

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
города Оби Новосибирской области

Программа профилактической работы

**Профилактика нарушений половой неприкосновенности несовершеннолетних
«Мой выбор. Моя безопасность»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I.** Пояснительная записка (стр. 3)
- II.** Нормативно-правовое регулирование (стр. 5)
- III.** Несовершеннолетние, относящиеся к группе риска (стр. 6)
- IV.** Особенности полового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (стр. 7)
- V.** План по профилактике преступлений против половой неприкосновенности от 7 до 10 лет (стр. 10)
- VI.** План по профилактике преступлений против половой неприкосновенности от 11 до 17 лет (стр. 11)
- VII.** План по профилактике преступлений против половой неприкосновенности детей с ограниченными возможностями здоровья (стр. 12)
- VIII.** Сценарии занятий (стр. 14)

I. Пояснительная записка

1. Актуальность программы

В современных условиях растёт количество рисков, связанных с нарушением прав несовершеннолетних, в том числе в сфере сексуальной эксплуатации, онлайн-манипуляции, распространения интимных изображений и других форм посягательств на половую неприкосновенность. Согласно данным Министерства просвещения РФ и МВД, значительная часть подобных случаев остаётся нераскрытой из-за страха, стыда, отсутствия у детей знаний о своих правах и недостатка навыков безопасного поведения. Одновременно с этим возрастает роль профилактики как основного инструмента защиты детей. Настоящая программа разработана в целях реализации этих требований и направлена на создание безопасной развивающей среды.

2. Цель программы:

Формирование у несовершеннолетних знаний, навыков и установок, способствующих распознаванию, предотвращению и безопасному реагированию на ситуации, угрожающие их половой неприкосновенности.

3. Задачи программы:

- повысить осведомлённость несовершеннолетних о понятии «половая неприкосновенность» и личных границах;
- научить детей и подростков распознавать потенциально опасные ситуации и формы манипуляции;
- сформировать у участников чёткие алгоритмы безопасного поведения и обращения за помощью;
- укрепить доверие к взрослым (родителям, педагогам, специалистам) как к источникам поддержки;
- снизить уровень стигматизации и страха при обсуждении темы сексуального насилия.

4. Целевая аудитория:

- дети 7–10 лет (начальная школа);
- подростки 11–14 лет (основная школа);
- подростки 15–17 лет (старшая школа);
- родительский и педагогические коллективы.

5. Основные направления профилактической работы:

1. Информационно-просветительская работа

- Проведение тематических классных часов, бесед, лекций.
- Распространение памяток, буклетов, плакатов по вопросам личной безопасности.
- Использование мультимедийных ресурсов (видеоролики, анимации, презентации).

2. Тренинговая и интерактивная деятельность

- Тренинги по утверждению личных границ («Моё тело — моё решение»).
- Разработка и репетиция «алгоритма действий» в угрожающей ситуации.

3. Работа с родителями и педагогами

- Родительские собрания и консультации по вопросам сексуального просвещения и безопасности.
- Методические рекомендации для педагогов по проведению профилактических мероприятий.
- Обучение педагогов распознаванию признаков насилия и алгоритмам реагирования.

4. Взаимодействие с внешними структурами

- Привлечение специалистов (клинических психологов, медицинских специалистов, сотрудников полиции, представителей служб опеки).
- Информирование о работе «Телефона доверия для детей, подростков и их родителей» (8-800-2000-122).
- Организация выездных встреч с представителями правоохранительных органов.

6. Методические принципы:

- Возрастная адекватность — информация подаётся в понятной, ненавязчивой форме.
- Безопасность — исключается демонстрация травмирующих сцен, акцент на ресурсах и действиях.
- Конфиденциальность — соблюдение прав участников, анонимность при обсуждении чувствительных тем.
- Интерактивность — активное вовлечение, развитие критического мышления и навыков принятия решений.

7. Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня информированности несовершеннолетних о своих правах и способах защиты.
- Рост числа случаев своевременного обращения за помощью.
- Формирование культуры открытого диалога между детьми, родителями и педагогами.
- Снижение рисков вовлечения в ситуации сексуальной эксплуатации.

8. Мониторинг и оценка эффективности

- Анализ обращений в школьную службу сопровождения.
- Отзывы педагогов и родителей.
- Количество проведённых мероприятий и охват участников.

Важно: Все занятия проводятся **только с согласия родителей** (информирование через памятки и собрания). При малейших подозрениях на насилие — немедленное взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних, органами опеки и правоохранительными структурами в рамках законодательства РФ.

Данная профилактическая программа разработана на основе сборника методических материалов и разработок для педагогических работников образовательных организаций и рекомендаций (памяток) для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профилактики угроз половой неприкосновенности несовершеннолетних, составленного ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» во исполнение п.3.2 Протокола Совещания по актуальным вопросам координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних от 24 октября 2025 г. № Д07-62/07пр.

II. Нормативно-правовое регулирование

Нормативно-правовая база регулирования вопросов по профилактике половой неприкосновенности включает в себя законы, статьи, правила, нормативные акты, стандарты в сфере предотвращения и пресечения насилия над несовершеннолетними.

За данные деяния в зависимости от возраста потерпевшего на законодательном уровне учтена различная степень общественной опасности полового сношения и иных действий сексуального характера с несовершеннолетними разного возраста, а, следовательно, и разным уровнем физического и психического развития.

Нормативно-правовая база:

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №135-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2024–2030 годы;
- Концепция профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Приказы Минпросвещения РФ по вопросам профилактики правонарушений и обеспечения безопасности обучающихся;
- Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации работы по профилактике сексуального насилия в отношении несовершеннолетних.

При рассмотрении нормативно - правового регулирования вопроса стоит рассмотреть пунктом 24 раздела 2 Указа Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». (Далее - Указ Президента РФ № 358) статистика преступлений, совершенных в отношении детей, показывает, что их большую часть составляют преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, преступления, связанные с неисполнением обязанностей по воспитанию детей и уплате средств на их содержание, случаи вовлечения детей в преступную (противоправную) деятельность. В соответствии с подпунктом 10 пункта 31 раздела 3 Указа Президента РФ №358 основной задачей в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, является противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей.

III. Несовершеннолетние, относящиеся к группе риска

Жертвой может стать любой ребенок, однако есть дети, в отношении которых совершаются преступления чаще, чем в отношении других.

1. **Социально уязвимое положение** — неблагополучные семьи, дети из бедных семей, семьи с историей насилия в прошлом, семьи с наличием взрослых употребляющих ПАВ или других зависимостей взрослых, где отсутствует должный контроль и поддержка со стороны взрослых. Семьи мигрантов, беженцев или социально-изолированные, риски возникают из-за языкового барьера, незнания законов, отсутствия связей с соседями, школой, социальными службами.

2. **Инвалидность или особые потребности** — дети с физическими, интеллектуальными или психическими особенностями могут быть менее защищены из-за трудностей в коммуникации, зависимости от опекунов или недостатка доступа к информации о своих правах.

3. **Проживание вне семьи/опекунство** — дети в детских домах, интернатах или временных приютах часто лишены надежной защиты и могут быть более уязвимы для злоупотреблений. Семьи, где дети воспитываются не родителями (бабушки\дедушки, родственники, опекуны).

4. **Раннее сексуальное созревание или поведение** — иногда насильники выбирают детей, которые кажутся «более зрелыми», ошибочно полагая, что они «согласны» или «готовы».

5. **Опыт предыдущего насилия** — к сожалению, дети, уже пережившие травму, чаще становятся жертвами повторного насилия, особенно если не получили своевременной психологической помощи.

6. **Дезорганизованные или дисфункциональные семьи** — сюда относятся семьи с отсутствием четких границ, правил ролей. Эмоциональная холодность, отверженность ребенка - дети, испытывающие эмоциональное отчуждение, недостаток любви и внимания, могут быть более восприимчивы к манипуляциям со стороны взрослых, которые «дарят» им ложную заботу. Частые конфликты, разводы, смены партнеров.

