

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
Города Оби Новосибирской области

*Приложение к АООП НОО, утвержденной  
приказом директора от 31.08.2026г № 233-О/Д*

**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога для обучающихся 1 (1 дополнительного)-4 классов**  
**с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО) на основе ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Устав образовательной организации.
- СанПиН 1.2.3685-21.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью создания специальных психолого-педагогических условий для преодоления стойких нарушений всех компонентов речевой системы у обучающихся с ТНР, что является основой для успешного освоения ими чтения, письма, решения математических задач и полноценной социальной интеграции в образовательную среду.

### **Характеристика целевой группы (обучающиеся с ООП):**

- **Вариант 5.1:** Обучающиеся с ТНР, которые имеют сохранный биологический слух, зрение, первично сохранный интеллект, но нарушения во всех компонентах речевой системы (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь). Речевой дефект является ведущим в структуре нарушения и препятствует освоению образовательной программы. Могут наблюдаться нарушения коммуникации, низкая работоспособность, отклонения в развитии двигательной и эмоционально-волевой сфер.
- **Вариант 5.2:** Обучающиеся с ТНР, осложненными задержкой психического развития или риском ее возникновения. Характерны стойкие полиморфные нарушения речи, выраженная несформированность языковых средств, крайне низкая речевая активность, значительные трудности в усвоении программного материала по всем предметам. Требуют длительного срока коррекционной работы и особого внимания к развитию высших психических функций.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Дети с ТНР имеют ряд особенностей, у детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно- развивающие занятия по курсу «Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ТНР 5.1».

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно- методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1,2,3,4класс», программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе: 1,2,3,4 и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста.

Цели курса: познавательное-личностное развитие школьников; формирование умения осуществлять различные умственные действия, развитие самостоятельности детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку , т.е. формирование таких психологических качеств и умений, которые помогают обучающимся усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Коррекционно– развивающие задачи:

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивного развития.
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Коррекция коммуникативного и личностного развития.
4. Развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения.
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.

#### 1. Общая характеристика «Коррекционно - развивающих занятий»

Психокоррекционный курс представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО). Адаптация психокоррекционного курса предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР 5.1 и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 5.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР 5.1 является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, реализующими психокоррекционный курс, содержание которого для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Определение варианта психокоррекционного курса, обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико - педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

На этапе школьного ППк, педагогом – психологом используются диагностики, существенным является получение объективных данных об особенностях когнитивной сферы учащихся начальной школы: внимания, памяти, мышления, которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию. В программе используются следующие диагностические методики:

| №п/п | Автор                             | Название методики                        | Функция исследования                                 |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1    | Лурия А.Р.                        | Заучивание 10 слов                       | Механическая, кратковременная, долговременная память |
| 2    |                                   | Пиктограмма                              | Опосредованная, долговременная память                |
| 3    | Семаго                            | Исследование зрительной памяти           | Зрительная память                                    |
| 4    | Составитель Добрынина С.В.        | Комплексная диагностика УУД (минимум)    | Универсальные учебные действия                       |
| 5    | Л. М. Ковалевой – Н. Н. Тарасенко | Опросник определения уровня дезадаптации | Адаптация/дезадаптация                               |
| 6    | Н.И. Гуткина                      | «Домик»                                  | Комплексная методика готовности к школе              |

|    |                                      |                                                            |                                           |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 7  |                                      | Анкета первичных знаний о первокласснике (для педагога)    | Личностное, социальное и речевое развитие |
| 8  | Н.Г. Лусканова                       | Анкета для определения школьной мотивации (со 2-го класса) | мотивация                                 |
| 9  | Т.А. Нежнова                         | Диагностика мотивации учения детей 5 -7 лет                | мотивация                                 |
| 10 | Керна-Йирасека                       | Человек, точки, фраза                                      | Внимание, готовность к школе              |
| 11 | С.Г. Якобсон, В.Г. Щур               | Лесенка                                                    | Самооценка, уровень притязаний            |
| 12 | Пьерон-Рузен                         | Исследование концентрации внимания                         | внимание                                  |
| 13 | Д.Б. Эльконин                        | Графический диктант                                        | развитие произвольности                   |
| 14 | Дж. Тейлор<br>(модификация Прихожан) | «СМАС»                                                     | Явная тревожность                         |
| 15 |                                      | Несуществующее животное                                    | Оценка личностных особенностей            |

## 2. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа реализуется с сентября по май каждого учебного года.

Продолжительность программы 4 года (на период обучения по АООП НОО):

- 1 класс – 66 ч.
- 2 класс – 68 ч.
- 3 класс – 68ч.
- 4 класс – 68ч.

