

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Города Оби Новосибирской области

*Приложение к АООП НОО, утвержденной
приказом директора от 31.08.2026г № 233-О/Д*

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда для обучающихся 1-4 классов
с интеллектуальными нарушениями

Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с интеллектуальными нарушениями по вопросам возрастных особенностей речевого развития.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы:

- Развитие устной и письменной речи.
- Коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Формирование универсальных учебных действий.

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Интеллектуальное нарушение – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ – 69-50), умеренная (IQ – 50-35), тяжелая (IQ – 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и

обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только по-вышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической,

грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся на-прямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и

контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе ,а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы**:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип соединения системно - структурного подхода в изучении языка с функциональным подходом;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	- Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей. - Определение специфики и их особых образовательных потребностей. - Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. - Оценка материально-технической базы.	1.09 – 15.09 - первичное логопедическое обследование 15.05-30.05 – вторичное логопедическое обследование
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	- Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. - Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. - Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. - Социализация сопровождаемой категории детей.	15.09-15.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании коррекционно-развивающей работы обучающийся должен уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- списывать слова;
- списывать предложения;
- списывать предложения и тексты;
- писать под диктовку слова;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам;
- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания;

Содержательный раздел

Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ

Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Чтение
- Письмо

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,

формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы с обучающимся

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения;

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

3. Работа над произносительной стороной речи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков:
 - Владение навыками речевой коммуникации.

4. Коррекция и развитие фонематических процессов:

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

5. Коррекция лексико – грамматической стороны речи:

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
- Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
- Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания.
- Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

6. Коррекция дисграфии.

Учить детей:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки;
- определять признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- составу слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописанию суффиксов и приставок;
- определять части речи;
- понимать, как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- определять сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- уметь определять виды связи в словосочетании (смысловые и логические);

Содержание коррекционно-развивающей работы

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Недели	Кол-во часов	Тема занятия
1 -2 неделя	4	Диагностика устной и письменной речи.
3 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.
	1	Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.
4 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
5 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
	1	Кто в алфавите живёт. Осень.
6 неделя	1	Звуки-смыслоразличители. Осень.
	1	Как рождаются звуки. Лес. Грибы и ягоды.
7 неделя	1	Звуки звонкие и глухие. Лес. Грибы и ягоды.
	1	Твёрдые и мягкие фонемы. Лес. Грибы и ягоды.
8 неделя	1	Звук и буква А. Овощи и фрукты.
	1	Звук и буква О. Овощи и фрукты.
9 неделя	1	Звук и буква Ы. Домашние птицы.
	1	Звук и буква У. Перелётные птицы.
10 неделя	1	Звук и буква Э. Зима
	1	Звук и буква И. Зима
11 неделя	1	Звук и буква Е. Зимующие птицы.
	1	Звук и буква Ё. Домашние животные.

12 неделя	1	Звук и буква Ю. Дикие животные.
	1	Звук и буква Я. Животные жарких стран.
13 неделя	1	Звук и буква Н. Животные севера.
	1	Звук и буква М. Дни недели. Календарь.
14 неделя	1	Звук и буква Р. Дни недели. Календарь.
	1	Звук и буква Л. Дни недели. Календарь.
15 неделя	1	Звук и буква Ч. Дни недели. Календарь.
	1	Звук и буква Ц. Мебель.
16 неделя	1	Звук и буква Щ. Мебель.
	1	Звук и буква Х. Дом. Квартира.
17 неделя	1	Звук и буква Б. Электроприборы.
	1	Звук и буква П. Электроприборы.
18 неделя	1	Дифференциация звуков Б-П. Посуда.
	1	Звук и буква В. Посуда.
19 неделя	1	Звук и буква Ф. Продукты питания.
	1	Дифференциация звуков В-Ф. Продукты питания.
20 неделя	1	Звук и буква З. Обувь, одежда.
	1	Звук и буква С. Обувь, одежда.
21 неделя	1	Дифференциация звуков З-С. Весна.
	1	Звук и буква Д. Весна.
22 неделя	1	Звук и буква Т. Профессии.
	1	Дифференциация звуков Д-Т. Профессии.
23 неделя	1	Звук и буква Г. Материалы и инструменты.
	1	Звук и буква К. Материалы и инструменты.

