муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Оби Новосибирской области
МБОУ школа №2

Утверждено
Директор МБОУ школа №2
Николаенко И.А._____
приказ № _____ от 01.10.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке дошкольников к обучению в школе «Знайка»

г. Обь, 2026г.

Пояснительная записка

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа дополнительного образования по подготовке дошкольников «Знайка».

Данная программа предназначена для подготовки к школе детей, проживающих на территории, закреплённой за МБОУ школа № 2 г. Оби Новосибирской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке дошкольников к обучению в школе «Знайка» разработана в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373, с изменениями);

-Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединение по общему образованию, протокол №1/15 от 8.04.2015г.).

-На основе Программы «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Актуальность и целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по подготовке дошкольников к обучению в школе «Знайка»

Созданием данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее Программа) послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. Ведь, адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, многие из детей с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Многие дети дошкольного

возраста не посещают дошкольное учреждение. В каких-то семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа предшкольной подготовки разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Программа базируется на следующих принципах:

-непрерывности развития ребёнка;

-общего развития ребёнка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

-развития творческих способностей у детей;

-развития личностных компетенций ребёнка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

-развития и укрепления здоровья личности;

-развития духовно-нравственных убеждений личности;

-развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:
-ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребёнка, на его «зону ближайшего развития»;
-создание условий для включения ребёнка в новые социальные формы общения;
-организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности; подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
-обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:
-единство развития, обучения и воспитания;
-учёт возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
-уважение к личности ребёнка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
-комплексный подход при разработке занятий,
-вариативность содержания и форм проведения занятий;
-систематичность и последовательность занятий;
-наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребёнка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Цель Программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Основные задачи Программы:
-сохранение и укрепление здоровья;
-развитие личностных качеств;
-формирование ценностных установок и ориентаций;
-развитие творческой активности;
-формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
-развитие эмоционально-волевой сферы;
-развитие коммуникативных умений;
-развитие умений действовать по правилам

Общая характеристика Программы

Основные положения Программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения Программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Виды деятельности: игровая, продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и моделирование.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является – игра. Программой предусмотрено использовать развивающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные и др.)

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение 7 месяцев (октябрь - апрель) с каникулами, согласно календарного графика школы. Обучение детей рассчитано на 25 учебных недель, общее количество учебных часов – 100.

Формы и режим занятий:

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

-продолжительность занятий - 30 минут; перемена – 10 минут;
-форма проведения занятий – групповая;
-начало занятий - 1 октября текущего учебного года;
-режим занятий: 2 раза в неделю;
-группы – 15-20 человек.

Ожидаемые результаты:

-обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
-развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
-формирование его готовности к систематическому обучению.

Место занятий в учебном плане:

Программа предшкольной подготовки предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей:
«От слова к букве»
«Математические ступеньки»
«Зелёная тропинка»
«Секреты художественного мастерства»

Количество занятий в неделю:

Название модуля	Число занятий в неделю
«От слова к букве»	1
«Математические ступеньки»	1
«Зелёная тропинка»	1
«Секреты художественного мастерства»	1
ИТОГО:	4

Модуль «От слова к букве» (автор Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Модуль «Математические ступеньки» (автор С.И. Волкова) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Модуль «Зелёная тропинка» (автор А.А. Плешаков) направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

В модуле «Секреты художественного мастерства» (автор Е.А. Лутцева) задания способствуют развитию мелкой моторике кисти руки ребёнка; формируют умение планировать свою деятельность, умение читать схемы, понимать условные обозначения и действовать в соответствии с ними и с представленным в наглядной форме образцом; развивают

художественный вкус и эстетическое восприятие; формируют позитивные установки к различным видам труда и творчества; способствуют развитию воображения и творческой активности.

Планируемые результаты освоения Программы

В ходе освоения содержания Программы предшкольной подготовки предполагается обеспечение условий для формирования предпосылок универсальных учебных действий.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребёнок научится:

-распознавать первый звук в словах;
-внимательно слушать литературные произведения;
-называть персонажей, основные события;
-отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
-пересказывать произведение;
-составлять элементарный рассказ по серии картинок;
-обсуждать нравственные стороны поступков людей;
-участвовать в коллективных разговорах;
-использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
-различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
-считать от 0 до 9 в прямом и обратном направлении;
-определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
-ориентироваться в пространстве;

-ориентироваться в тетради в клетку;
-выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребёнок получит возможность научиться:

-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
-различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
-устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
-присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Формы подведения итогов реализации программы

-проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
-итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

-наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
-формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
-взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

Портрет дошкольника, поступающего в первый класс

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

-физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
-самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
-соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
-знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
-владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

-использует вербальные и невербальные способы общения;
-владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
-осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Условия набора детей

1.В приоритете дети, проживающие на территории МБОУ школа № 2 г. Оби Новосибирской области.

