

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
Города Оби Новосибирской области

*Приложение к АООП ООО, утвержденной  
приказом директора от 31.08.2026г № 233-О/Д*

**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда для обучающихся 5-6 классов**  
**с задержкой психического развития (ЗПР)**

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

## **Нормативно-правовое обеспечение:**

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития.

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

### **Цель и задачи**

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

### **Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы**

#### **Общие задачи:**

- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с задержкой психического развития по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по вопросам возрастных особенностей речевого развития.

## **Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 7.2):**

- Развитие устной и письменной речи.
- Коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Формирование универсальных учебных действий.

## **Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

## **Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип соединения системно - структурного подхода в изучении языка с функциональным подходом;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

### Этапы реализации коррекционной логопедической программы

| Этапы                                                                                             | Результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сроки                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей.</li> <li>• Определение специфики и их особых образовательных потребностей.</li> <li>• Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.</li> <li>• Оценка материально-технической базы.</li> </ul> | <p>1.09 – 15.09 - первичное логопедическое обследование</p> <p>15.05-30.05 – вторичное логопедическое обследование</p> |
| <i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | 15.09-15.05 текущего учебного года                                                                                     |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность.</li> <li>• Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП.</li> <li>• Социализация сопровождаемой категории детей.</li> </ul> |                |
| <i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i> | Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.                                                                                                                 | Январь<br>Май  |
| <i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i>                                | Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.                                                                                                | В течение года |

## Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы являются: овладение представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **Планируемые результаты**

**По окончании коррекционно-развивающей работы обучающийся должен уметь:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- списывать слова;
- списывать предложения;
- списывать предложения и тексты;
- писать под диктовку слова;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам;
- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания;

## **Содержательный раздел**

**Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ**

Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Чтение
- Письмо

**Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:**

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

**Коррекционная работа на фонетическом уровне**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

**Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы с обучающимся**

**1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;

- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения;

## **2. Формирование полноценных учебных умений:**

- планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

## **3. Работа над произносительной стороной речи:**

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков:

## **4. Коррекция и развитие фонематических процессов:**

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

## **5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:**

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
- Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
- Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания.
- Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

## **6. Коррекция дисграфии: учить детей:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки;
- определять признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- составу слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописанию суффиксов и приставок;
- определять части речи;
- понимать, как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- определять сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- уметь определять виды связи в словосочетании (смысловые и логические);

## Содержание коррекционно-развивающей работы

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

| Недели      | Кол-во часов | Тема занятия                                      |
|-------------|--------------|---------------------------------------------------|
| 1 -2 неделя | 4            | Обследование устной и письменной речи обучающихся |
| 3 неделя    | 1            | Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.        |
|             | 1            | Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.        |
| 4 неделя    | 1            | Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.     |
|             | 1            | Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.     |
| 5 неделя    | 1            | Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.     |

|           |   |                                                        |
|-----------|---|--------------------------------------------------------|
|           | 1 | Из чего состоят слова . Календарь.                     |
| 6 неделя  | 1 | Из чего состоят слова . Календарь.                     |
|           | 1 | Ударение. Слог. Календарь.                             |
| 7 неделя  | 1 | Ударение. Слог. Дом. Квартира. Адрес.                  |
|           | 1 | Зеркальные и незеркальные слова. Дом. Квартира. Адрес. |
| 8 неделя  | 1 | Ошибкоопасные места. Лес. Дом. Квартира. Адрес.        |
|           | 1 | Безударные гласные. Комната.                           |
| 9 неделя  | 1 | Безударные гласные. Комната.                           |
|           | 1 | Безударные гласные. Семья.                             |
| 10 неделя | 1 | Безударные гласные. Семья.                             |
|           | 1 | Звонкие и глухие согласные. Человек.                   |
| 11 неделя | 1 | Звонкие и глухие согласные. Человек.                   |
|           | 1 | Звонкие и глухие согласные. Человек.                   |
| 12 неделя | 1 | Звонкие и глухие согласные. Человек.                   |

|           |   |                                                                 |
|-----------|---|-----------------------------------------------------------------|
|           | 1 | Для чего нужен ь. Школа.                                        |
| 13 неделя | 1 | Для чего нужен ь. Школа.                                        |
|           | 1 | Непроизносимые согласные. Школа.                                |
| 14 неделя | 1 | Непроизносимые согласные. Школа.                                |
|           | 1 | Непроизносимые согласные. Город.                                |
| 15 неделя | 1 | Слова-предметы. Город.                                          |
|           | 1 | Слова-предметы. Город.                                          |
| 16 неделя | 1 | Слова-предметы. Город.                                          |
|           | 1 | Родственные слова. Корень. Природа.                             |
| 17 неделя | 1 | Родственные слова. Корень. Природа.                             |
|           | 1 | Слова-признаки. Суффиксальный способ образования слов. Природа. |
| 18 неделя | 1 | Слова-признаки. Природа.                                        |
|           | 1 | Слова-признаки. Зима.                                           |
| 19 неделя | 1 | Синонимы и антонимы. Зима.                                      |

