

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Оби Новосибирской области

*Приложение к АООП НОО, утвержденной
приказом директора от 31.08.2026г № 233-О/Д*

**Рабочая программа педагога-психолога
«Развитие коммуникативных навыков
у детей младшего школьного возраста
с расстройствами аутистического спектра»**

Педагог-психолог высшей категории: Бордунова Наталья Николаевна

Пояснительная записка

В настоящее время в современном мире инклюзивное образование развивается с интенсивной скоростью. В обычной среде сегодня оказываются дети, не только с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, но и те дети у которых практически не было возможности адаптироваться к условиям обычной жизни – это дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Расстройство аутистического спектра (сокращённо *РАС*, англ. *autism spectrum disorder, ASD*; ранее известное как *детский аутизм, ранний инфантильный аутизм, атипичный аутизм, аутизм Каннера, высокофункциональный аутизм, первазивное расстройство развития без дополнительных уточнений, детское дезинтегративное расстройство и синдром Аспергера*) — общее расстройство развития, с наступлением в младенчестве или детстве, характеризующееся стойким дефицитом способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями, основной характеристикой расстройства является перманентный дефицит в социальной коммуникации и социальном взаимодействии.

Присоединение России к конвенции ООН о правах детей-инвалидов, государства-участники которой развивают инклюзивное образование, привело к преобразованию российского образования в ***Инклюзивное (включенное) образование***.

Редакция закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании» впервые закрепила на законодательном уровне право на доступное и качественное образование для детей с расстройством аутистического спектра. В Приложении 8 к приказу Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представлен ФГОС начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра.

Программы поддержки людей с расстройством аутистического спектра должны опираться на принцип преемственности на всех этапах жизни — от раннего детства до взрослости. Основными условиями для успешного инклюзивного образования учащихся с расстройством аутистического спектра являются подготовленный педагогический состав (использующий специальные методы и приемы организации процесса обучения и адаптации программного материала), а также (в идеале) наличие тьютора.

Дети с расстройством аутистического спектра испытывают проблемы в социальной коммуникации: например, не могут поддержать диалог, испытывают проблемы социального сближения, не могут делиться интересами и эмоциями.

Поддержание и понимание социальных взаимоотношений также страдает: от трудности с приобретением друзей, трудностей с участием в играх, в которых

задействовано воображение, в крайних случаях доходя до видимого отсутствия интереса к любым контактам со сверстниками и взрослыми.

Также присутствуют проблемы в невербальном коммуникативном поведении: аномалия зрительного контакта (трудно поддерживать зрительный контакт, более того, он может вызывать неприятные ощущения), языка тела или телесной ориентации, речевой интонации, или проблемы с использованием и пониманием сути невербального общения. Дети с РАС могут выучить несколько функциональных жестов, но их репертуар меньше, чем у других людей, спонтанно в общении они не могут адекватно использовать жесты. В крайних случаях доходит до полного отсутствия зрительного контакта, мимики или жестов.

Характерны крайне ограниченные и заикленные на одном интересе (также может присутствовать сильная привязанность к необычным предметам).

Патологическая реакция на входную сенсорную информацию (например, видимое безразличие к температуре окружающей среды, безразличие к боли, негативная реакция на определённые звуки или шумы).

Стереотипия, повторяемость поведения, интересов или деятельности в целом. Это может проявляться в стереотипных движениях, у детей — в выстраивании игрушек в строгом порядке, эхолалии (стереотипном повторении фраз других людей). Чрезмерная потребность в неизменности и постоянности (например, неизменный распорядок дня, неизменный маршрут прогулки или однообразная еда) и многое другое.

Данная программа коррекционной работы способствует формированию и развитию потребности в общении у детей с РАС, наработке средств и форм коммуникации, а также преодолению проявлений проблемного поведения в процессе социальной адаптации и вхождения в образовательное пространство.

Цель программы: смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов, и оказание помощи детям в получении образования, учитывающего их индивидуальные возможности, склонности и способности в процессе обучения и воспитания.

Задачи программы:

- ✓ установление контакта со взрослыми и сверстниками;
- ✓ стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование целенаправленного поведения;
- ✓ преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.

Принципы работы с детьми с РАС:

1. Установление эмоционального контакта с ребенком, создание комфортной психологической среды. Отсутствие давления, нажима, на первых порах даже прямого обращения.
2. Выстраивание первых контактов с опорой на собственную активность ребенка.
3. Выстраивание взаимодействия психолога и ребенка в соответствии с

закономерностями процесса интериоризации (формирование внутренних структур человеческой психики, посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта):

- совместное действие постепенно переходит в самостоятельное действие;
- опосредованное внешними опорами действие переходит в интериоризованное действие;
- развернутое поэлементное действие переходит в свернутое действие.

