

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Города Оби Новосибирской области

*Приложение к АООП ООО, утвержденной
приказом директора от 31.08.2026г № 233-О/Д*

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов
с расстройством аутистического спектра (РАС)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО) на основе ФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра;
- Устав образовательной организации.
- СанПиН 1.2.3685-21.

Концептуальные основания и актуальность:

Программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС), получающим образование в условиях основной школы. Особенности развития данной категории обучающихся создают специфические барьеры в освоении образовательной программы, социальной адаптации и развитии жизненных компетенций.

Данная программа направлена на создание специальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, коррекцию недостатков в психическом развитии и формирование социально значимых навыков.

Ведущие принципы программы:

1. **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода:** Учет особенностей развития каждого обучающегося с РАС, его сильных сторон и зоны ближайшего развития.
2. **Принцип практической направленности:** Ориентация на формирование навыков, необходимых в повседневной жизни и учебной деятельности.

3. **Принцип системности:** Коррекционная работа направлена на все компоненты развития: коммуникацию, социальное взаимодействие, поведенческую регуляцию, познавательную деятельность.
4. **Принцип визуальной поддержки:** Систематическое использование визуальных средств для структурирования информации, времени и пространства.
5. **Принцип сенсорной интеграции:** Учет и коррекция сенсорных особенностей обучающихся.
6. **Принцип позитивной поведенческой поддержки:** Создание условий для предотвращения и коррекции поведенческих трудностей.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Обучающиеся с РАС представляют разнородную группу, однако для них характерны общие особенности развития:

- **Коммуникация:**
 - Качественные нарушения вербальной и невербальной коммуникации.
 - Трудности понимания и использования социальных аспектов речи.
 - Особенности речи: эхолалии, штампы, нарушение интонации, просодики.
 - Трудности понимания переносного смысла, иронии, метафор.
 - Нарушение понимания скрытых смыслов и контекста.
- **Социальное взаимодействие:**
 - Трудности установления и поддержания социальных контактов.
 - Нарушение понимания социальных ситуаций и неписаных правил.
 - Сложности в распознавании, понимании и выражении эмоций.
 - Трудности разделения интересов и переживаний с другими.
 - Нарушение способности к спонтанному общению.
- **Поведение и сенсорное восприятие:**
 - Ограниченные, повторяющиеся и стереотипные модели поведения.
 - Ригидность мышления и поведения, трудности с переключением.
 - Наличие сверхценных интересов.
 - Сенсорные особенности: гипер- или гипочувствительность к различным стимулам.
 - Трудности обработки сенсорной информации.
- **Познавательная деятельность:**
 - Неравномерность развития познавательных функций.
 - Трудности произвольной регуляции деятельности.
 - Особенности внимания (избирательность, трудности распределения).

- Трудности обобщения и переноса навыков.
- Проблемы с исполнительными функциями (планирование, организация, контроль).

Особые образовательные потребности:

- Нуждаются в специальной организации образовательной среды (структурирование, визуальная поддержка).
- Нуждаются в формировании социально-бытовых и академических навыков.
- Нуждаются в развитии коммуникации и социального взаимодействия.
- Нуждаются в коррекции сенсорных особенностей.
- Нуждаются в формировании поведенческой регуляции.
- Нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.
- Нуждаются в адаптации учебного материала и способов его предъявления.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: Формирование социально-адаптивных навыков и жизненных компетенций у обучающихся с РАС через коррекцию и развитие коммуникации, социального взаимодействия и поведенческой регуляции.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие коммуникативных навыков (вербальных и невербальных).
2. Формирование навыков социального взаимодействия и понимания социальных ситуаций.
3. Коррекция особенностей поведения и развитие саморегуляции.
4. Развитие сенсорной интеграции и коррекция сенсорных особенностей.
5. Формирование исполнительных функций (планирование, организация, контроль).

Образовательные:

1. Формирование академических навыков с учетом особенностей восприятия информации.
2. Развитие способности к обучению в группе.
3. Формирование навыков работы с учебным материалом.

