

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Города Оби Новосибирской области

*Приложение к АООП ООО, утвержденной
приказом директора от 31.08.2026г № 233-О/Д*

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО) на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития;
- Устав образовательной организации.
- СанПиН 1.2.3685-21.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания специальных психолого-педагогических условий для успешного освоения основной образовательной программы обучающимися с ЗПР. Для данной категории учащихся характерны специфические трудности в усвоении знаний, требующие целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах.

1.2. Характеристика воспитанников с ООП (ЗПР)

Обучающиеся с ЗПР в 5-9 классах характеризуются следующим:

- **Низкая познавательная активность:** Суженный кругозор, недостаточная любознательность, замедленный темп мыслительных процессов.
- **Недостатки мыслительной деятельности:** Преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим. Трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения главного. Склонность к стереотипным решениям.
- **Нарушения памяти:** Затруднения в произвольном запоминании, малый объем памяти, неточность и непрочность сохранения информации, слабое развитие опосредованного запоминания.
- **Недостатки внимания:** Неустойчивость, низкая концентрация, трудности распределения и переключения, повышенная отвлекаемость.

- **Особенности речевого развития:** Бедность словарного запаса, трудности построения развернутого высказывания, аграмматизмы, недостаточное понимание сложных речевых конструкций.
- **Эмоционально-волевая незрелость:** Несамостоятельность, внушаемость, трудности волевого усилия, неспособность к длительным интеллектуальным нагрузкам. Часто наблюдаются низкая учебная мотивация и заниженная самооценка.

Особые образовательные потребности:

- Нуждаются в активизации познавательной деятельности.
- Нуждаются в развитии высших психических функций (ВПФ): мышления, памяти, внимания.
- Нуждаются в формировании полноценных учебных навыков (работа с текстом, решение задач, планирование деятельности).
- Нуждаются в обогащении словарного запаса и развитии связной речи.
- Нуждаются в развитии эмоционально-волевой сферы и навыков самоконтроля.
- Нуждаются в многократном повторении и закреплении изученного материала на практике.
- Нуждаются в щадящем темпе обучения и дозированной подаче информации.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: Преодоление недостатков в познавательной и эмоционально-волевой сферах, формирование универсальных учебных действий (УУД), необходимых для успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать и корригировать высшие психические функции: внимание, память, мышление, воображение.
2. Формировать познавательную активность и учебную мотивацию.
3. Совершенствовать пространственно-временные представления.
4. Развивать эмоционально-волевую сферу, навыки самоконтроля и саморегуляции.

Образовательные:

1. Формировать и закреплять общеучебные навыки и умения.
2. Обогащать активный и пассивный словарный запас.
3. Развивать связную устную и письменную речь.
4. Корригировать индивидуальные пробелы в знаниях.

Воспитательные:

1. Воспитывать навыки самостоятельной работы и организации своей деятельности.

2. Формировать адекватную самооценку и позитивное отношение к обучению.
3. Воспитывать навыки сотрудничества и работы в группе.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- Повышение учебной мотивации и познавательного интереса.
- Формирование адекватной самооценки.
- Развитие самостоятельности и навыков самоконтроля.

Метапредметные:

- Умение принимать и сохранять учебную задачу.
- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль.
- Умение использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы) для решения задач.
- Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные (в контексте дефектологии):

- Повышение объема, устойчивости и концентрации внимания.
- Улучшение продуктивности произвольной памяти.
- Умение осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) на наглядном и вербальном материале.
- Умение работать с текстом: находить главную мысль, выделять последовательность действий, пересказывать по плану.
- Умение решать логические и практико-ориентированные задачи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления коррекционно-развивающей работы

Направление работы

Содержание (методы и приемы)

1. Развитие и коррекция высших психических функций (ВПФ)

- **Внимание:** Упражнения на увеличение объема, устойчивости, переключения (корректирующие пробы, таблицы Шульте, “Найди отличия”, “Лабиринты”).
- **Память:** Игры на развитие произвольного запоминания (зрительного, слухового): “Запомни порядок”, “Что изменилось?”, мнемические techniques (ассоциации, группировка).
- **Мышление:** Задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию. Логические задачи и

Направление работы	Содержание (методы и приемы)
	головоломки. Установление причинно-следственных связей.
2. Развитие познавательной активности и кругозора	• Беседы на различные темы с опорой на наглядность. • Познавательные викторины и кроссворды. • Работа с детскими энциклопедиями, картами, схемами. • Проектная деятельность (небольшие исследовательские проекты).
3. Формирование общеучебных умений и навыков	• Обучение работе с инструкцией (выделение ключевых слов, последовательности действий). • Развитие навыков работы с текстом: определение темы, главной мысли, составление плана, пересказ. • Обучение самопроверке и взаимопроверке выполненной работы. • Формирование навыка использования справочных материалов (словари, схемы, таблицы).
4. Развитие речи	• Обогащение словарного запаса (введение и активизация новых слов). • Развитие грамматического строя речи (упражнения на словообразование, словоизменение, построение предложений). • Развитие связной речи (составление рассказов по серии картинок, по опорным словам, пересказ).
5. Развитие эмоционально-волевой сферы	• Беседы, направленные на распознавание и понимание эмоций. • Психогимнастика, ролевые игры. • Обучение методам саморегуляции и снятия напряжения (дыхательные упражнения, релаксация). • Использование системы поощрений для формирования волевых усилий.