4. Создание и поддержание собственной эмоциональной значимости в глазах ребенка путем включения элементов контакта в привычные для ребенка моменты аутостимуляции.

5. Усложнение контакта путём введения новых деталей в структуру имеющихся форм.

6. Дозирование эмоциональных контактов.

7. Оберегание от ситуации конфликта после достижения аффективной связи с ребенком.

Структура процесса психолого–педагогической коррекции:

1. Психолого-педагогическая диагностика:

- определение уровня психического развития ребёнка;

2. Психолого-педагогическая коррекция:

- установление контакта со взрослыми;
- смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов;
- стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- формирование целенаправленного поведения;
- преодоление отрицательных форм поведения (агрессии, аутоагрессии, негативизма, расторможенности влечений, стереотипий);
- формирование коммуникативных навыков и социализация ребенка в обществе.

Эффективность программы. Реализация коррекционной программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить развитие коммуникативной сферы и коррекция поведения.

Используемое оборудование (приложение 1)

- Набор психолога «Приоритет»
- Песочница
- Интерактивные игры «Тимокко», «Игры с Тимом», «Буквы, цифры, цвет», «Сказки»

- Блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера
- Кубики Никитина, доски Сегена, рамки-вкладыши Монтессори
- Краски. Пластилин. «Живой песок»
- Магнитный набор «Полидрон»
- Дидактические игры, карточки, разрезные картинки
- Карточки «Эмоции». Тактильное домино.

Примерное планирование занятий:

1 модуль (приложение 2)

1. Установление эмоционального контакта психологом.
2. Развитие активности.
3. Развитие контактности.

2 модуль (приложение 3)

Диагностика.

3 модуль (приложение 4)

1. Развитие восприятия, воображения и пространственной координации.
2. Развитие зрительного и осязательного восприятия.

4 модуль (приложение 5)

1. Развитие аналитико-синтетической сферы.
2. Развитие внимания.
3. Развитие памяти.
4. Развитие речевого общения.
5. Развитие личностно-мотивационной сферы.

5 модуль (приложение 6)

1. Развитие элементов сюжетной игры.
2. Развитие элементов подвижно-ролевой игры.
3. Развитие элементов подвижно-соревновательных игр.

6 модуль (приложение 3)

Итоговая диагностика

Тимокко



— это игровая терапевтическая онлайн среда, специально предназначенная для детей с особыми потребностями. Использование современных моушн-технологий, позволяет игре реагировать на любое движение ребенка и отображать его на экране.

Каждая игра Тимокко разрабатывалась при участии команды эрготерапевтов для развития, тренировки и закрепления конкретных навыков:

когнитивных, моторных или коммуникативных.

Игры предназначены для использования в медицинских учреждениях, школах, центрах развития, в домашних условиях, в любом другом месте, где есть ребенок с особыми потребностями и особенностями развития. Какие навыки развивает Тимокко? Как уже было упомянуто выше все игры направлены на развитие трех групп навыков:

1) Моторное планирование

2) Когнитивные функции

3) Коммуникативные способности

Для кого Тимокко?

Конечно же играть в такие игры понравится любому ребенку. А идея "развития", которая в них закладывалась, принесет пользу любому малышу. Однако особенность игр Тимокко - их профессиональная направленность на детей с трудностями в развитии.

В частности, Тимокко помогает развиваться детям с:

- расстройствами аутистического спектра
- синдромом дефицита внимания и гиперактивности
- задержками развития
- церебральным параличом
- трудностями в учебе и т.п.

Игровой набор психолога «Приоритет»



- представляет широкое поле «общения» ребенка с деталями-манипуляторами под руководством педагога;
- предназначен для психологического развития и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- способствует обогащению внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, развитию речи;
- позволяет педагогу выстраивать индивидуальную работу с ребенком, в соответствии с его возможностями и потребностями;
- дает возможность работать с каждым набором отдельно, либо одновременно использовать детали из

разных наборов, так как отсутствует жестко заданная игровая последовательность при работе с комплектом;

— дает возможность организовать одновременную игру нескольких детей (дети могут играть каждый за себя, а могут разбиться на команды).