Воспитательные:

1. Формирование адекватной самооценки и положительной учебной мотивации.
2. Воспитание навыков самостоятельности и самообслуживания.
3. Формирование толерантного отношения к окружающим.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Повышение уровня самостоятельности в учебной и бытовой деятельности.
- Формирование адекватного поведения в различных социальных ситуациях.
- Развитие мотивации к обучению и социальному взаимодействию.
- Повышение уверенности в себе и своих силах.

Метапредметные результаты:

- Умение использовать сформированные навыки в повседневной жизни.
- Развитие способности к саморегуляции и самоконтролю.
- Формирование навыков планирования и организации деятельности.

Предметные результаты:

- Сформированность социально-бытовых навыков, соответствующих возрастным возможностям.
- Развитие коммуникативных навыков (умение выражать потребности, задавать вопросы, поддерживать диалог).
- Формирование учебных навыков (работа по инструкции, выполнение заданий, использование визуальной поддержки).
- Развитие навыков социального взаимодействия (работа в группе, соблюдение очередности, следование правилам).

Система оценки достижений:

Оценка носит критериально-ориентированный и индивидуальный характер.

Мониторинг проводится с помощью:

- Наблюдения за поведением и деятельностью обучающегося.
- Анализа продуктов деятельности.
- Специальных диагностических методик, адаптированных для обучающихся с РАС.
- Анкетирования родителей и педагогов.

Оценка динамики развития проводится по следующим параметрам:

- Уровень сформированности навыка (высокий, средний, низкий)
- Степень самостоятельности выполнения
- Направление навыков в различные ситуации
- Динамика развития (положительная, незначительная, отсутствует)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям

Направление 1: Развитие коммуникации

- Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации
- Развитие понимания обращенной речи и социального контекста

- Обучение инициации и поддержанию коммуникации
- Использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации (при необходимости)
- Развитие диалогической речи и умения задавать вопросы

Направление 2: Социальное взаимодействие

- Формирование навыков установления и поддержания социального контакта
- Обучение пониманию социальных ситуаций и неписаных правил
- Развитие способности распознавать и понимать эмоции других людей
- Формирование навыков совместной деятельности и сотрудничества
- Обучение поведению в различных социальных ситуациях

Направление 3: Поведенческая регуляция

- Формирование учебного поведения и навыков работы в группе
- Развитие саморегуляции и самоконтроля
- Обучение стратегиям совладания со стрессом и тревогой
- Формирование способности к переключению и гибкости мышления
- Коррекция нежелательного поведения через позитивное подкрепление

Направление 4: Сенсорная интеграция

- Развитие сенсорного восприятия и обработки сенсорной информации
- Формирование адекватных сенсорных реакций
- Обучение саморегуляции сенсорного состояния
- Использование сенсорного голодания для коррекции
- Создание условий для сенсорной разгрузки

Направление 5: Когнитивное развитие

- Развитие внимания и концентрации
- Формирование памяти и способности к обобщению
- Развитие мышления и способности решать проблемы
- Формирование исполнительных функций (планирование, организация, контроль)
- Развитие академических навыков с учетом особенностей развития

2.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: Создание единого коррекционно-образовательного пространства, обеспечение преемственности в работе школы и семьи.

Формы и методы работы:

1. **Индивидуальное консультирование:**
 - Обсуждение особенностей развития ребенка
 - Совместная разработка стратегий поддержки

- Обучение приемам и методикам работы с ребенком
- 2. Групповые формы работы:**
 - Родительские собрания и семинары
 - Тренинги и мастер-классы
 - Группы взаимной поддержки
- 3. Заочные формы взаимодействия:**
 - Информационные буклеты и памятки
 - Онлайн-консультации
 - Дневники связи и цифровые платформы
- 4. Совместные мероприятия:**
 - Открытые занятия и мастер-классы
 - Совместные праздники и мероприятия
 - Творческие проекты

