

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Города Оби Новосибирской области

*Приложение к АООП НОО, утвержденной
приказом директора от 31.08.2026г № 233-О/Д*

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога для обучающихся 1 (1 дополнительного)-4 классов
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО) на основе ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Устав образовательной организации.
- СанПиН 1.2.3685-21.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания специальных психолого-педагогических условий для преодоления стойких нарушений всех компонентов речевой системы у обучающихся с ТНР, что является основой для успешного освоения ими чтения, письма, решения математических задач и полноценной социальной интеграции в образовательную среду.

Характеристика целевой группы (обучающиеся с ООП):

- **Вариант 5.1:** Обучающиеся с ТНР, которые имеют сохраненный биологический слух, зрение, первично сохраненный интеллект, но нарушения во всех компонентах речевой системы (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь). Речевой дефект является ведущим в структуре нарушения и препятствует освоению образовательной программы. Могут наблюдаться нарушения коммуникации, низкая работоспособность, отклонения в развитии двигательной и эмоционально-волевой сфер.
- **Вариант 5.2:** Обучающиеся с ТНР, осложненными задержкой психического развития или риском ее возникновения. Характерны стойкие полиморфные нарушения речи, выраженная несформированность языковых средств, крайне низкая речевая активность, значительные трудности в усвоении программного

материала по всем предметам. Требуют длительного срока коррекционной работы и особого внимания к развитию высших психических функций.

Общие особые образовательные потребности (ООП) для обоих вариантов:

- Нуждаются интенсивной, систематической и продолжительной логопедической помощи.
- Овладение навыками полноценной речевой коммуникации.
- Формирование языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) и навыков связной речи.
- Профилактика или коррекция нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия).
- Развитие психических функций, тесно связанных с речью: вербальной памяти, слухового и зрительного внимания, логического мышления.
- Формирование готовности к смысловому чтению и письму.
- Создание коммуникативной среды, стимулирующей речевую активность.
- Активное вовлечение родителей в процесс коррекции речи.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Преодоление системного недоразвития речи, формирование полноценных речевых навыков, создание предпосылок для успешного освоения программы по русскому языку, литературному чтению и другим предметам, профилактика вторичных нарушений письма и чтения.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

1. Формирование правильного звукопроизношения и воспитание артикуляционных навыков.
2. Развитие фонематических процессов: слуха, восприятия, анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
4. Формирование грамматического строя речи (словоизменение, словообразование, построение предложений).
5. Развитие связной диалогической и монологической речи.
6. Совершенствование просодической стороны речи (темп, ритм, мелодика, интонация).
7. Развитие психических функций, связанных с речью.

Обучающие:

1. Формирование предпосылок к обучению грамоте (для 1 доп. класса) и навыков звукобуквенного анализа.
2. Профилактика и коррекция специфических ошибок на письме и при чтении.

3. Обучение навыкам программирования высказывания.

Воспитательные:

1. Воспитание положительной мотивации к речевому общению и учебной деятельности.
2. Формирование навыков сотрудничества и адекватного поведения в коллективе.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Повышение речевой активности и коммуникативной инициативы.
- Сформированность положительного отношения к учебной деятельности, преодоление речевого негативизма.
- Повышение уверенности в себе, снижение уровня тревожности, связанной с речевыми трудностями.

Метапредметные результаты:

- Умение использовать вербальные средства для решения коммуникативных задач.
- Сформированность слухового внимания и фонематического восприятия.
- Умение работать по алгоритму (при выполнении артикуляционной гимнастики, звукового анализа).
- Развитие способности к самоконтролю за собственной речью.

Предметные результаты (дифференцированно по вариантам):

- **Для варианта 5.1:**
 - Чистое и четкое звукопроизношение.
 - Сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
 - Достаточный объем пассивного и активного словаря, адекватное использование лексики.
 - Сформированность грамматического строя речи в пределах возрастной нормы.
 - Способность к построению развернутого смыслового высказывания (пересказ, рассказ).
 - Сформированность предпосылок к полноценному овладению письменной речью.
- **Для варианта 5.2:**
 - Улучшение разборчивости речи, коррекция основных нарушений звукопроизношения.
 - Сформированность фонематического восприятия на уровне гласных и основных групп согласных.

