

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах достижений воспитательной работы МБОУ школа № 2 города Оби Новосибирской области за 2025–2026 учебный год

1. Основания, цель и источники анализа

Настоящая справка подготовлена в целях комплексной оценки воспитательного процесса школы, определения его результативности, выявления устойчивых практик, проблемных зон и управленческих задач на 2026–2027 учебный год. В отличие от анализа деятельности только классных руководителей, в справке рассматривается работа всей воспитательной системы: администрации, педагогического коллектива, специалистов сопровождения, школьного методического объединения, органов ученического и родительского участия, а также взаимодействие с внешними организациями.

Анализ проведён на основании Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, материалов внутришкольного контроля, самоанализов классных руководителей, сведений о профилактической и профориентационной деятельности, реализации программы «Пушкинская карта», работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и взаимодействия с родителями.

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральной рабочей программой воспитания, Рабочей программой воспитания МБОУ школы № 2 и календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

2. Общая характеристика воспитательной системы школы

В 2025–2026 учебном году воспитательный процесс охватывал 1396 обучающихся и 47 классных коллективов. Классное руководство осуществляли 40 педагогических работников. При этом воспитательная работа не ограничивалась деятельностью классных руководителей: в её реализации участвовали администрация, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотека, педагоги дополнительного образования, ответственные за профилактические направления, родительская общественность и социальные партнёры.

Система строилась на сочетании общешкольной, классной и внешкольной деятельности. Такая организация обеспечивала единство требований и ценностных ориентиров школы, возможность адресной работы с классными коллективами и включение обучающихся в муниципальные и региональные проекты.

Показатель	Значение
Обучающиеся	1396
Классные коллективы	47
Педагогические работники, осуществлявшие классное руководство	40
Общешкольные мероприятия	472
Классные мероприятия	364

Показатель	Значение
Муниципальные и внешкольные мероприятия	234
Всего зафиксированных мероприятий	1070
Зафиксированные достижения	210

Структура мероприятий показывает ведущую роль общешкольной деятельности — 472 мероприятия, или около 44 % общего объёма. На классный уровень приходится около 34 %, на муниципальные и внешкольные формы — около 22 %. Соотношение свидетельствует о сочетании единого школьного воспитательного пространства с работой в отдельных коллективах и выходом обучающихся во внешнюю социальную среду.

3. Реализация Рабочей программы воспитания

В течение учебного года реализовывались гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое направления; работа по формированию культуры безопасного поведения, профессиональному самоопределению, развитию социальной активности, ученического самоуправления и взаимодействию с семьями.

Наиболее высокая количественная активность зафиксирована в начальной школе. В 1–4-х классах проведено 633 мероприятия, в 5–9-х классах — 350, в 10-х классах — 87. Эти данные отражают устойчивую событийную насыщенность начального уровня, но одновременно указывают на необходимость расширения участия подростков 5–9-х классов в конкурсах, социальных проектах и внешкольных инициативах.

Параллель	Всего мероприятий	Общешкольные	Классные	Муниципальные и внешкольные	Достижения
1	95	34	51	10	18
2	114	32	64	18	12
3	178	82	67	29	29
4	246	115	65	66	46
5	36	16	14	6	12
6	67	39	21	7	13
7	91	42	22	27	50
8	88	37	19	32	3
9	68	40	20	8	9
10	87	35	21	31	18

Количественные данные дополняются качественными результатами: обучающиеся участвовали в конкурсах, олимпиадах, проектах, акциях, спортивных и творческих мероприятиях. Вместе с тем показатели по параллелям существенно различаются. Особенно заметна разница в количестве внешкольных мероприятий и достижений, что требует более равномерного включения классов в конкурсное и проектное движение.

4. Организация общешкольной и классной воспитательной деятельности

Общешкольные мероприятия являлись основой единого воспитательного пространства и обеспечивали общность традиций, ценностей и правил школьной жизни. Классные мероприятия позволяли учитывать возраст, состав коллектива, результаты диагностики и актуальные воспитательные задачи. Муниципальные и внешкольные формы расширяли социальный опыт обучающихся и создавали условия для представления результатов школы за её пределами.