Рекомендации к программе

- Занятия проводить в индивидуальной форме или в малой группе, что поможет каждому из учащихся освоить новые умения и навыки в комфортной и безопасной психологически обстановке.
- Частота проведения занятий – 3 раза в неделю продолжительностью 30-40 минут (в зависимости от уровня работоспособности и возраста обучающихся)
- Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно.

## 3. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;

- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

#### 4. Описание содержания коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основная задача психологического развития обучающихся 1-х классов состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции. Основная цель блока программы направленного на работу с «предметными чувствами», ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Способствовать овладению средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Основной упор в психологическом развитии учеников 3 класса делается на формирование у них словесно-логического понятийного мышления, развития произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действий, способности к рефлексии. Удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На занятиях обучающиеся учатся адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, взаимодействовать в паре и группе, оказывать взаимопомощь в совместной деятельности.

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу пятый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы группы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. активизации коммуникаций в семье.

Работа с педагогами:

Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ

Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков

Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса «Коррекционные-развивающие занятия» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Принятие и освоение своей социальной роли;
- Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе; Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.
- Метапредметными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих УУД:
- Регулятивные (при контроле со стороны педагога):
- Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
- Работать по предложенному плану;
- Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
- Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.
- Коммуникативные:
- Готовность слушать педагога и вести диалог;
- Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Познавательные (под руководством педагога):

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;
- Предметными результатами изучения коррекционного курса «Коррекционно – развивающие занятия» являются формирование следующих умений:
- Обучающейся научиться:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
  - правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
  - анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма; различать и сравнивать разные предметы по признаку:
  - веса (тяжелый – легкий);
  - фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий); различать:
  - вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);
  - запахи (приятные, неприятные);
  - контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
  - основные геометрические фигуры;
  - речевые и неречевые звуки;
  - составлять предмет из 2 – 3 частей;
  - определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.
- Обучающейся получит возможность научиться:
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
  - зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
  - выделять части суток и определять порядок дней недели;
  - выполнять несложные графические работы под диктовку; ориентироваться: в помещении по инструкции педагога;
  - на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ);
  - на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
  - определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).
- Критериями эффективности служат следующие показатели:
- снижение уровня школьной тревожности;
  - повышение коммуникативной компетентности;
  - степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
  - поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков.
  - результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;
  - косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

## 6. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающих занятий»

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и

формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ТНР 5.1, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с ТНР 5.1 им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

На занятиях по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

## 7. Тематическое планирование

### Тематическое планирование 1 класс

| №<br>п/п     | Тема занятия                                                                                                       | Кол- во<br>часов |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1            | Введение в программу.<br>Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | 1                |
| 2            | Вводное занятие. Входная диагностика.                                                                              | 2                |
| 3            | Развивающие занятия.<br>Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.                           | 1                |
| 4            | Упражнения на формирование коммуникативных навыков                                                                 | 2                |
| 5            | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.                                       | 2                |
| 6            | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.                                                | 2                |
| 7            | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.                                                             | 2                |
| 8            | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).                                                     | 2                |
| 9            | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.                                               | 2                |
| 10           | Упражнение на формирование коммуникативных навыков                                                                 | 2                |
| 11           | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).                                                     | 2                |
| 12           | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.                                                             | 2                |
| 13           | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                                 | 2                |
| 14           | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).                                                     | 2                |
| 15           | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                                 | 2                |
| 16           | Упражнения на формирования адекватной самооценки                                                                   | 2                |
| 17           | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                                 | 2                |
| 18           | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.                                               | 2                |
| 19           | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).                                                     | 2                |
| 21           | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.                                                             | 2                |
| 22           | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).                                                     | 2                |
| 23           | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.                                       | 2                |
| 24           | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.                                               | 2                |
| 25           | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).                                                     | 2                |
| 26           | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                                 | 2                |
| 27           | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.                                                   | 2                |
| 28           | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.                                          | 2                |
| 29           | Упражнения на формирование адекватной самооценки                                                                   | 2                |
| 30           | Упражнения на развитие внимания.                                                                                   | 2                |
| 31           | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                                 | 2                |
| 32           | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.                                                | 2                |
| 33           | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.                                                             | 2                |
| 34           | Подведение итогов<br>Итоговая диагностика и тестирование.                                                          | 2                |
| Итого за год |                                                                                                                    | 66               |

