МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
ГОРОДА ОБИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ школы № 2 г. Оби
_____ И.А. Николаенко
Приказ №233-ОД от «31» августа 2026 г.

ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР «ПРЕОДОЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ» на 2026–2027 учебный год

Срок реализации: сентябрь 2026 г. – август 2027 г.
Обь, 2026

1. Паспорт программы

Раздел	Содержание
Наименование	Программа антирисковых мер «Преодоление учебной неуспешности» на 2026–2027 учебный год
Основание для разработки	Необходимость предупреждения устойчивой учебной неуспешности, своевременного выявления образовательных дефицитов и организации адресной помощи обучающимся; результаты внутренней системы оценки качества образования, ВПР, текущего контроля, промежуточной аттестации, анализа электронного журнала, посещаемости и результатов ГИА.
Цель	Создание устойчивой внутришкольной системы профилактики и преодоления учебной неуспешности, обеспечивающей своевременное выявление причин затруднений, адресную поддержку обучающихся и повышение качества образовательных результатов.
Задачи	1) выявлять обучающихся и классы с риском учебной неуспешности; 2) устанавливать причины затруднений; 3) формировать индивидуальные маршруты поддержки; 4) совершенствовать качество преподавания и оценивания; 5) обеспечить психолого-педагогическое сопровождение; 6) повысить ответственность семьи и обучающегося; 7) организовать регулярный мониторинг эффективности мер.
Целевая группа	Обучающиеся 1–11 классов с низкими и нестабильными образовательными результатами; имеющие академические задолженности, пропуски, неаттестацию, низкую учебную мотивацию; обучающиеся с ОВЗ и иными особыми образовательными потребностями; классы и учебные предметы с устойчиво низкими результатами.
Срок реализации	2026–2027 учебный год
Координатор	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Участники	Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед/дефектолог (при наличии), обучающиеся и родители (законные представители).
Основной результат	Снижение доли обучающихся с устойчивой учебной неуспешностью и академическими задолженностями; повышение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику; повышение качества преподавания и эффективности внутришкольного контроля.

2. Актуальность и описание риска

Учебная неуспешность рассматривается в программе не только как наличие неудовлетворительных отметок, но и как устойчивое несоответствие образовательных результатов обучающегося требованиям программы, снижение учебной мотивации, систематические пробелы в базовых знаниях, трудности самостоятельной учебной деятельности и отсутствие положительной динамики.

К факторам риска относятся: пробелы в знаниях за предыдущие периоды; низкая учебная мотивация; недостаточная сформированность читательской, математической и естественно-научной грамотности; пропуски занятий; трудности адаптации при переходе на новый уровень образования; несвоевременная коррекция затруднений; недостаточная индивидуализация обучения; перегрузка или несоответствие темпа обучения возможностям ребёнка; семейные и социальные факторы; особенности здоровья и развития; недостаточная эффективность взаимодействия школы и семьи.

Особое внимание в 2026–2027 учебном году уделяется 5-м классам как периоду адаптации к обучению на уровне ООО, 9-м классам в связи с подготовкой к ГИА, обучающимся с академическими задолженностями и неаттестацией, а также предметам и классам, по которым внутренний мониторинг выявляет недостаточную накопляемость отметок и устойчивые образовательные дефициты.

3. Цель, задачи и принципы реализации

Цель программы: создать управляемую систему раннего выявления, профилактики и преодоления учебной неуспешности, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность достижения планируемых результатов.

Основные принципы: раннее выявление; адресность; индивидуализация; объективность оценивания; командная работа; партнёрство с семьёй; регулярность мониторинга; фиксация динамики; недопустимость формального «натягивания» отметок; приоритет устранения причин, а не только последствий неуспешности.

4. Критерии отнесения обучающихся к группе учебного риска

Критерий	Индикаторы
Учебные результаты	Имеет «2» по одному или нескольким предметам; не аттестован; имеет академическую задолженность; качество выполнения диагностических работ ниже установленного школой порога.
Динамика	Результаты снижаются в течение двух и более контрольных периодов; отсутствует положительная динамика после оказанной помощи.
Накопляемость отметок	Недостаточное количество отметок, не позволяющее объективно оценить освоение программы; преобладание неудовлетворительных результатов.
Посещаемость	Систематические пропуски, в том числе без уважительной причины, приводящие к пробелам в освоении программы.
Учебная деятельность	Не выполняет или систематически не завершает задания; не владеет базовыми способами учебной деятельности;

	испытывает выраженные трудности при работе с текстом, инструкцией, задачей.
Мотивация и адаптация	Стойкое снижение учебной мотивации, школьная тревожность, трудности адаптации, отказ от выполнения учебной деятельности.
Особые образовательные потребности	ОВЗ, инвалидность, длительное заболевание или иные обстоятельства, требующие адаптации способов и темпа обучения.