- Активный словарный запас, достаточный для бытового и учебного общения.
- Умение строить простые распространенные предложения.
- Умение составлять рассказ по опорным картинкам и вопросам.
- Значительное снижение количества специфических ошибок на письме.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления коррекционно-развивающей работы

1. **Диагностическое направление:** Углубленное логопедическое обследование всех компонентов речевой системы. Мониторинг динамики речевого развития и успешности освоения навыков письма и чтения.
2. **Коррекционно-развивающее направление:**
 - **Развитие артикуляционной моторики и постановка звуков:** Артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
 - **Развитие фонематических процессов:** Формирование навыков анализа и синтеза, профилактика дисграфии на фонологическом уровне.
 - **Развитие лексико-грамматического строя речи:** Работа над обогащением словаря, формированием навыков словоизменения и словообразования, построения синтаксических конструкций.
 - **Развитие связной речи:** Обучение пересказу, составлению рассказов по картине, серии картинок, личным впечатлениям.
 - **Развитие неречевых ВПФ:** Целенаправленная работа над развитием памяти, внимания, мышления, зрительно-пространственных представлений.
3. **Консультативно-просветительское направление:** Работа с родителями и педагогами.

2.2. Содержание работы с родителями (законными представителями)

- **Индивидуальные консультации** (не реже 1-2 раз в месяц): Обсуждение речевых трудностей ребенка, демонстрация приемов коррекционной работы, обсуждение результатов диагностики.
- **Родительские собрания** (2-3 раза в год): «Артикуляционная гимнастика дома», «Игры для развития фонематического слуха», «Как учить стихи с ребенком с ТНР», «Профилактика дисграфии».
- **«Домашние игротеки»:** Предоставление родителям комплектов игр и упражнений для закрепления материала дома.

- **Ведение «Логопедических тетрадей»:** Четкое формулирование домашних заданий с инструкциями для родителей.
- **Информационный стенд/блог:** Размещение актуальной информации, рекомендаций, памяток.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

- **Создание комфортной речевой среды,** исключающей насмешки и нетерпение.
- **Опора на полимодальное восприятие:** зрительное (картинки, схемы), слуховое, тактильное, кинестетическое.
- **Использование современных технологий:** логопедические компьютерные программы, интерактивные доски.
- **Поэтапность и последовательность** введения речевого материала (от простого к сложному).
- **Частая смена видов деятельности** для поддержания работоспособности и интереса.
- **Индивидуальный и дифференцированный подход** в подборе заданий.
- **Тесное взаимодействие** с учителем класса для переноса сформированных навыков в учебную ситуацию.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Логопедический кабинет должен включать зоны:

1. **Зона для индивидуальной работы:** Настенное зеркало, индивидуальные зеркала для детей, артикуляционные профили, шпатели, средства для санитарии.
2. **Учебная зона:** Столы для подгрупповой работы, магнитная и маркерная доски, фланелеграф, демонстрационные материалы (алфавит, схемы слов, предложений).
3. **Зона развития дыхания и голоса:** Вертушки, свистки, султанчики, «Мыльные пузыри».
4. **Зона развития моторики:** Мелкий конструктор, мозаика, пазлы, шнуровки, трафареты, массажные мячики.
5. **Библиотека и игротека:** Картотеки (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры), дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, лото, домино.
6. **Информационная зона для родителей:** Стенд с рекомендациями.

3.3. Учебный план и график работы

- **Диагностика:** проводится в начале и в конце года по две недели.

- **Форма занятий:** Индивидуальные (20-40 мин) и малогрупповые (2-3 чел., 40 мин).
- **Периодичность:** 1-2 занятия в неделю с каждым ребенком (индивидуальные + подгрупповые, в зависимости от тяжести нарушения).
- **Общий объем нагрузки:** 30 учебных недель в году.

График работы учителя-дефектолога/логопеда составляется на основе расписания классов и утверждается администрацией школы.