## Тематическое планирование 2 класс

| №<br>п/п     | Тема занятия                                                                                      | Кол-во<br>часов |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1            | Введение в программу.<br>Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | 2               |
| 2            | Начальная диагностика и тестирование.                                                             | 2               |
| 3            | Развивающие занятия.<br>Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.       | 2               |
| 4            | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                | 2               |
| 5            | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.                                  | 2               |
| 6            | Упражнения на формирование коммуникативных навыков                                                | 2               |
| 7            | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.             | 2               |
| 8            | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).                                               | 2               |
| 9            | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.                                            | 2               |
| 10           | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                | 2               |
| 11           | Упражнения на развитие логического мышления.                                                      | 2               |
| 12           | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                | 2               |
| 13           | Упражнения на развитие быстроты реакции.                                                          | 2               |
| 14           | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                | 2               |
| 15           | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.                                          | 2               |
| 16           | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.                                  | 2               |
| 17           | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.                                          | 2               |
| 18           | Упражнения на формирование коммуникативных навыков                                                | 2               |
| 19           | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.             | 2               |
| 21           | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).                                               | 2               |
| 22           | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                | 2               |
| 23           | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.                                          | 2               |
| 24           | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.                                            | 2               |
| 25           | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.             | 2               |
| 26           | Упражнения на развитие внимания.                                                                  | 2               |
| 27           | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                | 2               |
| 28           | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                | 2               |
| 29           | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                | 2               |
| 30           | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.                                 | 2               |
| 31           | Упражнения на формирование адекватной самооценки                                                  | 2               |
| 32           | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.                                            | 2               |
| 33           | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                | 2               |
| 34           | Подведение итогов<br>Итоговая диагностика и тестирование.                                         | 2               |
| Итого за год |                                                                                                   | 68              |

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п        | Тема занятия                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1            | Введение в программу.<br>Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.                                                       | 2            |
| 2            | Начальная диагностика и тестирование.                                                                                                                   | 2            |
| 3            | Развивающие занятия.<br>Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | 2            |
| 4            | Упражнения на развитие зрительной памяти.                                                                                                               | 2            |
| 5            | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.                                                                                                  | 2            |
| 6            | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.                                                         | 2            |
| 7            | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.                                                                                                | 2            |
| 8            | Упражнения на развитие внимания.                                                                                                                        | 2            |
| 9            | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.                                                                                                | 2            |
| 10           | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.                                                                                   | 2            |
| 11           | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.                                                                                   | 2            |
| 12           | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.                                                                                                | 2            |
| 13           | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.                                                                                   | 2            |
| 14           | Упражнения на установление связи между понятиями.                                                                                                       | 2            |
| 15           | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.                                                                                   | 2            |
| 16           | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.                                                                                         | 2            |
| 17           | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.                                                                                                 | 2            |
| 18           | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.                                                                                                | 2            |
| 19           | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.                                                                                   | 2            |
| 21           | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.                                                                                                | 2            |
| 22           | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.                                                                                                | 2            |
| 23           | Упражнения на установления связи между понятиями.                                                                                                       | 2            |
| 24           | Упражнения на развитие логического мышления.                                                                                                            | 2            |
| 25           | Упражнения на развитие зрительной памяти.                                                                                                               | 2            |
| 26           | Упражнения на развитие зрительной памяти.                                                                                                               | 2            |
| 27           | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.                                                                                                      | 2            |
| 28           | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.                                                                                                      | 2            |
| 29           | Упражнения на развитие логического мышления.                                                                                                            | 2            |
| 30           | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.                                                                                                      | 2            |
| 31           | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.                                                                                                      | 2            |
| 32           | Подведение итогов<br>Итоговая диагностика и тестирование.                                                                                               | 2            |
| 33           | Выставка-конкурс «Моя любимая книга».                                                                                                                   | 2            |
| Итого за год |                                                                                                                                                         | 68           |

