП ООО обучающихся с РАС.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей обучающегося или группы обучающихся с РАС.

В соответствии с особенностями развития ребенка, решением ПМПК и ППк, педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

Основные направления реализации коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа, обобщения;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

5. Развитие межполушарного взаимодействия.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет или сможет: соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; накапливать опыт социального поведения; осваивать основные социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в школе; осознавать значения семьи в жизни человека и общества; вести диалог с другими людьми; участвовать в общественной жизни в пределах возрастных компетенций и психологических особенностей и сформированности жизненной компетенции; уметь соблюдать социальные правила поведения в ситуации фрустрации; уметь понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи; уметь принимать и оказывать помощь; уметь понимать собственное эмоциональное состояние (усталости, чувства радости, печали, страха, гнева и др.) и при необходимости сообщать об этом социально приемлемым способом; уметь

справиться со своими негативными эмоциями, знать и использовать способы преодоления своих эмоциональных состояний, в том числе простые приемы саморегуляции; развивать критическое мышление и умения противостоять манипуляциям, вовлечению в асоциальные группы подростков; уметь использовать имеющиеся социально-бытовые навыки с учетом конкретной ситуации.

Регулятивные УУД:

Обучающийся будет или сможет: сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Обучающийся будет или сможет: выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике; использовать элементы причинно-следственного анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся будет или сможет: оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм; определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные:

Обучающийся будет или сможет: использовать полученные знания для безопасного взаимодействия с окружающей средой и для развития и усложнения картины мира; осмысливать и оценивать свой жизненный опыт и использовать его в организации собственного поведения; переносить полученные знания в новую ситуацию; правильно определять свою социальную роль в общении; применять на практике правила личной безопасности; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; учитывать позиции и мнения других людей, партнера по общению или деятельности, в том числе, в учебной деятельности; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию; использовать навыки вербальной и невербальной коммуникации для организации адекватного социального поведения в семье, в школе, в обществе; применять общепринятые правила социального взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения; правильно определять пространственную и психологическую дистанцию в общении; управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;

строить свое поведение, опираясь на необходимые знания и представления о других людях; соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; учитывать выражение лица, интонации, жесты собеседника в организации своего поведения.

Способы контроля

Тест Тулуз-Пьеррона; таблицы Шульте, корректурные пробы; методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия; методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву); «Исключение лишнего»; «Выделение существенных признаков»; «Числовые ряды»; методика «Лесенка»; «Дом-Дерево-Человек»; опросник Г. Шмишека, Л.Г. Почебут; «Закончи рисунок» (по П. Торрансу); тест «Вербальная диагностика самооценки личности»; методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйрман); методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)); методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; наблюдение; анкета на исследование уровня осмысления выбираемой профессии.

Содержание программы

5 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. «Эмоции и чувства». Развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Знакомство с эмоциями человека, распознавание своих эмоций, понимание причин, вызвавших данную эмоцию. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, из-за изменения привычной среды и окружения. Развитие базовых умений и навыков рефлексии. «Я и другие». Осознание своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений. Развитие социальных эмоций и навыков совместной деятельности. Формирование внимательных отношений друг к другу, переживание опыта социального доверия. Формирование адекватных способов взаимодействия и взаимопонимания с членами группы, развитие понимания смысла и разумности общепринятых скрытых социальных правил. Формируются базовые умения поддерживать социально приемлемым способом партнерские и дружеские отношения со сверстниками, одноклассниками. «Социальные и коммуникативные навыки». Развитие языка жестов, мимики. Обучение искусству слушать других

(смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, расширение возможности использования более сложных речевых «алгоритмов» в общении; развитие умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

6 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. «Эмоции и чувства». Развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Знакомство с эмоциями человека, распознавание своих эмоций, понимание причин, вызвавших данную эмоцию. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, из-за изменения привычной среды и окружения. Развитие базовых умений и навыков рефлексии. «Я и другие». Осознание своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений. Развитие социальных эмоций и навыков совместной деятельности. Формирование внимательных отношений друг к другу, переживание опыта социального доверия. Формирование адекватных способов взаимодействия и взаимопонимания с членами группы, развитие понимания смысла и разумности общепринятых скрытых социальных правил. Формируются базовые умения поддерживать социально приемлемым способом партнерские и дружеские отношения со сверстниками, одноклассниками. «Социальные и коммуникативные навыки». Развитие языка жестов, мимики. Обучение искусству слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, расширение возможности использования более сложных речевых «алгоритмов» в общении; развитие умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