3.4. Тематическое планирование

В календарно-тематическое планирование могут вноситься изменения (включаться иные разделы), в зависимости от запроса учителя и темпов усвоения учебного материала. Данные разделы включаются дополнительно при составлении перспективного плана индивидуальных коррекционных занятий для каждого обучающегося.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

1 класс

№	Тема занятия
1.	Диагностика
2.	Название предметов
3.	Произвольное внимание
4.	Словесные указания
5.	Зрительные ощущения
6.	Словесные поручения
7.	Слуховая память
8.	Элементы самоконтроля
9.	Пространственные ощущения
10.	Ориентация в пространстве листа
11.	Слуховое внимание
12.	Зрительно-двигательные координации
13.	Вербальная память
14.	Понятийное мышление
15.	Анализ и сравнение образца
16.	Копирование образца
17.	Зрительное восприятие
18.	Слуховые ощущения
19.	Последовательность действий
20.	Образное мышление
21.	Зрительная произвольная память
22.	Воспроизведение образца
23.	Мышление
24.	Анализ и синтез
25.	Гибкость мышления
26.	Объем внимания
27.	Зрительный анализ

28.	Осязательные ощущения
29.	Произвольное внимание
30.	Наблюдательность
31.	Диагностика

2 класс

№	Тема занятия
1.	Диагностика
2.	Произвольное внимание
3.	Логическая память
4.	Зрительная память
5.	Вербальная память
6.	Ориентация в пространстве листа
7.	Гибкость мышления
8.	Пространственные представления
9.	Зрительное восприятие
10.	Произвольное внимание
11.	Самоконтроль
12.	Мышление
13.	Пространственное восприятие
14.	Воображение
15.	Зрительная и слуховая память
16.	Выделение признаков
17.	Анализ и синтез
18.	Осязательные ощущения
19.	Аналитико-синтетические способности
20.	Логическое мышление
21.	Распределение внимания
22.	Опосредованная память
23.	Вербальная память
24.	Психомоторика
25.	Наглядно-образное мышление
26.	Произвольное внимание
27.	Закономерности
28.	Внутренний план действий
29.	Опосредованная память
30.	Мыслительные операции
31.	Логические связи
32.	Диагностика

3 класс

№	Тема занятия
1.	Диагностика
2.	Произвольное внимание
3.	Выделение признаков
4.	Устойчивость внимания
5.	Ассоциативное мышление
6.	Психомоторика
7.	Зрительная память

8.	Словесно-логическое мышление
9.	Произвольность движений
10.	Зрительная и слуховая память
11.	Опосредованная память
12.	Мышление
13.	Сравнение
14.	Формирование чувства времени
15.	Произвольное внимание
16.	Гибкость мышления
17.	Логическое мышление
18.	Опосредованная память
19.	Внутренний план действий
20.	Память
21.	Произвольность движений
22.	Анализ и синтез
23.	Наглядно-образное мышление
24.	Логические связи
25.	Слуховое восприятие
26.	Установление закономерностей
27.	Мышление
28.	Пространственные представления
29.	Память
30.	Воображение
31.	Понятийное мышление
32.	Диагностика

4 класс

№	Тема занятия
1.	Диагностика
2.	Понятийное мышление
3.	Внутренний план действий
4.	Гибкость мышления
5.	Анализ и синтез
6.	Ассоциативное мышление
7.	Психомоторика
8.	Наглядно-образное мышление
9.	Логические связи
10.	Слуховое восприятие
11.	Вербально-смысловое мышление
12.	Сравнение
13.	Время
14.	Анализ и синтез
15.	Выделение признаков
16.	Абстрактное мышление
17.	Мышление
18.	Пространственные представления
19.	Понятийное мышление
20.	Установление закономерностей
21.	Воображение

22.	Произвольность движений
23.	Осязательное восприятие
24.	Память
25.	Зрительно-двигательная координация
26.	Причинно-следственные связи
27.	Выявление смысла
28.	Опосредованная память
29.	Пространственные представления
30.	Логическое мышление
31.	Сравнение
32.	Диагностика

*Примечание: для 1-4 классов содержание усложняется: вводится полноценный звукобуквенный анализ, интенсивная работа по коррекции дисграфии и дислексии, сложные лексико-грамматические категории, обучение составлению различных типов рассказов. *

Оценочные и методические материалы: Программа реализуется с использованием стандартных логопедических альбомов для обследования, авторского диагностического инструментария, дидактических игр и пособий («Логопедическое лото»), специализированных компьютерных программ («Игры для Тигры»).

Данная программа является рабочей и корректируется по результатам мониторинга достижений обучающихся не реже одного раза в год.