Благодаря продуманному подбору разнообразных элементов, игровой набор психолога позволяет сформировать образ предмета или явления, включающий в себя комплекс различных взаимосвязанных ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических).

Не случайно в игровом комплекте особое место отведено материалу, направленному на обогащение анализаторных систем, так как на основе полученных образов в дальнейшем будут развиваться внимание, память, мышление, эмоции ребенка.

Набор включает в себя 7 модулей:

Модуль 1 (Движение на плоскости)

Модуль 2 (Геометрические фигуры)

Модуль 3 (Схожее и различное)

Модуль 4 (Пространственные объекты)

Модуль 5 (Навыки письма)

Модуль 6 (Хватательные движения)

Модуль 7 (Математические навыки)

Установление эмоционального контакта.

«Создание альбомов с социальными историями»

Социальная история является одним из способов обучения ребенка с РАС социальным навыкам. Социальная история просто и понятно объясняет ребенку, как действовать в той или иной ситуации. Формат и структура предложений социальных историй делает их настолько привлекательными для ребенка, что он хочет читать или слушать эти истории опять и опять.

Это может существенно помочь:

- В изучении рутинных комплексных действий при самообслуживании (мытьё головы, чистка зубов, отход ко сну и пр.)
- В подготовке к предстоящим неизвестным до сих пор событиям (перелёт, поездка на поезде, поход в бассейн, в цирк, празднование дня рождения, Нового года и т.п.)
- В освоении **правил поведения в школе**, на приёме у врача, в магазине, в аптеке или при переходе улицы.

Более того! Если написать сценарий индивидуально — о том, что не удаётся понять именно конкретному ребёнку — грамотная социальная история часто срабатывает лучше других методов, потому что:

- Она способна **исчерпывающе, наглядно и последовательно** сопроводить ребёнка через то дело, которое пока что трудно поддаётся к самостоятельному выполнению.
- При этом она **не исчезает**, как родительский рассказ, а **постоянно находится в поле зрения**, что даёт ребёнку время, чтобы усвоить материал.

Значительным плюсом социальных историй является и то, что **можно использовать фотографии самого ребёнка, его близких, учителей, одноклассников, и окружающих предметов**. Это выручает в тех случаях, когда у ребёнка ещё не сформирован тот высокий уровень абстракции, который позволяет понимать рисованные картинки или схематические символы.

Главные правила составления эффективной социальной истории: при подборе иллюстрации для каждой истории, нужно учитывать способность ребёнка к пониманию разных уровней абстракции. От самого простого уровня – до самого взрослого варианта визуализации:

- Цветные фотографии самого ребёнка и всего, что его окружает;
- Цветные фотографии других людей в обстоятельствах, соответствующих тексту;
- Чёрно-белые фотографии;
- Цветные рисунки со значительной детализацией и натуральностью;
- Цветные рисунки в игрушечном или мультяшном стиле;
- Чёрно-белые рисунки;
- Схематическое обозначение (символьные иконки).

Кроме того, нужно помнить о любимых героях маленького человека! Их также можно вплетать в повествование — как мотивирующих участников или для сравнения.

Примеры социальных историй (Приложение 2.1 и 2.2)

Развитие активности.

Развитие элементарного взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми

«Воздушный шар»

Ход занятия: психолог показывает и озвучивает упражнения, ребёнок повторяет.

1. «Возьми шар»
2. «Шар лети»
3. «Лови шар»
4. «Отбей шар»
5. «Сделай как я»

Обратить внимание ребёнка на шар: – «посмотри какой он круглый, гладкий, давай его погладим»

Подкидывать шар, затем предложить это сделать ребёнку.

«Зеркальце»

Ход занятия: психолог показывает и озвучивает упражнения, ребёнок повторяет.

1. «Зеркальце»
2. «Кто там»
3. «Узнай кто в зеркале»
4. «Солнечный зайчик»
5. «Сделай солнечного зайчика»

Взять зеркало положить на стол, обратиться к ребёнку возьми его и посмотри в него.

Спросить: – «кто в зеркале?» Назвать имя ребёнка.

Попросить ребёнка показать кто в зеркале (можно взять куклу).

«Кукла»

Ход занятия: психолог показывает и озвучивает упражнения, ребёнок повторяет.

1. «Кукла»
2. «Кукла красавица»
3. «Где у куклы нос?»
4. «Где у куклы глаза?»
5. «Где у куклы ноги, руки?»

Поднести куклу к ребёнку и сказать «привет».

Выполнение действий, погладить по голове, волосы, по руке и т.д.