7 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Пространственные

представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. «Эмоции и чувства». Развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Знакомство с эмоциями человека, распознавание своих эмоций, понимание причин, вызвавших данную эмоцию. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, из-за изменения привычной среды и окружения. Развитие базовых умений и навыков рефлексии. «Я и другие». Осознание своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений. Развитие социальных эмоций и навыков совместной деятельности. Формирование внимательных отношений друг к другу, переживание опыта социального доверия. Формирование адекватных способов взаимодействия и взаимопонимания с членами группы, развитие понимания смысла и разумности общепринятых скрытых социальных правил. Формируются базовые умения поддерживать социально приемлемым способом партнерские и дружеские отношения со сверстниками, одноклассниками. «Социальные и коммуникативные навыки». Развитие языка жестов, мимики. Обучение искусству слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, расширение возможности использования более сложных речевых «алгоритмов» в общении; развитие умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

8 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. «Эмоции и чувства». Развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Знакомство с эмоциями человека, распознавание своих эмоций, понимание причин, вызвавших данную эмоцию. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции,

поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, из-за изменения привычной среды и окружения. Развитие базовых умений и навыков рефлексии. «Я и другие». Осознание своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений. Развитие социальных эмоций и навыков совместной деятельности. Формирование внимательных отношений друг к другу, переживание опыта социального доверия. Формирование адекватных способов взаимодействия и взаимопонимания с членами группы, развитие понимания смысла и разумности общепринятых скрытых социальных правил. Формируются базовые умения поддерживать социально приемлемым способом партнерские и дружеские отношения со сверстниками, одноклассниками. «Социальные и коммуникативные навыки». Развитие языка жестов, мимики. Обучение искусству слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, расширение возможности использования более сложных речевых «алгоритмов» в общении; развитие умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

9 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. «Эмоции и чувства». Развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Знакомство с эмоциями человека, распознавание своих эмоций, понимание причин, вызвавших данную эмоцию. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, из-за изменения привычной среды и окружения. Развитие базовых умений и навыков рефлексии. «Я и другие». Осознание своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений. Развитие социальных эмоций и навыков совместной деятельности. Формирование внимательных отношений друг к другу, переживание опыта социального доверия. Формирование адекватных способов взаимодействия и взаимопонимания с членами группы, развитие понимания смысла и разумности общепринятых скрытых социальных правил. Формируются базовые умения поддерживать социально приемлемым способом партнерские и дружеские отношения со сверстниками, одноклассниками. «Социальные и коммуникативные навыки». Развитие языка жестов, мимики. Обучение искусству слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, расширение возможности использования более сложных речевых «алгоритмов» в общении; развитие умение вести диалог

более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Содержание программы строится «по спирали». В процессе обучения при переходе в следующий класс возможно возвращение к одному и тому же заданию/теме, но на более высоком уровне трудности/более углубленно.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с РАС(вариант 8.1/8.2)
5-9 класс

№	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)			
1	Вводное занятие	2	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (4 часа)			
1	Диагностические занятия	4	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника.
Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (20 часов)			
1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти	4	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», Корректурная проба, Запомни изображения, что изменилось, логически-поисковые задания
2	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	4	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Чернильное пятно», «Я мечтаю», логически-поисковые задания.
3	Развитие различных видов и	4	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта.

	форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве		Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, атман). Определение времени по часам.
4	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	4	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках, «Путанные линии», логически-поисковые задания.
5	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата	4	Упражнения на мышечную релаксацию; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (38 часов)			
1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения,	38	Развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Знакомство с эмоциями человека, распознавание своих эмоций, понимание причин, вызвавших данную эмоцию. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, из-за изменения привычной среды и окружения. Развитие базовых умений и навыков рефлексии. Осознание своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений. Развитие социальных эмоций и навыков совместной деятельности. Формирование внимательных отношений друг к другу, переживание опыта социального доверия. Формирование адекватных способов взаимодействия и взаимопонимания с членами группы, развитие понимания смысла и разумности общепринятых скрытых социальных правил. Формируются базовые умения