7. **Благополучные семьи с перекосом в стилях воспитания** — послушные дети (гиперопекающие, авторитарные, эмоционально отстраненные, строгие родители, внушающие, что «старшие всегда правы», «ты еще мал, чтоб иметь свое мнение» - таким детям сложно отказать взрослым. Доверчивые дети — семьи, где родители избегают конфликтов «Пусть сам разберется», «Главное, что подумают о тебе» и т.п.

IV. Особенности полового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Половое воспитание — неотъемлемая часть общего развития личности ребёнка. Оно формирует представления о теле, границах, уважении, безопасности и здоровых отношениях. Однако, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) часто оказываются вне поля зрения системного полового просвещения. Распространённое заблуждение — «он(а) ничего не поймёт», «ему(ей) это ни к чему» — приводит к опасной информационной изоляции, повышая риск сексуальной эксплуатации, насилия и психологической травмы.

Половое развитие не зависит от диагноза: подростки с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, ДЦП, синдромом Дауна и другими особенностями проходят через физиологические и эмоциональные изменения, свойственные всем людям. Их право на знания, защиту и достоинство закреплено в Конвенции о правах ребёнка (ст. 23) и Конвенции о правах инвалидов (ст. 23). Дети с интеллектуальными нарушениями, достигшие половой зрелости, часто оказываются в положении, характеризующемся необходимостью почти полностью подавлять половое влечение, становятся повышено возбудимыми, так как не могут найти выхода своим чувствам. Они стремятся к теплу и любви, и это стремление во многих случаях воплощается в форму сексуальных действий. Таким образом, такие подростки являются наиболее уязвимой частью молодежи в отношении секса и его патологии. При этом они легко воспринимают малодостоверную, поверхностную и искажённую информацию, подражают любым непристойностям, так как данная категория детей внушаемы, недостаточно сознательные, легко поддаются дурному влиянию и подражают отрицательному примеру.

Подростки с нарушением интеллекта при плохом половом воспитании не знают, как вести себя при сексуальных домогательствах, к чему может привести половой акт, как защитить себя от болезней, передаваемых половым путем. Родителям и педагогам следует обеспечить понимание детьми и подростками с ментальными нарушениями недопустимости распространения порочащей информации о самих себе, либо о своих друзьях. Помните: на подростка, совершившего преступление против половой неприкосновенности, по достижению им 14 лет будет возбуждено уголовное дело, а не достигшие 14 летнего возраста будут поставлены на учет в ПДН.

Почему дети с ОВЗ особенно уязвимы?

- 1. Повышенный риск насилия:** по данным ВОЗ, дети с инвалидностью в 3–4 раза чаще становятся жертвами сексуального насилия.
- 2. Трудности в коммуникации:** многие не могут описать происходящее или попросить о помощи.
- 3. Зависимость от взрослых:** необходимость в уходе делает их уязвимыми перед злоупотреблениями со стороны опекунов, персонала учреждений.

4. **Отсутствие знаний о границах:** без обучения ребёнок не понимает, что его тело принадлежит только ему.

5. **Социальная изоляция:** меньше контактов со сверстниками, меньше доступа к «неформальному» обмену информацией.

Основные принципы полового воспитания детей с ОВЗ

1. Право на информацию — без исключений

Информация не отменяется из-за диагноза — она **адаптируется** под когнитивные, сенсорные и коммуникативные возможности ребёнка.

2. Раннее начало

- Названия частей тела (включая интимные — без стыда, научными терминами).

- Правило «купальника»: зоны, которые нельзя показывать/трогать другим.

- Право говорить «нет» даже взрослому.

3. Акцент на безопасности, а не на запретах

Цель — не «запретить интерес», а **научить защищаться**:

- Кто может прикасаться к телу и при каких условиях?