Сильной стороной являлось сочетание массовых мероприятий с адресной работой. На уровне школы проводились проекты, акции, спортивные, творческие и профилактические события; на уровне классов — тематические часы, коллективные творческие дела, встречи, экскурсии, обсуждения и индивидуальное сопровождение. Эффективность этой модели подтверждается 210 зафиксированными достижениями обучающихся.

Проблемной зоной остаётся неравномерность активности: часть коллективов демонстрирует устойчиво высокую результативность, тогда как отдельные классы ограничиваются преимущественно обязательными школьными мероприятиями. Следовательно, на новом этапе требуется не увеличение общего числа событий, а повышение их качества, адресности и результативности, особенно на уровне основной школы.

5. Профилактическая работа и безопасная образовательная среда

Профилактическая деятельность осуществлялась администрацией, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и другими специалистами во взаимодействии с ПДН, КДНиЗП, органами опеки, медицинскими организациями и иными субъектами системы профилактики. Работа включала профилактические беседы, индивидуальное сопровождение, контроль занятости, работу с семьями, заседания Совета профилактики и межведомственное взаимодействие.

Вид учёта	На начало года	На конец года	Изменение
Внутришкольный учёт	14	15	+1
ПДН	7	7	без изменений
СОП	3	5	+2

Сохранение числа обучающихся на учёте ПДН при одновременном росте ВШУ и СОП показывает, что система выявления и сопровождения работает, однако семейное неблагополучие и устойчивые поведенческие риски остаются значимыми. Рост показателей нельзя оценивать только как отрицательный результат школы: он также отражает своевременное выявление проблем. Вместе с тем динамика требует усиления адресных программ, контроля исполнения индивидуальных планов и более активного межведомственного сопровождения семей.

5.1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Отдельным системным направлением являлась профилактика ДДТТ. План на 2025–2026 учебный год выполнен в полном объёме. Работа охватывала педагогов, обучающихся

и родителей; использовались уроки по БДД, акции, конкурсы, выпуск информационных материалов, «минутки безопасности», встречи с сотрудниками ГИБДД и деятельность отряда ЮИД «Волшебный перекрёсток».

Показатель	Значение
Всего мероприятий по профилактике ДДТТ	47
Уроки по БДД	36
Акции	4
Конкурсы	5
Выпуски стенгазет	2
Общий охват участников	1117
Педагоги, прошедшие специализированное обучение	24

Наиболее результативной практикой стала деятельность ЮИД, объединяющая обучение, наставничество старших школьников, конкурсное движение и взаимодействие с ГИБДД. Сохраняющийся риск связан с поведением отдельных родителей и детей вне школы, включая нарушения при переходе дороги и использование транспортных средств в запрещённых зонах. Поэтому дальнейшая работа должна быть ориентирована не только на информирование, но и на практическую отработку навыков, родительскую ответственность и мониторинг соблюдения правил.

6. Профориентация и профессиональное самоопределение

Профориентационная работа проводилась в соответствии с Единой моделью профориентации и включала информационно-просветительские, практико-ориентированные, игровые и инклюзивные формы. В течение года проведено более 15 информационных мероприятий с охватом свыше 1000 обучающихся, более 30 профпроб, мастер-классов и экскурсий с охватом более 800 человек и более 10 игровых мероприятий с охватом свыше 500 обучающихся.

Школа взаимодействовала с 9 предприятиями и 5 колледжами и вузами; 16 педагогов прошли повышение квалификации по Единой модели профориентации. Это свидетельствует о переходе от разовых бесед к системе, включающей знакомство с профессиями, практическую пробу, диагностику и взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и работодателями.