5. Алгоритм работы с обучающимся, имеющим признаки учебной неуспешности

Этап	Содержание
1. Выявление	Учитель/классный руководитель фиксирует признаки риска по данным отметок, диагностик, посещаемости и наблюдения.
2. Диагностика причин	Анализируются конкретные дефициты: предметные, метапредметные, мотивационные, организационные, психологические, социальные.
3. Командное решение	Учитель, классный руководитель и специалисты определяют меры поддержки; при необходимости вопрос рассматривается на ППк/совещании при заместителе директора.
4. Индивидуальный маршрут	Определяются дефициты, конкретные действия, сроки, ответственные, ожидаемый результат и дата повторной диагностики.
5. Реализация	Индивидуальные и групповые консультации, дифференцированные задания, отработка базовых умений, наставничество, психологическая и социальная поддержка.
6. Контроль динамики	Не реже одного раза в месяц анализируются отметки, посещаемость, выполнение заданий и результаты повторных диагностик.
7. Корректировка	При отсутствии динамики меняются методы, объём и формат поддержки; при необходимости подключаются ППк, родители, специалисты.
8. Выход из группы риска	Фиксируется устойчивая положительная динамика не менее двух контрольных периодов при сохранении профилактического наблюдения.

6. Основные направления антирисковых мер

Направление	Меры
Управленческое	Единый школьный реестр обучающихся с риском учебной неуспешности; ежемесячный анализ; ВШК; адресные управленческие решения; контроль исполнения индивидуальных маршрутов.
Диагностическое	Стартовые, тематические и итоговые диагностики; анализ ВПР, промежуточной аттестации и ГИА; выявление конкретных дефицитов по темам и умениям.
Методическое	Работа ШМО по трудным темам; взаимопосещение уроков; наставничество; единые подходы к формирующему оцениванию, дифференциации и домашнему заданию.

Учебное	Коррекционные занятия и консультации; «точечная» ликвидация пробелов; повторение базового содержания; индивидуальные задания; учебные пары/мини-группы.
Психолого-педагогическое	Диагностика мотивации, тревожности и адаптации; развитие навыков самоорганизации; сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
Работа с семьёй	Информирование не только о отметках, но и о конкретных дефицитах; совместный план действий; рекомендации по организации режима и учебной самостоятельности.
Мотивационное	Создание ситуации успеха; фиксация личного прогресса; включение в проектную, внеурочную и профориентационную деятельность; поддержка образовательных целей.

7. Целевые показатели эффективности

Показатель	Целевое значение
Обучающиеся с академической задолженностью	Снижение по сравнению с итогами 2025–2026 учебного года не менее чем на 20%
Неаттестованные по одному и более предметам	Снижение количества; стремление к отсутствию случаев, не обусловленных объективными длительными обстоятельствами
Обучающиеся группы учебного риска с положительной динамикой	Не менее 70% к концу учебного года
Обучающиеся, охваченные индивидуальными маршрутами при устойчивой неуспешности	100%
Проведение ежемесячного мониторинга группы риска	ежемесячно
Родители обучающихся устойчивой группы риска, вовлечённые в индивидуальную работу	Не менее 90%
Педагоги, работающие с классами/предметами риска и охваченные методической поддержкой	100%
Выпускники 9, 11 классов группы риска, имеющие индивидуальный план подготовки к ГИА	100%
Обучающиеся 5-х классов с выявленными адаптационными трудностями, охваченные сопровождением	100%

Примечание: стартовые числовые значения фиксируются по итогам входного мониторинга сентября–октября 2026 года. При необходимости целевые значения уточняются приказом/решением административного совещания без изменения общей логики программы.

8. План мероприятий на 2026–2027 учебный год

№	Мероприятие	Срок	Ответственные	Результат
1	Формирование стартового банка данных: итоги 2025–2026 года, академические задолженности, неаттестация, ВПР, ГИА, посещаемость	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители	Стартовый реестр рисков
2	Входные диагностические работы по ключевым	сентябрь–октябрь	Учителя-предметники, руководители ШМО	Карты дефицитов по классам