24 неделя	1	Дифференциация звуков Г-К. Транспорт.
	1	Звук и буква Ж. Транспорт.
25 неделя	1	Звук и буква Ш. Космос.
	1	Дифференциация звуков Ж-Ш. Космос.
26 неделя	1	Слово и слог. Рыбы.
	1	Слог. Ударение. Рыбы.
27 неделя	1	Слог. Ударение. Цветы.
	1	Смыслоразличительная роль ударения. Цветы.
28 неделя	1	Ударные и безударные слоги. Насекомые.
	1	Ударные и безударные гласные. Насекомые.
29 неделя	1	Родственные слова. Школьные принадлежности.
	1	Родственные слова. Школьные принадлежности.
30 неделя	1	Родственные слова. Лето.
	1	Родственные слова. Лето.
31 неделя	1	Родственные слова. Лето.
	1	Итоговое занятие-квиз "Сказочный квиз"
32-33 неделя	4	Диагностика устной и письменной речи.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Недели	Кол-во часов	Тема занятия
1 -2 неделя		Диагностика устной речи.
3 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.
	1	Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.
4 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.

	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
5 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
	1	Из чего состоят слова. Осень.
6 неделя	1	Из чего состоят слова. Осень.
	1	Ударение. Слог. Осень.
7 неделя	1	Ударение. Слог. Лес. Грибы и ягоды.
	1	Зеркальные и незеркальные слова. Лес. Грибы и ягоды.
8 неделя	1	Ошибкоопасные места. Лес. Грибы и ягоды.
	1	Безударные гласные. Овощи и фрукты.
9 неделя	1	Безударные гласные. Овощи и фрукты.
	1	Безударные гласные. Домашние птицы.
10 неделя	1	Безударные гласные. Перелётные птицы.
	1	Звонкие и глухие согласные. Зима.
11 неделя	1	Звонкие и глухие согласные. Зима.
	1	Звонкие и глухие согласные. Зима.
12 неделя	1	Звонкие и глухие согласные. Зимующие птицы.
	1	Для чего нужен ь. Домашние животные.
13 неделя	1	Для чего нужен ь. Дикие животные.
	1	Непроизносимые согласные. Животные жарких стран.
14 неделя	1	Непроизносимые согласные. Животные севера.
	1	Непроизносимые согласные. Дни недели. Календарь.
15 неделя	1	Слова-предметы. Дни недели. Календарь.

	1	Слова-предметы. Дни недели. Календарь.
16 неделя	1	Слова-предметы. Дни недели. Календарь.
	1	Родственные слова. Корень. Мебель.
17 неделя	1	Родственные слова. Корень. Мебель.
	1	Слова-признаки. Суффиксальный способ словообразования. Дом. Квартира.
18 неделя	1	Слова-признаки. Электроприборы.
	1	Слова-признаки. Электроприборы.
19 неделя	1	Текст-описание. Посуда.
	1	Слова-действия. Приставочные глаголы. Посуда.
20 неделя	1	Слова-действия. Приставочный способ словообразования. Продукты питания.
	1	Слова-действия. Продукты питания.
21 неделя	1	Слова-действия. Предлоги. Обувь, одежда.
	1	Отличия приставок от предлогов. Обувь, одежда.
22 неделя	1	Отличия приставок от предлогов. Весна.
	1	Что такое предложение. Весна.
23 неделя	1	Повествовательное предложение. Границы предложений. Профессии.
	1	Вопросительное предложение. Границы предложений. Профессии.
24 неделя	1	Побудительное предложение. Границы предложений. Материалы и инструменты.
	1	Восклицательное предложение. Границы предложений. Материалы и инструменты.
25 неделя	1	Главные и второстепенные члены предложения. Транспорт.
	1	Главные и второстепенные члены предложения. Транспорт.

26 неделя	1	Главные и второстепенные члены предложения. Космос.
	1	Что такое текст. Космос.
27 неделя	1	Текст описание. Рыбы.
	1	Текст повествование. Рыбы.
28 неделя	1	Текст рассуждение. Цветы.
	1	Работа с деформированным текстом. Цветы.
29 неделя	1	Работа с деформированным текстом. Насекомые.
	1	Работа с деформированным текстом. Насекомые.
30 неделя	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Школьные принадлежности.
	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Школьные принадлежности.
31 неделя	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Лето.
	1	Итоговое занятие-квиз " Ах, слова, слова..."
32-33 неделя		Обследование устной и письменной речи.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Недели	Кол-во часов	Тема занятия
1 -2 неделя		Диагностика устной речи.
3 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.
	1	Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.
4 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
5 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
	1	Из чего состоят слова. Осень.