Тематическое планирование 4 класс

| №<br>п/п     | Тема занятия                                                                                                                  | Кол- во<br>часов |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1            | Введение в программу.<br>Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.                             | 2                |
| 2            | Начальная диагностика и тестирование.                                                                                         | 2                |
| 3            | Развивающие занятия.<br>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.                                              | 2                |
| 4            | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.                                                             | 2                |
| 5            | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.                                                                      | 2                |
| 6            | Упражнения на классификацию различным способом.                                                                               | 2                |
| 7            | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.                                                            | 2                |
| 8            | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.                                                         | 2                |
| 9            | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.                                                            | 2                |
| 10           | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.                                                             | 2                |
| 11           | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.                                                                      | 2                |
| 12           | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.                                                                       | 2                |
| 13           | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 2                |
| 14           | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.                                                         | 2                |
| 15           | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.                                                             | 2                |
| 16           | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.                                                             | 2                |
| 17           | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.                                                                      | 2                |
| 18           | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.                                                               | 2                |
| 19           | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.                                                                      | 2                |
| 21           | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.                                                              | 2                |
| 22           | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.                                                         | 2                |
| 23           | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.                                                                      | 2                |
| 24           | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 2                |
| 25           | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.                                                                      | 2                |
| 26           | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.                                                                      | 2                |
| 27           | Упражнения на развитие ассоциативного мышления.                                                                               | 2                |
| 28           | Упражнения на развитие межпонятийных связей.                                                                                  | 2                |
| 29           | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 2                |
| 30           | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.                                                  | 2                |
| 31           | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.                                                                            | 2                |
| 32           | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.                                                                      | 2                |
| 33           | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.                               | 2                |
| 34           | Подведение итогов<br>Итоговая диагностика и тестирование.                                                                     | 2                |
| Итого за год |                                                                                                                               | 68               |

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Методическое обеспечение

Содержание занятий психологического развития «Учись учиться» основывается на:

- анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
- необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);
- создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу.

Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся должны быть сформированы такие индивидуальные качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы учащихся должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, быть развиты предпосылки к переходу на уровень абстрактного, словесно-логического (понятийного) мышления, иметь место достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Приведенные ниже задания, составляющие основу программы «Учись учиться» для младших школьников, классифицированы по основным направлениям программы. Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе. Например, упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а задание «Анаграмма» при своей выраженной логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

Общие рекомендации по проведению занятий

- Занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю).
- При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию.

- Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.
- Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Многие задания из класса в класс повторяются, на всё более усложняющемся материале. Сильные дети могут работать с книгой индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. В учебно-методическом комплекте используются задания разной сложности, поэтому удаётся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес, так для них можно подобрать задания, которые они могут решить успешно. В конце года рекомендуется провести конкурс-смотр на лучшую книгу, сделать выставку. Объявить об этом следует на первом же занятии, чтобы каждый ребёнок был заинтересован в лучшем результате. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее. Все задания, представленные в пособии, допускают творческое отношение к ним учителя: изменение хода заданий в плане обогащения, усложнения процедуры выполнения; внесение дополнительных игровых моментов в ход работы. Многие задания могут вызвать затруднения, так как не встречаются в учебной деятельности, поэтому каждое досконально разбирается. Только когда будет сформировано устойчивое и последовательное умение устанавливать логические ассоциации, можно будет переходить к заданиям для самостоятельной работы.

Техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: пособие «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (1,2,3,4 класс), простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

#### Список литературы

- 1) Елена Языканова: Развивающие задания. 1 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 2) Елена Языканова: Развивающие задания. 2 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 3) Елена Языканова: Развивающие задания. 3 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 4) Елена Языканова: Развивающие задания. 4 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 5) Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г
- 6) Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: Смысл, 2012
- 7) Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013
- 8) Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001
- 9) Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М., «Академия развития», 2002
- 10) Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008
- 11) Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013
- 12) Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007
- 13) Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014
- 14) Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
- 15) Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
- 16) Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015
- 17) Юным умникам и умницам, Задания по развитию познавательных способностей, (1 –4) класс, Рабочая тетрадь, Холодова О.А., 201