Если ребёнок не показывает, показать его руками.

«Я и ты»

Ход занятия: психолог показывает и озвучивает упражнения, ребёнок повторяет.

1. «Приветствие»
2. «Я-ты»
3. «Руки»
4. «Ножки»
5. «До свидания»

Взять руку ребёнка и помахать ей (приветствие и прощание).

Показать на себя: – «это я», сказать своё имя.

Показать на ребёнка: – «это ты», сказать его имя.

Помогать выполнять упражнение рукой ребёнка.

Взять за руку ребёнка и провести по следам.

Игра «Поводырь».

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Сначала психолог водит ребенка с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями. По примеру повторяют игру уже сами дети, поочередно меняясь ролями.

Игра «Птички».

Ход игры: психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе «клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

Игра «Догонялки».

Ход игры: психолог предлагает детям убежать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать других детей.

Развитие контактности.

Коррекция боязни обычных внешних раздражителей (прикосновений)

«Ласковые руки»

Ход занятия: психолог показывает и озвучивает упражнения, ребёнок повторяет.

1.«Приветствие руками»

2.«Нежные руки»

3.«Мягкий мех»

4.«Пёрышко»

5.«Погладь меня, а я тебя»

Взять руку ребёнка и помахать ею.

Я поглажу твою руку, а ты мою. Рукой ребёнка погладить мех.

Возьми пёрышко и погладь мою руку, а потом я твою поглажу.

5 упр. Выполняется с помощью куклы, сначала погладь куклу по голове потом меня.

Показывать рукой ребёнка.

Игра «Ручки».

Ход игры. Группа из 2-3 детей располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...».

Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком.

При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по образцу.

«Мой весёлый, звонкий мяч»

Ход занятия: психолог показывает и озвучивает упражнения, ребёнок повторяет.

1. «Возьми мяч»

2. «Дай мяч»
3. «Лови мяч»
4. «Кати мяч мне»
- 5 «Тебе – мне»

Если ребёнок не реагирует на задание взять руками ребёнка мяч и выполнить задание.

Игра «Ладони»

Ход занятия: психолог рассказывает детям такое стихотворение, изображая движения по тексту:

Ручки, ручки, наши ручки!

Поиграйте вы за нас.

Постучите, да пожмите,

Вы покрепче, прямо сейчас!

Будем с вами мы дружить

И за руки всех ловить.

«Играем с фигурами»

Ход занятия: психолог показывает и озвучивает упражнения, ребёнок повторяет.

- 1.Пальчиковая гимнастика «Сложи фигуру»
- 2.Работа с песком (простр. ориентир.)
- 3.Задание на развитие внимания (набор Приоритет)
4. Работа с танграмом.

При сложении фигур, обратить внимание ребёнка на отличительные черты фигур.

Игра «Погладь кошку».

Ход занятия: психолог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети её гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.

Диагностика

Основной метод диагностики РАС - динамическое наблюдение за поведением, которое осуществляется либо непосредственно, либо опосредованно с помощью опроса близких людей.

В дополнение к основному методу проводятся психологическое, физическое, неврологическое и другие обследования.

Наблюдение поведения ребенка - самый важный источник информации.

Поскольку поведение ребенка с РАС очень изменяется в зависимости от ситуации и места, за ним нужно наблюдать как в специально организованной, так и в обычной повседневной среде.

Для детей нужно создавать, по возможности, непринужденные игровые и учебные ситуации.

К организации непосредственного наблюдения за ребенком с РАС предъявляется ряд требований:

- присутствие родителей;
- ясный порядок и структура действий;
- ограниченный спектр средовых раздражителей;
- использование знакомого материала;
- применение материалов с высоким побуждающим характером;
- предупреждение опасностей;
- ясная и однозначная коммуникация, при необходимости с использованием дополнительных коммуникативных средств (предметы, фотографии или рисунки, пиктограммы, жесты);
- применение материальных усилителей в зависимости от потребностей (любимые еда, питье, предмет).

Первый этап - скрининг.

Выявляются отклонения в развитии без точной их квалификации.

Скрининг - быстрый сбор информации о социально-коммуникативном развитии ребенка для выделения группы специфического риска из общей популяции детей, оценки их потребности в дальнейшей углубленной диагностике и оказании необходимой коррекционной помощи. Поскольку скрининг не используется для выставления диагноза, его могут осуществлять педагоги, врачи-педиатры и сами родители. Основные индикаторы РАС, наблюдение которых требует дальнейшей углубленной диагностики ребенка.