6 неделя	1	Из чего состоят слова. Осень.
	1	Ударение. Слог. Осень.
7 неделя	1	Ударение. Слог. Лес. Грибы и ягоды.
	1	Зеркальные и незеркальные слова. Лес. Грибы и ягоды.
8 неделя	1	Ошибкоопасные места. Лес. Грибы и ягоды.
	1	Безударные гласные. Овощи и фрукты.
9 неделя	1	Безударные гласные. Овощи и фрукты.
	1	Безударные гласные. Домашние птицы.
10 неделя	1	Безударные гласные. Перелётные птицы.
	1	Звонкие и глухие согласные. Зима.
11 неделя	1	Звонкие и глухие согласные. Зима.
	1	Звонкие и глухие согласные. Зима.
12 неделя	1	Звонкие и глухие согласные. Зимующие птицы.
	1	Для чего нужен ь. Домашние животные.
13 неделя	1	Для чего нужен ь. Дикие животные.
	1	Непроизносимые согласные. Животные жарких стран.
14 неделя	1	Непроизносимые согласные. Животные севера.
	1	Непроизносимые согласные. Дни недели. Календарь.
15 неделя	1	Слова-предметы. Дни недели. Календарь.
	1	Слова-предметы. Дни недели. Календарь.
16 неделя	1	Слова-предметы. Дни недели. Календарь.
	1	Родственные слова. Корень. Мебель.
17 неделя	1	Родственные слова. Корень. Мебель.

	1	Слова-признаки. Суффиксальный способ словообразования. Дом. Квартира.
18 неделя	1	Слова-признаки. Электроприборы.
	1	Слова-признаки. Электроприборы.
19 неделя	1	Текст-описание. Посуда.
	1	Слова-действия. Приставочные глаголы. Посуда.
20 неделя	1	Слова-действия. Приставочный способ словообразования. Продукты питания.
	1	Слова-действия. Продукты питания.
21неделя	1	Слова-действия. Предлоги. Обувь, одежда.
	1	Отличия приставок от предлогов. Обувь, одежда.
22 неделя	1	Отличия приставок от предлогов. Весна.
	1	Что такое предложение. Весна.
23 неделя	1	Повествовательное предложение. Границы предложений. Профессии.
	1	Вопросительное предложение. Границы предложений. Профессии.
24 неделя	1	Побудительное предложение. Границы предложений. Материалы и инструменты.
	1	Восклицательное предложение. Границы предложений. Материалы и инструменты.
25 неделя	1	Главные и второстепенные члены предложения. Транспорт.
	1	Главные и второстепенные члены предложения. Транспорт.
26 неделя	1	Главные и второстепенные члены предложения. Космос.
	1	Что такое текст. Космос.
27 неделя	1	Текст описание. Рыбы.
	1	Текст повествование. Рыбы.
28 неделя	1	Текст рассуждение. Цветы.

	1	Работа с деформированным текстом. Цветы.
29 неделя	1	Работа с деформированным текстом. Насекомые.
	1	Работа с деформированным текстом. Насекомые.
30 неделя	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Школьные принадлежности.
	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Школьные принадлежности.
31 неделя	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Лето.
	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Лето.
	1	Итоговое занятие-квиз " Ах, слова, слова..."
32-33 неделя		Обследование устной речи.
		Обследование письменной речи.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Недели	Кол-во часов	Тема занятия
1 -2 неделя		Обследование устной и письменной речи обучающихся
3 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.
	1	Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.
4 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
5 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
	1	Из чего состоят слова . Календарь.
6 неделя	1	Из чего состоят слова. Календарь.
	1	Ударение. Слог. Календарь.
7 неделя	1	Ударение. Слог. Дом. Квартира. Адрес.

	1	Зеркальные и незеркальные слова. Дом. Квартира. Адрес.
8 неделя	1	Ошибкоопасные места. Лес. Дом. Квартира. Адрес.
	1	Безударные гласные. Комната.
9 неделя	1	Безударные гласные. Комната.
	1	Безударные гласные. Семья.
10 неделя	1	Безударные гласные. Семья.
	1	Звонкие и глухие согласные. Человек.
11 неделя	1	Звонкие и глухие согласные. Человек.
	1	Звонкие и глухие согласные. Человек.
12 неделя	1	Звонкие и глухие согласные. Человек.
	1	Для чего нужен ь. Школа.
13 неделя	1	Для чего нужен ь. Школа.
	1	Непроизносимые согласные. Школа.
14 неделя	1	Непроизносимые согласные. Школа.
	1	Непроизносимые согласные. Город.
15 неделя	1	Слова-предметы. Город.
	1	Слова-предметы. Город.
16 неделя	1	Слова-предметы. Город.
	1	Родственные слова. Корень. Природа.
17 неделя	1	Родственные слова. Корень. Природа.
	1	Слова-признаки. Суффиксальный способ образования слов. Природа.
18 неделя	1	Слова-признаки. Природа.
	1	Слова-признаки. Зима.