- Что делать, если кто-то просит хранить «секрет»?

- Кому можно рассказать, если стало страшно или неприятно?

4. Индивидуализация методов

- **Дети с РАС:** используются визуальные схемы, социальные истории, чёткие правила без метафор.

- **Дети с интеллектуальными нарушениями:** простой язык, повторение, тактильные модели, ролевые игры.

- **Дети с нарушениями слуха/речи:** жестовый язык, пиктограммы, специальные коммуникативные доски.

- **Дети с тяжёлыми моторными нарушениями:** обучение через ассистентов с обязательным соблюдением приватности и согласия.

5. Уважение к автономии

Даже при необходимости в уходе важно:

- Объяснять каждое действие перед гигиенической процедурой.

- Закрывать дверь в ванную, использовать ширмы.

- Поощрять самостоятельность в уходе за телом по мере возможностей.

V. План по профилактике преступлений против половой неприкосновенности от 7 до 10 лет

Месяц	Мероприятие	Группа	Ответственный
Сентябрь	Диагностика (анонимный опрос) «Что я знаю о безопасности?»	1-4 классы	Социальный педагог, классный руководитель
Октябрь	Беседа-игра «Это мое тело – моё! Правило купальника»	1-4 класс (ОВЗ)	Педагог-психолог, классный руководитель
Ноябрь	Тренинг «Как распознать ловушку?»	1-4 классы	Педагог-психолог, классный руководитель
Декабрь	Родительское собрание «Безопасность ребёнка в реальной и цифровой среде»	Родители	Заместитель Директора по ВР, социально-психологическая служба
Январь	Круглый стол «Первые признаки тревоги»	Педагоги	Педагог-психолог Социальный педагог
Февраль	Занятие «Плохой секрет – не для меня!», изготовление «цепочки помощников» (рисунки или фото тех, к кому можно обратиться)	1-4 классы	Социальный педагог, классный руководитель
Март	Сказкотерапия «Как ёжик научился говорить «НЕТ!». Правило трёх действий: 1. Скажи «НЕТ!» 2. Уйди 3. Расскажи взрослому, которому доверишь	1-4 классы ОВЗ	Педагог-психолог
Апрель	Профилактическая неделя «Я имею право на защиту!»	1-4 классы	Педагог-психолог, социальный педагог
Май	Итоговое занятие «Я знаю, как себя защитить!» + анкетирование родителей	Все группы	Педагог-психолог

Ожидаемые результаты

- Учащиеся знают, что их тело принадлежит им.
- Умеют отличать доброжелательное внимание от манипуляции.
- Владеют алгоритмом безопасного поведения.
- Готовы обратиться за помощью, даже если просили «хранить секрет».
- Родители и педагоги информированы о признаках нарушения границ и действиях при подозрении.

VI. План по профилактике преступлений против половой неприкосновенности от 11 до 17 лет

Месяц	Мероприятие	Группа	Ответственный
Сентябрь	Диагностика (анонимный опрос) «Что я знаю о безопасности?»	5-11 классы (в соответствии с возрастными особенностями).	Педагог-психолог, классный руководитель
Октябрь	Тренинг «Согласие — это не сложно, но важно»	5-8 классы (в соответствии с возрастными особенностями).	Педагог-психолог, классный руководитель
Ноябрь	Медиаурок «Опасности в социальных сетях»	5-11 классы (в соответствии с возрастными особенностями)	Соцпедагог классный руководитель
Декабрь	Родительское собрание «Подросток и онлайн: как защитить, не контролируя»	Родители	Заместитель директора по ВР, психолого-педагогическая служба
Январь	Круглый стол «Первые признаки тревоги»	Педагоги	Педагог-психолог Соцпедагог
Февраль	Тренинг «Как сказать «НЕТ» и остаться собой»	5-11 классы (в соответствии с возрастными особенностями)	Педагог-психолог, классный руководитель
Март	День информирования «Твои права. Твоя безопасность» (стенды, QR-коды, буклеты)	5-11 классы (в соответствии с возрастными особенностями)	Педагог-психолог, социальный педагог
Апрель	Профилактическая неделя «Я имею право на защиту!»	5-11 классы (в соответствии с возрастными особенностями)	Педагог-психолог, социальный педагог