Индикаторы РАС в школьном возрасте:

- отсутствие интереса к другим людям, контактов со сверстниками;
- большой интерес к неодушевленным предметам;
- отсутствие потребности в утешении в ситуациях психологической необходимости;
- наличие сложностей с ожиданием в социальных ситуациях;
- неспособность поддерживать диалог;
- увлеченность одной темой;

- выполнение видов деятельности, наполненных малой креативностью и фантазией;
- сильная реакция на изменения в привычном ежедневном графике;
- любая озабоченность по поводу социального или речевого развития ребенка, особенно при наличии необычных интересов, стереотипного поведения.

Второй этап - собственно дифференциальная диагностика, т.е. углубленное медико-психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения типа нарушения развития и соответствующего образовательного маршрута. Его осуществляет мульти дисциплинарная команда специалистов: психиатр, невролог, психолог, учитель-дефектолог и др. Данный этап включает медицинское обследование, интервью родителей, психологическое тестирование, педагогическое наблюдение. Дифференциальный диагноз выставляет врач-психиатр.

Третий этап - диагностика развития: выявление индивидуальных особенностей ребенка, характеристика его коммуникативных возможностей, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности и пр. Выявленные особенности должны приниматься во внимание при организации и проведении индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.

Диагностику развития ребенка с ранним детским аутизмом осуществляет психолог или учитель-дефектолог. С этой целью используется стандартизированный тест РЕР-R - Профиль развития и поведения ребенка. РЕР-R состоит из двух шкал: развития и поведения. В частности, по шкале развития оценивают уровень функционирования ребенка по отношению к его сверстникам в семи областях (подражание, перцепция, мелкая моторика, крупная моторика, зрительно-моторная координация, познание; коммуникация и экспрессивная речь).

Тест ASSQ

Скрининговый тест ASSQ предназначен для предварительного выявления аутичных черт у детей в возрасте 6-16 лет. Может быть использован как родителями, которые подозревают РАС у ребенка, так и просто взрослыми людьми для самодиагностики (в этом случае заполняется либо самим человеком, либо его родителями по воспоминаниям о детстве)

В данной версии результат 19 баллов и выше считается повышенным, (рекомендованное пороговое значение при заполнении родителями) 22 балла и выше - высоким (рекомендованное пороговое значение при заполнении школьными учителями)

Особенности психологического обследования

Выявление видов дезадаптивного поведения:

Агрессия - причиняет боль другим людям, может кусаться, щипаться, царапаться и т.д.

Аутоагрессия - ребенок причиняет боль себе.

Повторяющиеся действия (стереотипии) - хлопает в ладоши, трясет руками перед лицом, выстраивает предметы в ряд, крутит предметы, издает протяжные повторяющиеся звуки, пишет или повторяет цитаты из фильмов.

Ритуалы - носит только определенную одежду, ест продукты определенного цвета, требует, чтобы вещи в комнате находились на определенных местах, ежедневно совершает одни и те же действия в строго определенном порядке

Деструктивное поведение - поведение направлено на порчу предметов, может разбрасывать и ломать предметы, рвать книги.

Вспышки гнева - может начать плакать, кричать, падать на пол.

Импульсивное поведение - вскакивает с места, хватается предметы, убегает.

Оценка коммуникативных навыков

Оценка проводится по следующим направлениям:

1. Сформированность рецептивных навыков по уровням. То есть способности понимать речь.
2. Сформированность способности выражать просьбу. С помощью каких средств ребенок способен выражать просьбу (звук, жест, слово, карточка, фраза и т.п.).
3. Сформированность навыка комментирования.
4. Сформированность интравербальных навыков, т.е. способности к сообщению и запросу информации.
5. Сформированность социо-эмоциональных навыков, т.е. способности адекватно сообщать о своих эмоциях.
6. Сформированность диалоговых навыков. Качество диалога.

Социально-бытовые навыки

1. Самообслуживание:

- навыки приема пищи,
- навыки одевания и раздевания,
- туалетные навыки,
- гигиенические навыки,
- навыки заботы о здоровье.

2. Бытовые навыки.

3. Общественные навыки (навыки личной безопасности и принятия решений).

Навыки социального взаимодействия

1. Навыки общения.
2. Игровая деятельность, досуг.
3. Общественные нормы.

Моторные навыки

1. Навыки крупной моторики
2. Навыки мелкой моторики

Познавательные навыки

- Визуальное восприятие
- Логическое мышление
- Внимание и память
- Пространственные представления
- Графические навыки

- Математические представления
- Навыки чтения

Приложение 4

Развитие восприятия и воображения.