Показатель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Охват обучающихся 6–11-х классов	602	579	579	571
Верифицировано обучающихся	347	579	579	571
Согласия на обработку данных	199	431	441	441
Заполненные профили	161	431	441	441
Профтестирование 6–9-х классов	146	504	504	496
Профтестирование 10–11-х классов	35	75	75	75

Положительная динамика верификации и заполнения профилей показывает результативность организационной работы. Вместе с тем охват к IV четверти несколько

снизился, а участие родителей в построении профессиональных маршрутов остаётся недостаточным. Перспективными направлениями являются индивидуальные траектории, цифровые форматы, ранняя профориентация и расширение партнёрской сети.

7. Культурно-просветительская деятельность и программа Пушкинская карта

Реализация программы «Пушкинская карта» стала самостоятельным элементом эстетического и культурного воспитания. Из 384 обучающихся, имевших право на участие в программе на дату основного мониторинга, карту оформили 377 человек; охват целевой аудитории составил 98,2 %. К 30 июня 2026 года в отчёте зафиксировано 380 держателей карты.

За первое полугодие зафиксировано 510 посещений мероприятий на сумму 269 042 рубля. Наиболее востребованными направлениями стали театральные постановки и кинопоказы; также обучающиеся посещали выставки и мастер-классы. Основная активность приходится на 9–11-е классы. Учащиеся 7–8-х классов используют карту менее активно, что связано с большей зависимостью от родителей при организации досуга и недостаточной самостоятельностью в выборе культурных мероприятий.

Показатель	Значение
Обучающиеся, имеющие право на участие	384
Оформили карту на дату мониторинга	377
Охват целевой аудитории	98,2 %
Держатели карты на 30.06.2026	380
Зафиксированные посещения за первое полугодие	510
Общий объём использованных средств	269 042 руб.

Программа интегрирована в воспитательную систему школы и способствует расширению культурного опыта. Для повышения отдачи необходимо планировать коллективные культурные выходы для 7–8-х классов, регулярно знакомить обучающихся с афишей и использовать мероприятия программы в связи с учебными, проектными и профориентационными задачами.

8. Взаимодействие с родителями

Работа с семьями осуществлялась через классные и общешкольные родительские собрания, вебинары, заседания родительского комитета, круглые столы, индивидуальные консультации и инструктажи по вопросам безопасности. Тематика включала адаптацию, государственную итоговую аттестацию, возрастные особенности, профилактику правонарушений, безопасность детей и профессиональное самоопределение.

По материалам, представленным 21 классом, проведено 55 родительских собраний, зафиксировано 1000 посещений, среднее число участников одного собрания составило 18,2 человека. Наиболее высокая посещаемость отмечена в начальной школе и в классах, где обсуждались конкретные вопросы адаптации и развития ребёнка. В основной и старшей школе участие родителей снижается.

Общешкольное мероприятие	Охват родителей
Собрание родителей будущих 10-х классов	60
Безопасность детей — забота взрослых	215
Точка родительской ответственности	76
Инструктаж по безопасности в летний период	1326
Вебинар по безопасности детей	1396
Заседание общешкольного родительского комитета	45

Школой обеспечен широкий информационный охват родителей, особенно по вопросам безопасности. При этом массовое информирование не всегда означает устойчивое участие семьи в воспитательной работе. Проблемными остаются низкая посещаемость собраний в отдельных подростковых классах и преобладание традиционного формата. Необходимо шире использовать смешанные встречи, практикумы, мастер-классы, семейные проекты и адресное взаимодействие со специалистами.

9. Кадровое и методическое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый потенциал воспитательной системы характеризуется сочетанием опытных педагогов и молодых специалистов. Большинство классных руководителей имеют высшую или первую квалификационную категорию. В течение учебного года педагогами пройдено 64 курса повышения квалификации по вопросам воспитания, профилактики, психолого-педагогического сопровождения и безопасности.

Школьное методическое объединение обеспечивало обсуждение результатов воспитательной работы, профилактических вопросов, проектной деятельности, взаимодействия с семьями и современных воспитательных технологий. Методическая работа способствовала распространению практик, однако сохраняется потребность в наставничестве, единых критериях самоанализа и адресной помощи педагогам.