2.Возраст: дети от 5 лет 7 месяцев (на момент начала занятий) до 7 лет.

Кадровое обеспечение

Занятия по подготовке детей проводят учителя начальных классов, работающие в данном образовательном учреждении и имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определённых данной Программой.

Материально-техническое обеспечение:

1. Для обучения используются кабинеты начальных классов. Наполняемость: группы по 15-20 человек.

2. Оборудование и наглядный материал:

-ноутбук;
-проектор;
-доска меловая;
-доска маркерная;
-высокоскоростной интернет;
-детские книги;
-игрушки;
-предметные картинки;
-схемы звуков, слов, предложений;
-геометрические фигуры;
-карточки с цифрами;
-набор кукол в национальных костюмах;
-игровые строительные наборы;
-детское лото;
-иллюстрации «Времена года»;
-иллюстрации «Растения и животные»;
-сюжетные картинки по сказкам;
-шашки;
-настольные игры.

Методическая литература для педагога (в электронном формате PDF)

-Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2016.
-Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.// - М.: Просвещение, 2015.

-Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015.
-Плешаков А. А. Зеленая тропинка: учеб. Пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.
-Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.
-Лутцева Е.А. Секреты художественного мастерства. Пособие для детей 5 -7 лет. - М.: Просвещение, 2016.
-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке дошкольников к обучению в школе «Знайка» МБОУ школа № 2 г. Оби Новосибирской области.

Модуль «От слова к букве»

Пояснительная записка

Модуль «От звука к букве» помогает практически подготовить детей в возрасте 5,7 – 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:
-создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
-практическая подготовка детей к обучению чтению;
-формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном курсе прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:
-расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
-формирование грамматического строя речи ребенка;
-совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);
-создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению

речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись).

Возрастные особенности детей 5-6 лет обусловливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи. При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен. Непременным условием

успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

-развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);

-восприятие на слух стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

-беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения (без использования терминологии));

-разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности.

Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных

объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

Содержание учебного предмета

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному

учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

-ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

-знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

-знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

-осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;

-артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

-оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
-обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
-следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
-сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
-соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
-правильно произносить все звуки;
-отчетливо и ясно произносить слова;
-выделять из слов звуки;
-находить слова с определенным звуком;
-определять место звука в слове;
-соблюдать орфоэпические нормы произношения;
-составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
-составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Буквы, обозначающие гласные звуки	7
2.	Буквы, обозначающие согласные звуки	15
3.	Литературная страна	3
	Итого:	25

Календарно-тематическое планирование
«От слова к букве»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Буквы, обозначающие гласные звуки (7 ч.)			
1	Вводное занятие. «Осенние страничка»	1	
2	«Осенние странички» Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	
3	«Осенние странички» Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	1	
4	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1	
5	«Осенние странички» Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й’а]. Буквы Я, я.	1	
6	«Осенние странички» Звуки [у], [й’у]. Буквы Ю, ю.	1	
7	«Осенние странички» Звуки [э], [й’э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й’о]. Буквы Ё, ё.	1	
Буквы, обозначающие согласные звуки (15 ч.)			
8	«Зимние странички» Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	
9	Согласные звуки. Звуки [м], [м’]. Буквы М, м. Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н.	1	
10	«Зимние странички» Звуки [р], [р’]. Буквы Р, р.	1	
11	Звуки [в], [в’]. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	
12	Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	
13	«Зимние странички» Звуки [з], [з’]. Буквы З, з. Звуки [с], [с’]. Буквы С, с.	1	
14	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1	

15	Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п’]. Буквы П, п.	1	
16	«Зимние странички» Звуки [д], [д’]. Буквы Д, д. Звуки [т], [т’]. Буквы Т, т.	1	
17	Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к’]. Буквы К, к.	1	
18	«Весенние странички» Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х.	1	
19	«Весенние странички» Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	
20	«Весенние странички» Звук [щ’]. Буквы Щ, щ.	1	
21	«Весенние странички» Звук [ч’]. Буквы Ч, ч.	1	
22	«Весенние странички» Звук [й’]. Буквы Й, й. Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного	1	
Литературная страна (3 ч.)			
23	«Летние странички» Потешки. Сказки. Скороговорки, пословицы, поговорки.	1	
24-25	«Летние странички». Были. Загадки. Викторины.	2	

Модуль «Математические ступеньки»

Пояснительная записка

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое

условие их подготовки к школе.