Развитие слухового восприятия.

«Шумелки»

Ход занятия: психолог показывает и озвучивает упражнения, ребёнок отвечает или повторяет.

1. Определение звука в пространстве. Игра «Где звучало?»
2. Задание «Что звучало?»
3. Упражнение «Выполняем по сигналу!»

Перед выполнениями заданий проговаривается чётко цели выполнения.

Коррекция боязни обычных внешних раздражителей (звуки, свет, телесный контакт)

«Музыкальный оркестр»

Ход занятия: психолог показывает и озвучивает упражнения, ребёнок слушает и повторяет.

1. «Привет солнышко»
2. «Шур-шур»
3. «Барабан»
4. «Детское пианино»
5. «Мелодия»

Приветствие за руку и поглаживание ребёнка по голове. Выполняется с помощью куклы.

Необходим лист бумаги и фольга.

Выполнять рукой ребёнка.

Можно взять одну палочку себе, другую ребёнку.

Включается приятная спокойная мелодия, можно предложить ребёнку потанцевать.

«Светлячок»

Ход занятия: психолог показывает и озвучивает упражнения, ребёнок отвечает или повторяет.

1. «Приветствие с объятиями»
2. «Фонарик»
3. «Фонарики»
4. «Игра света»
5. «Видно - темно»

Обними куклу.

Помочь ребёнку разглядеть фонарик, как он светится.

Дать ребёнку выбрать фонарик.

Можно помогать руками закрывать глаза ребёнку.

«Добрые друзья»

Ход занятия: психолог показывает и озвучивает упражнения, ребёнок отвечает или повторяет.

1. «Приветствие с объятиями 2»

2. «Добрый день»

3. «Привет, друг»

4. «Кукла любит танцевать»

Посмотри, как кукла обнимает меня, обними меня также.

Игра с пальчиками.

Объятия друзей.

Потанцуй с куклой, как я.

Пространственная координация.

Развитие восприятия «зашумленных» объектов.

«Возьмемся за руки, друзья»

Ход занятия: психолог показывает и озвучивает упражнения, ребёнок выполняет.

1. Распознавание картинок.

2. Складывание узора по образцу (количество элементов в мозаике постепенно увеличивается).

3. Упражнение на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.д.) проходит в виде игры.

Мы сейчас пойдём направо! Раз, два, три!

А теперь пойдём налево! Раз, два, три!

Быстро за руки возьмемся! Раз, два, три!

Так же быстро разомкнемся! Раз, два, три!

Мы тихонечко присядем! Раз, два, три!

И легонечко привстанем! Раз, два, три!

Руки спрячем мы за спину! Раз, два, три!

Мы покрутим головой!! Раз, два, три!

И потопаем ногой! Раз, два, три!

Развитие зрительного и осязательного восприятия.

«Умники и умницы»

Ход занятия: психолог показывает и озвучивает упражнения, ребёнок повторяет.

1. Зрительная дифференцировка 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.

2. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (три предмета).

3. Сбор фигур по доске Сегена, рамки-вкладыши Монтессори.

Если ребёнок затрудняется в ответе, помогать наводящими словами.

«Шумелки - шуршалки - гремелки»

Ход занятия: психолог показывает и озвучивает упражнения, ребёнок слушает и повторяет.

1. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).

2. Дифференцировка звуков шумовых звуков (шелест листьев, скрип снега, шум шин).
 3. Характеристика звуков по громкости и длительности.
- Помогать при дифференцировке звуков.

«Гладкий или нет?»

Ход занятия: психолог показывает и озвучивает упражнения, ребёнок выполняет.

1. Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).
 2. Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.
 3. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).
 4. Игры со средней мозаикой.
 5. Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.
 6. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок);
- Словесное обозначение ощущений.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Игра «Найди место для игрушки».

Ход игры: психолог предлагает поочередно положить цветные фигурки или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

Игра «Собери фигурки».

Ход игры: Ребенок по команде собирает и разбирает доски Сегена, рамки-вкладыши Монтессори.

«Матрицы Равенна»

Ход занятия: психолог предлагает ребенку залатать коврик.

По мере выполнения задания все больше усложняются.

«Закончи картинку»

Ход занятия: психолог показывает и озвучивает упражнения, ребёнок выполняет.

- 1.Дорисовывание незаконченных изображений.
- 2.Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.
- 3.Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.
4. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки).
- 5.Выделение нереальных элементов нелепых картинок.