Май	Итоговое занятие «Я знаю, как себя защитить!» + анкетирование родителей	Все группы	Педагог-психолог
-----	---	------------	------------------

Ожидаемые результаты

- Умеют распознавать манипуляции и скрытое давление.
- Знают, куда обратиться в случае угрозы или дискомфорта.
- Родители и педагоги владеют информацией о современных рисках и алгоритмах поддержки.
- В школе формируется культура уважения личных границ и недопустимости насилия.

VII. План по профилактике преступлений против половой неприкосновенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Месяц	Мероприятие	Группа	Ответственный	Примечание
Сентябрь	Диагностика уровня знаний (наблюдение, беседа)	Все возраста (в соответствии с возрастными особенностями)	Педагог-психолог	Дети с РАС: используются визуальные схемы, социальные истории, чёткие правила без метафор. Дети с интеллектуальными нарушениями: простой язык, повторение, тактильные модели, ролевые игры. Дети с нарушениями слуха/речи: жестовый язык, пиктограммы,
Октябрь	Беседа-игра «Это мое тело-моё!». Части тела, правило «купальника»	Все (в соответствии с возрастными особенностями)	Педагог-психолог	
Ноябрь	Игры «Хорошее и тревожное прикосновение», Части тела, прикрытые купальником, трогать нельзя — ни мне, ни другим». Личные границы, различие между дружбой и манипуляцией, онлайн-безопасность	Содержание тематики зависит от возраста и нозологических особенностей ребенка	Педагог-психолог	

Декабрь	Родительская встреча «Как говорить с ребёнком о безопасности?»	Родители (объяснение в соответствии с возрастными особенностями и нозологических особенностей ребенка)	Методисты, психолого-педагогическая служба	специальные коммуникативные доски. Дети с тяжёлыми моторными нарушениями: обучение через ассистентов
Январь	«Моё тело – моё», «Мои чувства – важны! И если мне плохо – меня услышат»	Содержание тематики зависит от возраста и нозологических особенностей ребенка	Педагог – психолог, педагоги	
Февраль	Изготовление «Цепочка помощников», упражнение «Кто может помочь?»	Содержание тематики зависит от возраста и нозологических особенностей ребенка		
Март	Родительское собрание «Безопасность ребёнка в реальной и цифровой среде»	Родители (объяснение в соответствии с возрастными особенностями и нозологических особенностей ребенка)	Заведующая, психолого-педагогическая служба	
Апрель	Консультация «Первые признаки тревоги»	Педагоги, воспитатели	Педагог-психолог	
Май	Итоговое занятие «Я знаю, как себя защитить!» + анкетирование родителей	Содержание тематики зависит от возраста и нозологических особенностей ребенка	Педагог-психолог	

Ожидаемые результаты

- Учащиеся знают, что их тело принадлежит им.
- Умеют отличать доброжелательное внимание от манипуляции.
- Владеют алгоритмом безопасного поведения.

- Готовы обратиться за помощью, даже если просили «хранить секрет».
- Родители и педагоги информированы о признаках нарушения границ и действиях при подозрении.

VIII.Список литературы

1. «Я умею себя защитить!» (сборник сказок и заданий) — Комплект из 5 коротких историй с упражнениями. Издательство «Аркти», серия «Безопасное детство».
2. Минпросвещение РФ. Методические рекомендации по профилактике сексуального насилия в отношении несовершеннолетних (2023 г.) — Официальный документ с алгоритмами действий, признаками насилия, возрастными подходами.
3. Методические рекомендации по вопросам профилактики угроз половой неприкосновенности несовершеннолетних (2026 г.) Москва, Минпросвещение РФ