Проверка документации показала, что 38 из 47 классных руководителей не имели замечаний, что составляет 81 %. Замечания у 9 педагогов были связаны преимущественно с ведением журналов внеурочной деятельности. Следовательно, проблема носит локальный организационный характер и может быть устранена ежеквартальным контролем и индивидуальным сопровождением.

10. Интегральная оценка результативности воспитательного процесса

Воспитательная система школы в целом функционировала устойчиво. Её сильными сторонами являются высокий объём и разнообразие мероприятий, развитая профилактическая и профориентационная работа, высокий охват программой «Пушкинская карта», системное взаимодействие с родителями по вопросам безопасности, наличие результативных практик классных руководителей и методическое сопровождение педагогов.

Воспитательный процесс имеет комплексный характер: общешкольные события задают единые ценностные ориентиры; классное руководство обеспечивает адресность; профилактические службы работают с рисками; профориентация формирует

образовательные и профессиональные маршруты; культурные и социальные проекты расширяют опыт обучающихся; взаимодействие с семьями поддерживает единство требований.

Основные ограничения связаны не с отсутствием мероприятий, а с неравномерностью их результативности. Требуют внимания участие подростков в конкурсном и проектном движении, динамика ВШУ и СОП, посещаемость родительских собраний в основной школе, активность младших подростков в культурных программах, качество отдельных видов документации и переход от массового информирования к адресному сопровождению.

11. Общие выводы по итогам воспитательной работы школы

Проведенный анализ воспитательной работы МБОУ школы № 2 города Оби за 2025–2026 учебный год свидетельствует о том, что воспитательная деятельность в образовательной организации осуществлялась системно, целенаправленно и в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной рабочей программы воспитания и Рабочей программы воспитания школы. Деятельность классных руководителей являлась ключевой частью единой воспитательной системы школы.

Классными руководителями обеспечена реализация основных направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, физического, эстетического воспитания, профилактической работы, профессионального самоопределения обучающихся, взаимодействия с семьями и развития ученического самоуправления.

Анализ представленных материалов позволяет сделать вывод, что воспитательная деятельность носила комплексный характер и обеспечивала развитие личностных качеств обучающихся, их социальной активности, гражданской ответственности и культуры безопасного поведения.

В течение учебного года классными руководителями организовано более 1000 воспитательных мероприятий, обеспечено участие обучающихся в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, проектах, акциях, спортивных и творческих мероприятиях. Значительное внимание уделялось работе с родителями, профилактике правонарушений, сопровождению обучающихся группы риска и организации внеурочной занятости детей.

Высокий уровень организации воспитательной деятельности продемонстрировали классные руководители начальной школы, где наиболее полно реализованы направления гражданско-патриотического воспитания, взаимодействия с семьями обучающихся, сопровождения одарённых детей и формирования благоприятного психологического климата в классных коллективах. Среди педагогов основной и старшей школы отмечается эффективная организация профориентационной работы, сопровождения выпускников и реализации социальных проектов.

Вместе с тем анализ показал, что отдельные направления воспитательной деятельности требуют дальнейшего совершенствования. В их числе:

- расширение участия обучающихся 5–9-х классов в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах и социальных проектах;
- повышение результативности профориентационной работы на уровне начального общего образования;
- совершенствование взаимодействия с семьями обучающихся подросткового возраста;
- повышение качества ведения отдельных видов школьной документации;
- дальнейшее развитие системы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Несмотря на наличие отдельных проблемных вопросов, в целом деятельность классных руководителей можно оценить как эффективную, обеспечивающую достижение целей и задач Рабочей программы воспитания школы.

12. Рекомендации и управленческие решения

По итогам анализа воспитательной работы школы считать необходимым:

1. Признать работу классных руководителей МБОУ школы № 2 города Оби в 2025–2026 учебном году удовлетворительной, а реализацию Рабочей программы воспитания — эффективной.
2. Продолжить реализацию Рабочей программы воспитания в 2026–2027 учебном году с учетом результатов проведенного анализа.