Задания подбираются исходя из психофизических возможностей ребёнка. При необходимости предоставляется помощь при выполнении заданий.

Развитие внимания

«Графический диктант»

Ход занятия: под диктовку психолога идет ориентировка ребенка на бумаге.

«Продолжи ряд»

Ход занятия: на основе заданных фигур провести анализ, найти закономерность и следовать ей при продолжении данного ряда.

Корректурные пробы «Мишки, грибочки, цветочки».

Ход игры: психолог вместе с ребенком выделяет на листе бумаги по определенному признаку сначала один вид фигурок, а потом другой.

«Отметь цифру»

Ход игры: дана таблица цифр, расположенных в разброс, задача ребенка найти и назвать их по порядку.

Развитие памяти

«Запомни картинку»

Ход игры: психолог поочередно предлагает детям несколько картинок, которые они по памяти проговаривают или воспроизводят в тетради.

Игра «Снежный ком».

Ход игры: постепенное формирование последовательности слов, каждый следующий участник воспроизводит предыдущие слова с сохранением заданной последовательности, добавив к ним свое слово.

Игра «Найди отличия»

Ход игры: психолог предлагает ребятам две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все различающиеся детали.

Развитие речевого общения.

Игра «На уроке в лесной школе»

Ход игры: психолог показывает сюжетную картинку и составляет к ней рассказ.

-Звенит звонок. *(Что звенит?)*

В лесной школе начинается урок. *(Что начинается в лесной школе?)*

Ученики садятся за парты. *(Кто садится за парты?)*.

Зайка открывает учебник. *(Что открывает зайка?)*.

Мишка открывает тетрадь. *(Что открывает мишка?)*.

Белка открывает дневник. *(Что открывает белка?)*.

Ёжик берёт ручку. *(Что берёт ёжик?)*.

Лисичка берёт карандаши и альбом.

(Что берёт лисичка?).

Учитель – ворон сказал: «Тихо, дети, начинаем урок!». *(Что сказал ворон? Кем был ворон?)*.

Как надо вести себя на уроке?

«Кукольный театр»

Ход занятия: психолог показывает ребенку перчатку Кошку и говорит: «Это кошка».

Одевает на руку, и говорит: «Я котенок, мяу. Я собираюсь поцеловать тебя».

Изображает, как будто кошка целует его, но не дотрагивается до ребенка.

Если ребенок никак не реагирует на это, то показывает, что кошка плачет, смеется, ругается и т.п., чтобы вовлечь ребенка в игру.

Даёт игрушку ребенку и говорит: «Теперь ты будешь котенком».

Просит его надеть ее на руку, использовать его пальцы, чтобы двигать головой и лапами кошки.

«Как звучат животные»

Ход занятия: психолог имитирует голоса животных используя игрушки кошку и собаку.

Выполняя упражнение попросить ребенка изобразить, как разговаривают звери, т.е. пока он играет с ними говорить: «Мяу, гав-гав» и т.д., а затем попросить ребенка повторить.

Указание частей тела игрушечной собаки.

«Позови мячом»

Ход игры: ребята стоят в кругу, психолог кидает любому мяч, называя того ребенка по имени. Ребенок, поймавший мяч, должен кинуть следующему, также назвав его по имени, и так далее.

Игра «Закончи фразу».

Ход игры: детям по очереди читается знакомое стихотворение, которое они должны закончить.

Игра «Что Нина делать умела»

Ход игры: -Жила-была девочка Нина. *(Как звали девочку?)*. Нина маленькая, но уже многое умеет делать. Есть у Нины глаза, уши, руки, пальцы, ноги. Глаза видят. *(Что дают глаза?)*. Уши слышат. *(Что делают уши?)*. Руки играют, несут. *(Что делают уши?)*. Пальцы пишут, рисуют. *(Что делают пальцы?)*. Ноги идут, бегут, стоят. *(Что делают ноги?)*.

Развитие личностно – мотивационной сферы

Игра «Шпион»

Ход игры: Подробно описываем какой-то предмет с максимально большим количеством деталей. Просим ребенка найти его в комнате по описанию.

Если для ребенка это слишком сложно, то поставьте на стол две или три разных мягких игрушки, опишите одну из них и попросите определить, что вы только что описали.

Игра «Угадай, что?»

Ход игры: психолог просит ребенка закрыть глаза (их можно завязать для надежности платком) и выдает ему простой предмет (чашку, кубик или деталь от конструктора). Просит его ощупать предмет и описать его (твердость, форму, угловатость, впадины и выпуклости, материал, шероховатость и гладкость).