мотивационные установки и т. д.): • Знакомство с самим собой. «Ее величество личность» • Самооценка. «Сходство и различие ваших «Я»» (я для себя, я для других) • Эмоции и настроение человека • Мысли и настроение. Как управлять своим настроением? • «Умей владеть собой» (я хозяин своего поведения) • Нужно ли подавлять эмоции? • «Восприятие себя. Какой я?» • Зачем человеку нужна уверенность в себе? • Защита от манипуляций • Быть собой, но в лучшем виде • Воля к победе • Источники уверенности в себе • Маски неуверенности • Я - это мое детство • Я - это мое настоящее. Я – это мое будущее. • Что такое конфликт. Конфликты дома, в школе, на улице. • Как вести себя в конфликте?	поддерживать социально приемлемым способом партнерские и дружеские отношения со сверстниками, одноклассниками. Развитие языка жестов, мимики. Обучение искусству слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, расширение возможности использования более сложных речевых «алгоритмов» в общении; развитие умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Работа с метафорическими картами (примеры техник): • Упражнение «5 элементов» • Упражнение «Личные границы» • Упражнение «Поверить в себя» • Упражнение «Как продвинуться к цели» • Упражнение «Работа со страхом» • Упражнение «Личные границы» • Упражнение «Рисую настрой» • Упражнение «Эмоциональная песочница» Примеры упражнений: • Какие ты знаешь эмоции? Какое у тебя чаще всего бывает настроение? • Посмотри на фотографии людей и выбери те из них, где у них хорошее настроение. Почему ты так думаешь? Как распознать по лицу, какое настроение у человека? • Выбери любую фотографию. Расскажи, какое настроение у человека на фотографии. Придумай рассказ, почему у него такое настроение. • Послушай музыку (нейтральная, спокойная, быстрая, веселая, грустная, медленная). Какое настроение у музыки? Давай к каждому музыкальному фрагменту сделаем рисунок. • Беседа. Какое настроение у тебя сейчас? Какая музыка больше похожа на твоё настроение? Выбери рисунок, который больше похож на твоё настроение. • Беседа. Вспомни своё настроение вчера. Что ты при этом чувствовал и какие у тебя были при этом мысли? Умеешь ли ты влиять на своё настроение? Нужно ли ждать, пока плохое настроение само пройдет? Что нужно для этого сделать? • Составление таблицы «Такие мысли мне помогают» и «Такие мысли мне мешают». Например: «Я боюсь», «У меня не получится», «Все будет хорошо», «У меня получится», «Я справлюсь» • К каждой мысли сделать рисунок настроения, который соответствует этой мысли.
--	--

		• Беседа. Как слова и мысли влияют на состояние человека? Упражнение. Ребенок вытягивает вперед руку. Учитель пытается опустить руку ребенка вниз, нажимая на нее сверху. Ребенок должен удерживать руку, говоря при этом вслух «Я сильный!» на втором этапе выполняются те же самые действия, но уже со словами «Я слабый». Обсуждение. В каком случае ребенку было легче удерживать руку и почему. • «Рисуем картинки в уме» под спокойную музыку • Беседа. Каждый взрослеющий человек задает себе вопрос «Кто я?». Иногда ответить на него труднее, чем решить сложную задачу. Ответ на этот вопрос письменно. • «Нарисуй свою любимую роль» Выбери свою любимую роль из написанных, нарисуй себя в ней. Обсуждение. «Какой я?» напиши маленькое сочинение на тему «Какой я и чем отличаюсь от других» • «Ладонка». Обвести свою ладонку. В каждом пальчике напиши какое-нибудь свое хорошее качество. • «Автопортрет» нарисовать или вылепить автопортрет. Обсуждение. • Рисунок «Каким меня видят друг и недруг». Обсуждение. • Упражнение «Герб». Нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности. Обсуждение • Беседа. Зачем человеку нужна уверенность в себе? • «Портрет уверенного человека» Если человек верит в себя, то какую одежду он носит? Как общается с друзьями? С родителями? • «В чем проблема?». Прослушать ситуации, определить, в чем проблема каждого подростка, что ему можно сказать, чем помочь. • «Ассоциации». Ответь на вопросы: «Если бы твоя уверенность была деревом, то каким?», «Если погодой, то какой?» и т.д. • «Символ моей веры в себя». Нарисуй символическое изображение «Вера в себя». Обсуждение рисунка. • Беседа. Каждому человеку необходимо знать, кто и что придает ему уверенность в себе. • Работа со сказкой «Про мальчика Неудоба». Обсуждение сказки. • «Копилка источников уверенности». Назвать те качества, которые могут помочь человеку осознать свою уверенность. • «Маски неуверенности». • «Какое поведение у ребят?» определи, к какому варианту поведения относятся варианты реагирования ребят на ситуацию.
--	--	--