|           |   |                                                                               |
|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                                                                               |
|           | 1 | Слова-действия. Приставки и их значения. Зима.                                |
| 20 неделя | 1 | Слова-действия. Приставочный способ образования слов. Зима.                   |
|           | 1 | Слова-действия. Весна.                                                        |
| 21 неделя | 1 | Слова-действия. Предлоги и их значения. Весна.                                |
|           | 1 | Отличия приставок от предлогов. Весна.                                        |
| 22 неделя | 1 | Отличия приставок от предлогов. Весна.                                        |
|           | 1 | Что такое предложение. Лето.                                                  |
| 23 неделя | 1 | Распространённые и нераспространённые предложения. Границы предложений. Лето. |
|           | 1 | Связь слов в предложении. Лето.                                               |
| 24 неделя | 1 | Количественный и последовательный анализ предложений на слова. Лето.          |
|           | 1 | Виды предложений по цели высказывания. Осень.                                 |
| 25 неделя | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Осень.                            |
|           | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Осень.                            |

|              |   |                                                    |
|--------------|---|----------------------------------------------------|
|              |   |                                                    |
| 26 неделя    | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Осень. |
|              | 1 | Что такое текст. Космос.                           |
| 27 неделя    | 1 | Текст описание. Космос.                            |
|              | 1 | Текст повествование. Космос.                       |
| 28 неделя    | 1 | Текст рассуждение. Космос.                         |
|              | 1 | Работа с деформированным текстом.                  |
| 29 неделя    | 1 | Работа с деформированным текстом.                  |
|              | 1 | Работа с деформированным текстом.                  |
| 30 неделя    | 1 | Повторение. Слово. Предложение. Текст.             |
|              | 1 | Пословицы и поговорки.                             |
| 31 неделя    | 1 | Фразеологизмы.                                     |
|              | 1 | Итоговое занятие-квиз " Ах, слова, слова..."       |
| 32-33 неделя | 4 | Обследование устной и письменной речи.             |

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

| Недели      | Кол-во часов | Тема занятия                                           |
|-------------|--------------|--------------------------------------------------------|
| 1 -2 неделя |              | Обследование устной и письменной речи обучающихся      |
| 3 неделя    | 1            | Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.             |
|             | 1            | Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.             |
| 4 неделя    | 1            | Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.          |
|             | 1            | Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.          |
| 5 неделя    | 1            | Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.          |
|             | 1            | Из чего состоят слова . Календарь.                     |
| 6 неделя    | 1            | Из чего состоят слова . Календарь.                     |
|             | 1            | Ударение. Слог. Календарь.                             |
| 7 неделя    | 1            | Ударение. Слог. Дом. Квартира. Адрес.                  |
|             | 1            | Зеркальные и незеркальные слова. Дом. Квартира. Адрес. |
| 8 неделя    | 1            | Ошибкоопасные места. Лес. Дом. Квартира. Адрес.        |
|             | 1            | Безударные гласные. Комната.                           |

|           |          |                                      |
|-----------|----------|--------------------------------------|
|           |          |                                      |
| 9 неделя  | <b>1</b> | Безударные гласные. Комната.         |
|           | <b>1</b> | Безударные гласные. Семья.           |
| 10 неделя | <b>1</b> | Безударные гласные. Семья.           |
|           | <b>1</b> | Звонкие и глухие согласные. Человек. |
| 11 неделя | <b>1</b> | Звонкие и глухие согласные. Человек. |
|           | 1        | Звонкие и глухие согласные. Человек. |
| 12 неделя | <b>1</b> | Звонкие и глухие согласные. Человек. |
|           | 1        | Для чего нужен ь. Школа.             |
| 13 неделя | 1        | Для чего нужен ь. Школа.             |
|           | 1        | Непроизносимые согласные. Школа.     |
| 14 неделя | <b>1</b> | Непроизносимые согласные. Школа.     |
|           | 1        | Непроизносимые согласные. Город.     |
| 15 неделя | <b>1</b> | Слова-предметы. Город.               |
|           | <b>1</b> | Слова-предметы. Город.               |

|           |          |                                                                 |
|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------|
|           |          |                                                                 |
| 16 неделя | <b>1</b> | Слова-предметы. Город.                                          |
|           | 1        | Родственные слова. Корень. Природа.                             |
| 17 неделя | <b>1</b> | Родственные слова. Корень. Природа.                             |
|           | 1        | Слова-признаки. Суффиксальный способ образования слов. Природа. |
| 18 неделя | 1        | Слова-признаки. Природа.                                        |
|           | 1        | Слова-признаки. Зима.                                           |
| 19 неделя | <b>1</b> | Синонимы и антонимы. Зима.                                      |
|           | <b>1</b> | Слова-действия. Приставки и их значения. Зима.                  |
| 20 неделя | 1        | Слова-действия. Приставочный способ образования слов. Зима.     |
|           | 1        | Слова-действия. Весна.                                          |
| 21 неделя | 1        | Слова-действия. Предлоги и их значения. Весна.                  |
|           | 1        | Отличия приставок от предлогов. Весна.                          |
| 22 неделя | 1        | Отличия приставок от предлогов. Весна.                          |