19 неделя	1	Синонимы и антонимы. Зима.
	1	Слова-действия. Приставки и их значения. Зима.
20 неделя	1	Слова-действия. Приставочный способ образования слов. Зима.
	1	Слова-действия. Весна.
21 неделя	1	Слова-действия. Предлоги и их значения. Весна.
	1	Отличия приставок от предлогов. Весна.
22 неделя	1	Отличия приставок от предлогов. Весна.
	1	Что такое предложение. Лето.
23 неделя	1	Распространённые и нераспространённые предложения. Границы предложений. Лето.
	1	Связь слов в предложении. Лето.
24 неделя	1	Количественный и последовательный анализ предложений на слова. Лето.
	1	Виды предложений по цели высказывания. Осень.
25 неделя	1	Главные и второстепенные члены предложения. Осень.
	1	Главные и второстепенные члены предложения. Осень.
26 неделя	1	Главные и второстепенные члены предложения. Осень.
	1	Что такое текст. Космос.
	1	Текст описание. Космос.
	1	Текст повествование. Космос.
28 неделя	1	Текст рассуждение. Космос.
	1	Работа с деформированным текстом.
29 неделя	1	Работа с деформированным текстом.
	1	Работа с деформированным текстом.
30 неделя	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст.

	1	Пословицы и поговорки.
31 неделя	1	Фразеологизмы.
	1	Итоговое занятие-квиз " Ах, слова, слова..."
32-33 неделя		Обследование устной и письменной речи.
		Обследование письменной речи.

2.5 Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

Развитие речевого дыхания

- Мыльные пузыри
- Дудочки, свистульки
- Перья, листочки, ленточки, султанчики и т.д.
- Воздушное лото

Развитие фонематического слуха и восприятия, сенсорики, физического слуха, зрения

- Игра «Ноты»
- Музыкальные инструменты
- Игра «Чем отличаются слова»
- Игра «Чудесный мешочек»

Развитие ориентировки во времени и пространстве

- Развивающая игра «Времена года и праздники»
- Развивающая игра лото «Направо-налево»
- Календарь природы
- Ковёр нейропсихолога

Развитие мелкой и крупной моторик

- Массажные мячики
- Мозаика
- Счётные палочки
- Шнуровки
- Трафареты
- Мяч

Развитие навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте

- Звуковые линейки
- Магнитные фишки
- Фонетическое лото «Звонкий-глухой»
- Обучение грамоте (набор карт и карточек по развитию речи)
- Настольные развивающие игры
- Игра «Расшифруй слова»
- Игра «Прочитай по первым буквам»
- Игра «Логопедическое лото» (место звука и буквы в слове)
- «Занимательная азбука» (разрезные дидактические карточки с картинками)
- Игра по обучению грамоте (набор карт и карточек)

Развитие лексико-грамматического строя речи

- Развивающие игры на печатной основе
- Муляжи по лексическим темам
- Демонстрационные картинки по лексическим темам

Развитие связной речи

- Наглядное пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов.»
- Развивающие игры на печатной основе

Коррекция звукопроизношения

- Авторские рабочие тетради для отработки всех групп звуков
- Карточки предметных картинок для отработки всех групп звуков
- Карточки с артикуляционной гимнастикой

Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.

- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Речевая карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Тетради для письменных работ обучающихся.

2. Диагностический материал (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Методическая литература - библиотека.
- Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).
- Схемы слов разной сложности.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Символы предлогов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Разрезная азбука.

6. Оборудование:

- Игрушки.
- Пособия для развития дыхания.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Зеркала по количеству обучающихся.
- Лента букв.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Технические средства (компьютер, диктофон), экран для демонстрации диафильмов и презентаций.

7. Мебель:

- Настенные часы.
- Стулья.
- Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

Место программы в образовательном процессе.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые занятия. Количество часов на период обучения составляет 68 часов по 2 часа в неделю.

Продолжительность группового занятия 40 минут, индивидуального занятия 20-25 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп определяется схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Программа рассчитана на 4 года обучения.

График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

Методическое обеспечение рабочей программы

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет.- М.: ГНОМ, 2011.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
19. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013 – 88 с.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
21. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. - Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
23. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).