- «Надень маску». Выполни действие, «надев» сначала маску застенчивости. Потом-самоуверенности, затем уверенности -Подойти и спросить: «Как тебя зовут?» - Улыбнуться -Спросить: «Как поживаешь?»
- Работа со сказкой «Маленькая волна» К. Ступницкой.
- «Закончи предложение». Сейчас ты превратился в маленького ребенка. Закончи предложение «Я люблю играть в ...»
- «Детские воспоминания».
- «Любимая игрушка». Послушай, рассказы о любимых детских игрушках, а потом вспомни и нарисуй свои детские игрушки.
- «Детская фотография». Для этого ребенок приносит заранее свои детские фотографии. Рассказ и обсуждение фотографий.
- «Превратись в возраст». Невербально изобразить человека в возрасте новорожденного, 5,10,15,20,40,60,80 лет. Поздороваться, как здороваются человек заданного возраста.
- «Интервью». Представь, что мы с тобой встретились через 10 лет. Расскажи, чем ты сейчас занимаешься? Где бываешь по выходным? Чем увлекаешься? И т.п.»
- «Я в будущем». Раздели лист на две части и выполни рисунки «Я сегодня и Я в будущем». Обсуждение рисунков.
- «Самоанализ». Ответ письменно на три вопроса: -Я думаю, что я...; -Другие считают, что я...»; - Мне хочется быть ...
- «Самооценка». Изобрази в ряд 8 кружков, а затем быстро впиши в один кружок букву «Я». Чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка.
- Дискуссия «Самое-самое». Запиши в тетради, что у тебя самое важное и самое ценное в жизни. Затем обсуждение каждого пункта.
- «Моя вселенная». На альбомном листе начерти круг и от него лучи к другим кругам. В центре напиши «Я», а в других кругах- планетах напиши окончание предложений: -Мое любимое занятие, -мой любимый цвет,- мой лучший друг,-мое любимое животное, -мое любимое время года,- мой любимый сказочный герой,- моя любимая музыка.
- «Анализ настроения». Вспомни свое настроение на протяжении последнего времени. Ответ на вопросы: -всегда ли ты был спокоен и весел? -всегда ли ты был внимательным и сосредоточенным? -были ли вспышки гнева? -Было ли неудобно за какое-то свое поведение? -от каких вредных привычек хотелось бы избавиться?
- Беседа. Могут ли эмоции причинить вред человеку? Какой вред?
- «Поставь балл». На бланке с перечисленными эмоциями (положительными и отрицательными)поставь баллы от 1 до 10 в зависимости от того, как часто ты ее

			используешь. Обсуждение • Рисунок конфликтной ситуации. Обсуждение. • «Эмоции в конфликте». Выбери из списка эмоций те, которые соответствуют началу конфликта, его пику, его окончанию. • «Стиль входа в конфликт». «Рисунок моего стиля». • Беседа. Как выглядит человек в конфликте? Опиши внешний вид конфликтующих. • «Конфликт - это хорошо или плохо?». • «Как оставаться спокойным?». • Прочитай фразы и подчеркни те, которыми ты уже пользуешься для решения конфликта. • Работа со сказкой «Сказка про цветной снег»
Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)			
1	Психодиагностические обследования	4	Определение динамики развития учащегося
			ИТОГО: 68 часов

Планируемые результаты освоения программы обучающимися с РАС

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно ***необходимом жизнеобеспечении***, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:***
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации; - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с РАС в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

Формы контроля:

- Диагностика.
- Наблюдение и ведение индивидуальной карты.

Структура учебных занятий

Структура занятий включает в себя, как правило, три основных этапа: подготовительный (повторение пройденного, проверка домашнего задания, подготовка к восприятию материала, настрой на занятие), основной (изложение учителем нового материала, работа по теме, выполнение развивающих упражнений), подведение итогов и выводы.

Список литературы

- 1) Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе. Под ред. Морозова С.А. М., 2002.
- 2) Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для школьников».- СПб.: Речь, 2006г
- 3) Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. —М.: смысл, 2012

- 4) Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013
- 5) Зинкевич—Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.—СПб.,2001
- 6) Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику .М.,«Академияразвития»,2002
- 7) Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игровых упражнений/Л.А. Метиева,Э.Я. Удалова.— М.:Книголюб, 2007
- 8) Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. СПб.: Питер,2013.
- 9) Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции. М., 2002.
- 10) Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 1997.
- 11) Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 5. М., 2006.
- 12) Шанина Н.О. «Программа индивидуальной коррекционно — развивающей работы с детьми с РАС». Орел, 2007г
- 13) Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов/сост. И.В. Возняк и др. — Волгоград: Учитель, 2014
- 14) Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно — развивающая технология для детей периода интенсивного роста. — Тверь, 2012.
- 15) Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В., М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.