|           |   |                                                                               |
|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
|           | 1 | Что такое предложение. Лето.                                                  |
| 23 неделя | 1 | Распространённые и нераспространённые предложения. Границы предложений. Лето. |
|           | 1 | Связь слов в предложении. Лето.                                               |
| 24 неделя | 1 | Количественный и последовательный анализ предложений на слова. Лето.          |
|           | 1 | Виды предложений по цели высказывания. Осень.                                 |
| 25 неделя | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Осень.                            |
|           | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Осень.                            |
| 26 неделя | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Осень.                            |
|           | 1 | Что такое текст. Космос.                                                      |
| 27 неделя | 1 | Текст описание. Космос.                                                       |
|           | 1 | Текст повествование. Космос.                                                  |
| 28 неделя | 1 | Текст рассуждение. Космос.                                                    |
|           | 1 | Работа с деформированным текстом.                                             |

|              |   |                                              |
|--------------|---|----------------------------------------------|
| 29 неделя    | 1 | Работа с деформированным текстом.            |
|              | 1 | Работа с деформированным текстом.            |
| 30 неделя    | 1 | Повторение. Слово. Предложение. Текст.       |
|              | 1 | Пословицы и поговорки.                       |
| 31 неделя    | 1 | Фразеологизмы.                               |
|              | 1 | Итоговое занятие-квиз " Ах, слова, слова..." |
| 32-33 неделя |   | Обследование устной и письменной речи.       |

## 2.5 Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

### Развитие речевого дыхания

- Мыльные пузыри
- Дудочка, свистулька
- Перья, листочки, ленточки, султанчики и т.д.
- Воздушное лото

### Развитие фонематического слуха и восприятия, сенсорики, физического слуха, зрения

- Игра «На что это похоже?»
- Шумелки, музыкальные инструменты
- Игра «Чем отличаются слова»
- Игра «Чудесный мешочек»

### Развитие ориентировки во времени и пространстве

- Развивающая игра «Времена года и праздники»
- Развивающая игра лото «Направо-налево»
- Календарь природы
- Ковёр нейропсихолога

### **Развитие мелкой и крупной моторик**

- Массажные мячики
- Мозаика
- Счётные палочки
- Шнуровки
- Трафареты
- Мяч

### **Развитие навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте**

- Звуковые линейки
- Магнитные фишки
- Фонетическое лото «Звонкий-глухой»
- Обучение грамоте (набор карт и карточек по развитию речи)
- Настольные развивающие игры
- Игра «Расшифруй слова
- Игра «Прочитай по первым буквам»
- Игра «Логопедическое лото» (место звука и буквы в слове)
- «Занимательная азбука» (разрезные дидактические карточки с картинками)
- Игра по обучению грамоте (набор карт и карточек)

### **Развитие лексико-грамматического строя речи**

- Развивающая игры на печатной основе
- Муляжи по лексическим темам
- Демонстрационные картинки по лексическим темам

### **Развитие связной речи**

- Наглядное пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов.»
- Развивающие игры на печатной основе

### **Коррекция звукопроизношения**

- Авторские рабочие тетради для отработки всех групп звуков
- Карточки предметных картинок для отработки всех групп звуков
- Карточки с артикуляционной гимнастикой

### **Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

**Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:**

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

## **С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:**

### **1. Документация:**

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Речевая карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Тетради для письменных работ обучающихся.

**2. Диагностический материал** (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

**3. Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

### **4. Методический раздел:**

- Методическая литература - библиотека.
- Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).

### **5. Наглядно-дидактический материал.**

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).
- Схемы слов разной сложности.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Разрезная азбука.

## **6. Оборудование:**

- Игрушки.
- Пособия для развития дыхания.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Зеркала по количеству обучающихся.
- Лента букв.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

## **7. Мебель:**

- Настенные часы.
- Стулья.
- Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.

- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

### **Место программы в образовательном процессе.**

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые занятия. Количество часов на период обучения составляет 66 часов по 2 часа в неделю.

Продолжительность группового занятия 40 минут, индивидуального занятия 20-25 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп определяется схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Программа рассчитана на 2 года обучения.

### **График организации образовательного процесса**

| <b>Сроки</b>         | <b>Вид деятельности</b>                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-15 сентября        | Диагностика психического развития детей.<br>Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета. |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.                                            |
| 15 мая – 31 мая      | Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.                     |

### **Методическое обеспечение рабочей программы**

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.

9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет.- М.: ГНОМ, 2011.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
19. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013 – 88 с.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
21. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. - Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
23. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).