2.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: Создание единой образовательной и коррекционной среды, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Формы работы:

- 1. Индивидуальные консультации:** обсуждение динамики развития ребенка, стратегий помощи при выполнении домашних заданий.
- 2. Тематические родительские собрания (онлайн/очно):** “Как помочь ребенку с ЗПР учиться”, “Развиваем память и внимание дома”.
- 3. Практикумы и мастер-классы:** обучение развивающим играм и методам.

4. **Информационные буклеты и памятки:** “Игры на развитие мышления”, “Упражнения для улучшения памяти”.
5. **“Домашние задания” для закрепления материала:** комплексы простых и интересных упражнений для регулярных занятий дома (5-10 минут в день).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

- **Создание ситуации успеха:** поддержка, поощрение малейших достижений.
- **Щадящий режим нагрузки:** чередование видов деятельности, наличие динамических пауз.
- **Дифференцированный и индивидуальный подход:** учет темпа работы и особенностей каждого ребенка.
- **Наглядность и практическая направленность:** использование схем, таблиц, графиков, дидактических игр.
- **Повторяемость и закрепление:** многократное возвращение к изученному материалу на новом уровне сложности.
- **Междисциплинарное взаимодействие:** согласованность работы с учителями-предметниками, классным руководителем, школьным психологом.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (кабинет дефектолога)

Кабинет должен быть оснащен:

1. **Учебная зона:** столы и стулья, магнитная или маркерная доска.
2. **Зона для индивидуальной работы:** отдельный стол с набором дидактических материалов.
3. **Зона хранения дидактических материалов:** систематизированные пособия по направлениям:
 - Пособия для развития ВПФ (карточки, головоломки, игры).
 - Наглядный и раздаточный материал по школьным предметам.
 - Литература и пособия по развитию речи.
 - Материалы для развития мелкой моторики.
 - Релаксационный уголок (может быть менее выражен, чем для детей с РАС).

3.3. Учебный план

Форма работы	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Количество часов в неделю	Количество часов в год (30 уч. недель)
Подгрупповые занятия (3-4 чел.)	1	35-40 мин	1	30
Индивидуальные занятия	<i>По необходимости</i>	20-40 мин	<i>Дополнительно</i>	<i>Дополнительно</i>

Индивидуальные занятия проводятся выборочно, по результатам диагностики, для отработки специфических трудностей.

Диагностика: проводится по две недели в начале и в конце учебного года.

3.4. График работы

График составляется в начале учебного года с учетом общего расписания классов и утверждается администрацией школы. Занятия не проводятся за счет основных предметов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (30 часов)

В календарно-тематическое планирование могут вноситься изменения (включаться иные разделы), в зависимости от запроса учителя и темпов усвоения учебного материала. Данные разделы включаются дополнительно при составлении перспективного плана индивидуальных коррекционных занятий для каждого обучающегося.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

№	Тема
1.	Диагностика
2.	Познавательные процессы
3.	Восприятие
4.	Восприятие цвета
5.	Восприятие целого по частям
6.	Наблюдательность
7.	Пространственное восприятие
8.	Концентрация внимания
9.	Устойчивость внимания
10.	Переключение внимания
11.	Произвольное внимание
12.	Наблюдательность
13.	Распределение внимания

14.	Объем внимания
15.	Тренировка памяти
16.	Установление связей
17.	Установление причинно-следственных связей
18.	Ассоциативное мышление
19.	Слуховая память
20.	Тактильная память
21.	Произвольная память
22.	Зрительная память
23.	Интеллектуальные игры
24.	Наглядно-образное мышление
25.	Наглядно-действенное мышление
26.	Вербально-логическое мышление
27.	Обобщение
28.	Абстрагирование
29.	Причинное мышление
30.	Глазомер
31.	Задачи на сравнение
32.	Диагностика

Примечание: Данное планирование является примерным и должно корректироваться учителем-дефектологом на основе результатов диагностики и актуальных потребностей учащихся.

Мониторинг результатов: проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Результаты фиксируются в качественных и количественных показателях (уровень сформированности навыка: высокий, средний, низкий; динамика: положительная, незначительная, отсутствует). Используются методы наблюдения, анализа продуктов деятельности, экспертных оценок.

Данная программа является рабочей и должна корректироваться учителем-дефектологом по итогам динамического наблюдения за каждым ребенком. В течение года могут вноситься изменения в учебный план обучающегося в зависимости от его потребностей.