Программа модуля «Математические ступеньки» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счёту и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остаётся одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-«, «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется

моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Содержание учебного предмета

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия ль счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл аритмических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

-знают состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
-знают состав чисел из двух меньших,
-различают геометрические фигуры,
-различают правую и левую сторону,
-различают понятия вчера, сегодня, завтра,
-называют месяцы года,
-называют числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
-соотносят цифру и число предметов,
-правильно пользуются количественными и порядковыми числительными,
-сравнивают числа в пределах 10,
-уравнивают неравное число предметов (добавить, убрать),
-различают форму предметов,
-выражают местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
-называют части суток, время года, дни недели.
-ориентируются на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
-определяют взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
-сравнивают предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
-сравнивают количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
-определяют количество предметов в заданной группе и устно обозначать

результат числом;
-объясняют (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
-различают и называют простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Величина	2
2	Ориентировка в пространстве	2
3	Геометрические фигуры	3
4	Ориентировка во времени	3
5	Количество и счет	15
	Итого:	25

Календарно-тематическое планирование
«Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Величина (2 часа) Знать: пользовать словами: больше-меньше, уже-шире, выше-ниже, часть меньше целого Уметь: делить целое на равные части, сравнивать предметы разные по величине, выражать словами какой предмет больше, длиннее, выше, шире, измерять длину предметов с помощью условной мерки.			
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма). Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше – ниже.	1	
2	Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	1	
Ориентировка в пространстве (2 часа) Знать: правую и левую сторону. Уметь: выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим, ориентироваться на листе бумаги.			
3	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	
4	Длина. Длиннее - короче	1	
Геометрические фигуры (3 часа) Знать: различать геометрические фигуры, различать их. Уметь: различать форму предметов, рисовать геометрические фигуры.			
5-6	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона	2	

	многоугольника. Точка.		
7	Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	1	
Ориентировка во времени (3 часа) Знать: понятия вчера, сегодня, завтра, называть месяцы года. Уметь: называть части суток, время года, дни недели.			
8	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня.	1	
9	Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке).	1	
10	Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	1	
Количество и счет (15 часов) Знать: состав чисел первого десятка, состав чисел из двух меньших, цифры. Уметь: называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать числа в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги, называть части суток, время года, дни недели.			
11	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	2	
12	Знакомство с цифрой и числом «1».	1	
13	Знакомство с цифрой и числом «2».	1	
14	Знакомство с цифрой и числом «3».	1	
15	Знакомство с цифрой и числом «4».	1	
16	Знакомство с цифрой и числом «5». Знакомство с цифрой и числом «0».	1	
17	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий.	1	
18	Сложение «+». Решение примеров +1. Решение логических задач.	1	
19	Вычитание «-». решение примеров -1. Решение стихотворных задач	1	
20	Знакомство с цифрой и числом «6».	1	
21	Знакомство с цифрой и числом «7».	1	
22	Знакомство с цифрой и числом «8».	1	
23	Знакомство с цифрой и числом «9».	1	
24	Знакомство с цифрой и числом «10». Работа над составом числа.	1	
25	Образование чисел с помощью единицы +1,-1.	1	

	Устное составление задач по схематическому рисунку.		

Модуль «Зелёная тропинка»

Пояснительная записка

Программа модуля «Зелёная тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный модуль представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Модуль «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Цель программы модуля: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи программы модуля:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Программа модуля является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания:

Личностные – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные – осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные – знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

Коммуникативные – овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Данная программа модуля основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Содержание учебного предмета

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров

положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

-ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования:

-владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

-проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

-проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Звёзды, Солнце и Луна	3
2	Чудесный мир растений	10
3	Наши друзья – животные	7
4	Круглый год	2
5	Окружающий мир и наша безопасность	3
	Итого:	25