Если ребенок невербальный, попросит его показать этот предмет на картинке.

Игра помогает детям научиться использовать осязание и не опираться исключительно на зрение (при РАС оно обычно существенно преобладает над другими сенсорными каналами).

Игра «Нарисуй мое лицо»

Ход игры: психолог чертит на листе бумаги большой круг или овал. Гипертрофированно изображает какую-то эмоцию, а ребенок должен изучить лицо и изобразить это чувство – гнев, веселье, боль – на бумаге.

Можно нарисовать целую галерею эмоций!

Развитие элементов сюжетной игры.

Игра «Поиграй с куклой».

Ход игры: проведение сюжетно–ролевой игры на различные темы: «Идем за покупками», «В гостях».

Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

«Моя семья».

Ход занятия: психолог показывает и озвучивает упражнения, ребёнок повторяет.

1.Пальчиковая гимнастика «Семья».

2.Работа с поговорками.

3.Задание на развитие внимания.

4. Задание на развитие памяти.

Объяснение слова семья. Пояснение поговорок.

Игра «Моя семья».

Ход игры: ситуации разыгрываются в группе детей, которые играют роли и родителей, и свои.

Ход занятия: Ребятам предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли.

Например, «Поздравь маму с днем рождения», «Пригласи друга в гости». Если ребята затрудняются, психолог должен включиться в игру и показать, как следует вести себя в той или иной ситуации.

Игра «Пришел Мурзик поиграть».

Ход игры: психолог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому взять любое количество фигурок и расставить их на столе. Из предложенных кубиков Мурзик строит с детьми домик для куклы или гараж для машины.

Психолог стимулирует детей на общение с Мурзиком.

Игра «Как Ава с кисой играли в прятки»

Ход игры: психолог показывает детям Кису Мусю и собаку Аву, рассказывает примерно следующее:

Киса Муся и собака Ава любили играть в прятки. *(Кто любил играть в прятки?)*

Муся спрячется и кричит Аве: ищи! *(Кто прячется? Что кричит киса?)*

Ава отвечает: я иду искать! я ищу! *(Что отвечает Ава?)*

Ава увидит, где спряталась киса и кричит: я нашла! *(Что кричит Ава?)*

Потом прячется Ава. *(Кто прячется?)*

Так Ава и Муся играют. *(Что делают Ава с Мусей?)*

Развитие элементов подвижно – ролевой игры.

«Танцы»

Ход занятия: психолог включает ритмичную музыку и просит ребенка танцевать вместе с ним. Показывает отдельные фигуры, которые он должен повторить.

«Кукольный театр»

Ход занятия: психолог собирает вместе с ребёнком необходимые для занятия мягкие игрушки и кукол и разыгрывает между ними небольшие сценки из жизни.

Можно играть в магазин или школу, можно по-новому рассказывать истории, которые недавно произошли с малышом.

Объясняет ребенку, что происходит, и какие варианты поведения в разных ситуациях у него есть.

Также можно использовать готовые плоские фигурки для магнитного театра или наклеить фотографии всей семьи на магниты и максимально приблизить изображаемый мир к реальному.

Игра «Считалочка»

Я, ты, мы, вы,

Он, она, оно, они –

Мы смеёмся, мы считаем,

Мы играем, водишь ты!

Игра «Обезьянка-озорница».

Ход игры: Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее.

Развитие элементов подвижно – соревновательных игр.

Игра «Строим домик для друзей».

Ход игры: психолог делит детей на группы по 2-3 человека и говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давайте поможем им построить дом, одни будут строить домик для Мурзика, другие для Шарика. После этого ребятам предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом.

Игра: «Самый ловкий».

Ход игры: психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее дети становятся в круг и кидают друг другу мяч, по окончании игры называется самый ловкий. Можно предложить другие варианты подвижных игр, главное, чтобы дети в этих играх понимали, что в их силах добиться положительных результатов.

Список литературы:

1. Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие. М., 1989.
2. Мастюкова Е.М. Нарушения коммуникативного поведения при раннем детском аутизме. М., Просвещение, 1992
3. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017г.
4. Косински К. Эрготерапия для детей с аутизмом: Эффективный подход для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом и РАС. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017г.
5. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА : АВА терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018г.
6. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
7. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М., 1989.
8. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс «Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов» – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016г.
9. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
3. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
10. Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М., 1989.
11. Лебединская К. С, Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.
12. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.