Рекомендовать к поощрению за высокие результаты воспитательной деятельности:

- Резаеву Инессу Ивановну — за высокую результативность воспитательной деятельности, эффективное сопровождение обучающихся и взаимодействие с семьями;
 - Яценко Елену Александровну — за создание эффективной воспитательной системы классного коллектива и распространение педагогического опыта;
 - Азарскую Людмилу Викторовну — за системную организацию воспитательной деятельности и стабильные результаты работы;
 - Прилуцкую Светлану Николаевну — за качественную организацию работы с первоклассниками и высокий уровень взаимодействия с родителями;
 - Непомнящую Татьяну Петровну — за результативную организацию воспитательной деятельности и сопровождение участия обучающихся в конкурсном движении;
 - Белоногову Наталью Брониславовну — за качественную организацию воспитательной работы в выпускном классе;
 - Левину Анну Александровну — за эффективную работу по адаптации обучающихся 5-х классов и сотрудничество с семьями;
 - Ворошилину Анну Николаевну — за стабильные результаты воспитательной деятельности и высокий уровень взаимодействия с родителями.
3. Организовать распространение положительного педагогического опыта Резаевой И.И., Яценко Е.А., Азарской Л.В., Прилуцкой С.Н., Белоноговой Н.Б., Рябоконт Т.Г., Васильевой О.А. через заседания школьного методического объединения классных руководителей, педагогические советы и открытые воспитательные мероприятия.
 4. Организовать адресное методическое сопровождение классных руководителей по вопросам ведения школьной документации, повышения эффективности

взаимодействия с родителями, сопровождения одарённых обучающихся и расширения участия классов в конкурсном движении.

- 5.Руководителю школьного методического объединения классных руководителей включить в план работы на 2026–2027 учебный год мероприятия по распространению эффективных воспитательных практик, развитию наставничества и совершенствованию аналитической деятельности классных руководителей.
- 6.Заместителю директора по воспитательной работе продолжить мониторинг эффективности деятельности классных руководителей на основе единых критериев оценки качества воспитательной работы.

12.1. Дополнительные рекомендации по развитию всей воспитательной системы

- 7.Ввести единый школьный мониторинг результатов воспитательной работы по направлениям с анализом не только количества мероприятий, но и охвата, участия, достижений, изменения поведения и обратной связи обучающихся и родителей.
- 8.Усилить адресное межведомственное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении, и обеспечить контроль исполнения индивидуальных планов профилактической работы.
- 9.Расширить участие обучающихся 5–9-х классов в муниципальных и региональных конкурсах, социальных проектах, волонтёрской и общественно полезной деятельности.
10. Развивать индивидуальные профориентационные маршруты, раннюю профориентацию в начальной школе и сотрудничество с новыми предприятиями, колледжами и вузами.
11. Повысить активность обучающихся 7–8-х классов в программе «Пушкинская карта» через коллективные посещения, информационные часы и связь культурных мероприятий с учебными и проектными задачами.
12. Расширить интерактивные формы взаимодействия с родителями: практикумы, смешанные собрания, семейные проекты, консультационные площадки и встречи со специалистами.
13. Продолжить деятельность отряда ЮИД и «Родительского патруля», увеличить долю практических занятий по безопасному поведению и обеспечить систематическую обратную связь с семьями.
14. Продолжить ежеквартальный контроль воспитательной документации и адресное методическое сопровождение педагогов, испытывающих затруднения.

Заключение

Результаты проведённого анализа свидетельствуют о стабильном функционировании воспитательной системы МБОУ школы № 2 города Оби и профессиональной работе коллектива классных руководителей. Благодаря системному взаимодействию педагогов, администрации школы, специалистов службы сопровождения и родителей обеспечиваются условия для личностного развития обучающихся, формирования гражданской ответственности, социальной активности и культуры безопасного поведения.

Приоритетной задачей на 2026–2027 учебный год остается дальнейшее повышение качества воспитательной деятельности посредством внедрения современных

воспитательных технологий, развития системы наставничества, расширения конкурсного движения, совершенствования взаимодействия с семьями обучающихся и адресного методического сопровождения классных руководителей.

Заместитель директора по УВР



О.Н. Бороздина