Календарно-тематическое планирование
«Зелёная тропинка»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Звёзды, Солнце и Луна (3 ч.)			
1	Звёздное небо.	1	
2	Солнце и Луна.	1	
3	Радуга. Народные приметы.	1	
Чудесный мир растений (10 ч.)			
4	Как узнать растения? Травянистые растения.	1	
5	Кустарники.	1	
6	Деревья.	1	
7	Декоративные растения.	1	
8	Овощи и фрукты.	1	
9	Съедобные и ядовитые растения.	1	
10	Лекарственные растения.	1	
11	Мхи и папоротники.	1	
12	Грибы.	1	
13	Растения в твоей «мастерской». Викторина «Эти удивительные растения»»	1	
Наши друзья – животные (7 ч.)			
14	Как узнать животных? В живом уголке.	1	
15	Домашние животные. Породы собак.		
16	В мире насекомых.	1	
17	В мире рыб.	1	
18	В мире птиц.	1	
19	В мире зверей.	1	
20	Какие ещё бывают животные? Викторина «Эти забавные животные»	1	
Круглый год (2 ч.)			
21	Времена года. Осень. Зима	1	
22	Времена года. Весна. Лето	1	
Окружающий мир и наша безопасность (3 ч.)			
23-24	Правила безопасности дорожного движения.	2	

25	Пожарная безопасность.	1	

Модуль «Секреты художественного мастерства»

Пояснительная записка

Программа готовит детей к восприятию различных конструкций предметов; знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами. Важнейшими задачами программы являются развитие творческих способностей детей, обучение их аналитическим действиям, привитие культуры труда. Программа закладывает основы самостоятельного обслуживания ребенком самого себя, воспитывает чувства взаимопонимания, ответственности, добросовестности.

Цели занятий:

-развитие слухового и зрительного восприятия;
-развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;
-развитие слуховой и зрительной памяти;
-развитие мышления и речи;
-развитие общей и мелкой моторики;
-совершенствование коммуникативных навыков;
-воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
-совершенствование навыков монологической речи;
-совершенствование навыков диалогической речи;
-развитие мимики и пантомимики;
-развитие фантазии и воображения;
-развитие способностей к глубокому образному мышлению;
-развитие способностей к установлению причинно-следственных связей;
-развитие творческих способностей;
-формирование эмоционально-волевой сферы;
-формирование этических представлений;
-повышение уверенности в себе;
-научить принимать решения.

Основная цель курса модуля:

-заложить основы для понимания различных конструкций предметов;
-научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими задачами курса являются:

-подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определённом порядке; - обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей; делить части на составляющие детали; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
-ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;

-воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе;
-воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
-привитие навыка культуры труда.

Программа модуля предусматривает знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилином, бумагой, фольгой; с готовыми природными формами: шишками, сухими веточками, соломой, плодами, семенами деревьев и кустарников, травянистых растений, глиной и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунку, по заданиям, по условиям, замыслу, с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше, столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:
-разметка: на глаз, сгибание;
-обработка: выполнение приемов лепки - разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, сминание, накручивание (фольга);
-сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на два узелка, бантом (нитки, шнурок); витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);
-отделка: раскрашивание (глина, бумага);
-аппликация (бумага, природные материалы, бечевка);
-украшение рисунком (глина, бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (гладилка, карандаши, линейка, стека, ножницы, кисточка для клея, игла) и приспособлениями (наперсток, тряпочка, подкладной лист, подставка для кисточки).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля - умение сравнивать свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческое отношения к труду.

Планируемые результаты:
-определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
-конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей;
-владеть приемами лепки;
-соблюдать правила культуры труда;
-соблюдать чистоту, подметать пол, протирать пыль.

Календарно – тематическое планирование
«Секреты художественного мастерства»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	«Волшебные листочки»	1	
2	«В лесу»	1	
3	«Зайчата»	1	
4	«Одуванчик»	1	
5	«Собаки на площадке»	1	
6	«Шарики –кружочки»	1	
7	«Превращение гусеницы»	1	
8	«Весёлые буквы»	1	
9	«Рыбки»	1	
10	«Птичий двор»	1	
11	«Кораблик»	1	
12	«Цыплята»	1	
13	«Ёжики на поляне»	1	
14	«Черепахи»	1	
15	«Море и его обитатели»	1	
16	«Волшебный луг»	1	
17	«Рыбка и бабочка. Техника оригами»	1	
18	«Куклы-мартинички»	1	
19	«Водоём и его обитатели»	1	
20	«Подвеска «шар	1	
21	«Подвеска «Цветок»	1	
22	«Красивый букет»	1	
23	«Ваза с цветами»	1	
24	«Путешествие в космос»	1	
25	Обобщение. Выставка лучших работ.	1	