	предметам; определение предметных дефицитов			
3	Анализ адаптации обучающихся 5-х классов; посещение уроков, диагностика, анкетирование	сентябрь–октябрь	Администрация, педагог-психолог, классные руководители	Адресные меры сопровождения
4	Формирование и ежемесячное обновление реестра обучающихся с риском учебной неуспешности	ежемесячно	Зам. директора по УВР	Актуальный реестр
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для устойчиво неуспевающих	в течение 10 рабочих дней после выявления	Учитель, классный руководитель, специалисты	ИОМ
6	Организация индивидуальных и групповых консультаций по предметам	в течение года	Учителя-предметники	Ликвидация конкретных пробелов
7	Контроль накопляемости и объективности отметок в электронном журнале	ежемесячно	Зам. директора по УВР	Справка/аналитическая информация
8	Мониторинг посещаемости обучающихся группы риска и оперативная работа по каждому случаю пропусков	еженедельно	Классные руководители, социальный педагог	Снижение учебных потерь из-за пропусков
9	Заседания ШМО по результатам диагностик: типичные ошибки, трудные темы, корректировка КТП и методов обучения	по итогам каждой диагностической точки	Руководители ШМО	Методические решения
10	Взаимопосещение уроков и адресная методическая помощь педагогам по классам с низкими результатами	октябрь–апрель	Администрация, руководители ШМО	Повышение качества урока
11	Проведение малых педагогических советов/совещаний по классам с устойчиво низкими результатами	1 раз в четверть и по необходимости	Зам. директора по УВР	Командный план действий
12	Работа ППк с обучающимися, чьи трудности связаны с ОВЗ, адаптацией, эмоциональными и поведенческими факторами	по графику и по запросу	Председатель ППк, специалисты	Рекомендации и коррекция сопровождения
13	Индивидуальные встречи с родителями обучающихся группы риска с оформлением совместного плана действий	не реже 1 раза в четверть	Классный руководитель, учителя, администрация	Повышение вовлечённости семьи
14	Промежуточный анализ результатов за I	декабрь–январь	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка

	полугодие; корректировка реестра и маршрутов			
15	Адресная подготовка обучающихся 9-х и 11-х классов группы риска к ГИА по результатам диагностик и пробных работ	октябрь–май	Учителя-предметники, зам. директора по УВР	Индивидуальная динамика готовности
16	Контроль выполнения программ, организации повторения и ликвидации дефицитов	январь–апрель	Администрация	Справки ВШК
17	Промежуточная аттестация: анализ результатов в разрезе класса, предмета, учителя и группы риска	апрель–май	Администрация, ШМО	Итоговые карты дефицитов
18	Итоговая оценка эффективности программы, определение сохраняющихся рисков и мер на 2027–2028 учебный год	май–июнь	Зам. директора по УВР	Итоговая аналитическая справка
19	Организация работы по ликвидации академических задолженностей	июнь–август	Администрация, учителя	Снижение числа задолженностей

9. Индивидуальный маршрут преодоления учебной неуспешности

Для обучающегося, демонстрирующего устойчивую учебную неуспешность, оформляется краткий индивидуальный маршрут. Он не должен превращаться в формальный объёмный документ: основная задача — зафиксировать конкретный дефицит, способ помощи и динамику.

Позиция	**Содержание**
Ф.И.О., класс	
Предмет(ы) риска	
Выявленные дефициты	
Предполагаемые причины	
Стартовый результат диагностики	
Цель на период	
Меры учителя	
Меры классного руководителя/специалистов	
Действия обучающегося	
Действия родителей	
Срок повторной диагностики	
Результат/динамика	
Решение о продолжении/корректировке/завершении маршрута	

10. Мониторинг реализации программы

Периодичность	Что анализируется	Ответственные
Еженедельно	Посещаемость, выполнение ключевых учебных обязательств обучающимися высокой группы риска	Классный руководитель, социальный педагог
Ежемесячно	Текущие отметки, накопляемость, количество «2», неаттестация, динамика группы риска	Зам. директора по УВР
По итогам четверти/триместра	Успеваемость и качество знаний, изменение состава группы риска, эффективность ИОМ	Администрация, ШМО
По итогам диагностик	Дефициты по конкретным умениям и темам; динамика результатов	Учителя-предметники, ШМО
I полугодие	Промежуточная эффективность программы	Зам. директора по УВР
Конец года	Достижение целевых показателей, остаточные риски, предложения на следующий год	Администрация

11. Управленческие решения при отсутствии положительной динамики

повторная диагностика причин неуспешности с отделением предметных дефицитов от мотивационных, психологических, социальных и организационных факторов;

корректировка индивидуального маршрута и способов объяснения/отработки материала;

изменение состава мини-группы, графика консультаций или формы сопровождения;

посещение уроков администрацией/руководителем ШМО с последующей методической поддержкой педагога;

рассмотрение ситуации на ППк, малом педагогическом совете или административном совещании;

индивидуальная работа с родителями с фиксацией договорённостей;

для выпускных классов — усиление индивидуальной подготовки к ГИА и более частый контроль динамики.

12. Ожидаемые результаты

К окончанию 2026–2027 учебного года в школе должна функционировать единая, понятная педагогам система работы с учебной неуспешностью: от раннего выявления конкретного дефицита до оценки результата оказанной помощи. Ожидается снижение числа обучающихся с академическими задолженностями и неаттестацией, рост доли детей с положительной индивидуальной динамикой, повышение объективности текущего оценивания, укрепление взаимодействия учителя, классного руководителя, специалистов и семьи, а также повышение методической готовности педагогов к работе с разноуровневыми классами.

Приложение 1. Карта ежемесячного мониторинга

Ф.И.О.	Класс	Предмет	Текущая отметка	Кол-во «2»	Пропуски	Мера поддержки	Динамика	+ / –

Приложение 2. Сводный анализ по классу/предмету

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Успевают	Имеют риск	Основной дефицит	Управленческое решение