Содержание работы с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение об особенностях развития детей с РАС
- Обучение приемам развития коммуникации и социальным навыкам
- Обучение стратегии поддержки
- Совместное планирование и оценка результатов коррекционной работы
- Психологическая поддержка и консультирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

- **Организационные условия:**
 - Создание специальной образовательной среды
 - Обеспечение щадящего режима нагрузки
 - Соблюдение режима дня и структуры занятий
- **Психологические условия:**
 - Создание атмосферы эмоционального комфорта и принятия
 - Обеспечение позитивной поддержки поведения
 - Учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося
- **Методические условия:**
 - Использование визуальной поддержки и структурирования
 - Применение методов прикладного анализа поведения (АВА)
 - Использование технологий сенсорной интеграции
 - Применение методов развития социальных навыков

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет дефектолога должен быть зонирован и оснащен:

1. Учебная зона:

- Столы и стулья для индивидуальной и подгрупповой работы
- Магнитная доска, фланелеграф
- Место для хранения учебных материалов

2. Зона для индивидуальных занятий:

- Рабочее место
- Материалы для индивидуальной работы

3. Зона сенсорной разгрузки (сенсорная комната):

- Кресло-мешок, пуфы
- Сенсорное оборудование (утяжеленные одеяла, коконы)
- Материалы для сенсорной интеграции

4. Зона хранения дидактических материалов:

- Систематизированные материалы по направлениям работы
- Визуальная поддержка (расписания, схемы, алгоритмы)
- Сенсорные материалы и оборудование

3.3. Учебный план

Форма работы	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Количество часов в год (30 недель)
Индивидуальные занятия	1	20-40 минут	30 часов
Подгрупповые занятия (2-3 чел.)	1	35-40 минут	30 часов

Количество и продолжительность индивидуального занятия определяется индивидуальными особенностями и выносливостью ребенка.

Диагностика: проводится по две недели в начале и в конце учебного года.

3.4. График работы

График составляется в начале учебного года с учетом расписания общеобразовательных занятий, утверждается администрацией школы. Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся.

3.5. Календарно-тематическое планирование (на учебный год)

- **Принцип:** темы являются сквозными и повторяются из года в год с усложнением материала и отработкой на новом социальном и академическом опыте подростка.

В календарно-тематическое планирование могут вноситься изменения (включаться иные разделы), в зависимости от запроса учителя и темпов усвоения учебного материала. Данные разделы включаются дополнительно при составлении перспективного плана индивидуальных коррекционных занятий для каждого обучающегося.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

№	Тема
1.	Диагностика
2.	Познавательные процессы
3.	Восприятие
4.	Восприятие цвета
5.	Восприятие целого по частям
6.	Наблюдательность
7.	Пространственное восприятие
8.	Концентрация внимания
9.	Устойчивость внимания
10.	Переключение внимания
11.	Произвольное внимание
12.	Наблюдательность
13.	Распределение внимания
14.	Объем внимания
15.	Тренировка памяти
16.	Установление связей
17.	Установление причинно-следственных связей
18.	Ассоциативное мышление
19.	Слуховая память
20.	Тактильная память
21.	Произвольная память
22.	Зрительная память
23.	Интеллектуальные игры
24.	Наглядно-образное мышление
25.	Наглядно-действенное мышление
26.	Вербально-логическое мышление
27.	Обобщение
28.	Абстрагирование
29.	Причинное мышление
30.	Глазомер
31.	Задачи на сравнение
32.	Диагностика

Мониторинг результатов: проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Результаты фиксируются в качественных и количественных показателях (уровень сформированности навыка: высокий, средний, низкий; динамика: положительная, незначительная, отсутствует). Используются методы наблюдения, анализа продуктов деятельности, экспертных оценок.

Данная программа является рабочей и должна корректироваться учителем-дефектологом по итогам динамического наблюдения за каждым ребенком. В течение года могут вноситься изменения в учебный план обучающегося в зависимости от его потребностей.