

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Города Оби Новосибирской области

*Приложение к АООП НОО, утвержденной
приказом директора от 31.08.2026г № 233-О/Д*

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда для обучающихся 1-4 классов
с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с расстройствами аутистического спектра

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

Целевой раздел программы

Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

- Обеспечение своевременного выявления и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
- Определение направлений и особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося, структурой нарушения и степенью его выраженности и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с расстройствами аутистического спектра федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с расстройствами аутистического спектра по вопросам возрастных особенностей речевого развития.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей ФАОП НОО :

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития,

обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.
- Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие.
- Сенсорное развитие.
- Двигательное развитие.
- Развитие предметно-практических действий.
- Формирование разнообразных моделей общения, возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.
- Обогащение сенсомоторного опыта, развитие предметно-практических действий.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная

отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мучительны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в

действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФАОП НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной образовательной программе, а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;

- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип соединения системно-структурного подхода в изучении языка с функциональным подходом;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей. • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. • Оценка материально-технической базы.	1.09 – 15.09 – первичное логопедическое обследование 15.05-30.05 – вторичное логопедическое обследование
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	• Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта ФАОП НОО. • Социализация сопровождаемой категории детей.	15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май

Этап регуляции и коррективной (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года
--	--	----------------

Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФАОП НОО ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании коррекционного курса обучающийся должен уметь:

- иметь представления о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико-грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Недели	Кол-во часов	Тема занятия
1 -2 неделя	4	Диагностика устной и письменной речи.
3 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.
	1	Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.
4 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
5 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
	1	Кто в алфавите живёт. Осень.
6 неделя	1	Звуки-смыслоразличители. Осень.
	1	Как рождаются звуки. Лес. Грибы и ягоды.
7 неделя	1	Звуки звонкие и глухие. Лес. Грибы и ягоды.
	1	Твёрдые и мягкие фонемы. Лес. Грибы и ягоды.
8 неделя	1	Звук и буква А. Овощи и фрукты.
	1	Звук и буква О. Овощи и фрукты.
9 неделя	1	Звук и буква Ы. Домашние птицы.
	1	Звук и буква У. Перелётные птицы.
10 неделя	1	Звук и буква Э. Зима.
	1	Звук и буква И. Зима.
11 неделя	1	Звук и буква Е. Зимующие птицы.
	1	Звук и буква Ё. Домашние животные.
12 неделя	1	Звук и буква Ю. Дикие животные.
	1	Звук и буква Я. Животные жарких стран.

13 неделя	1	Звук и буква Н. Животные севера.
	1	Звук и буква М. Дни недели. Календарь.
14 неделя	1	Звук и буква Р. Дни недели. Календарь.
	1	Звук и буква Л. Дни недели. Календарь.
15 неделя	1	Звук и буква Ч. Дни недели. Календарь.
	1	Звук и буква Ц. Мебель.
16 неделя	1	Звук и буква Щ. Мебель.
	1	Звук и буква Х. Дом. Квартира.
17 неделя	1	Звук и буква Б. Электроприборы
	1	Звук и буква П. Электроприборы
18 неделя	1	Дифференциация звуков Б-П. Посуда.
	1	Звук и буква В. Посуда.
19 неделя	1	Звук и буква Ф. Продукты питания.
	1	Дифференциация звуков В-Ф. Продукты питания.
20 неделя	1	Звук и буква З. Обувь, одежда.
	1	Звук и буква С. Обувь, одежда.
21неделя	1	Дифференциация звуков З-С. Весна.
	1	Звук и буква Д. Весна.
22 неделя	1	Звук и буква Т. Профессии.
	1	Дифференциация звуков Д-Т. Профессии.
23 неделя	1	Звук и буква Г. Материалы и инструменты.
	1	Звук и буква К. Материалы и инструменты.
24 неделя	1	Дифференциация звуков Г-К. Транспорт.
	1	Звук и буква Ж. Транспорт.

25 неделя	1	Звук и буква Ш. Космос.
	1	Дифференциация звуков Ж-Ш. Космос.
26 неделя	1	Слово и слог. Рыбы.
	1	Слог. Ударение. Рыбы.
27 неделя	1	Слог. Ударение. Цветы.
	1	Смыслоразличительная роль ударения. Цветы.
28 неделя	1	Ударные и безударные слоги. Насекомые.
	1	Ударные и безударные гласные. Насекомые.
29 неделя	1	Родственные слова. Школьные принадлежности.
	1	Родственные слова. Школьные принадлежности.
30 неделя	1	Родственные слова. Лето.
	1	Родственные слова. Лето.
31 неделя	1	Родственные слова. Лето.
	1	Итоговое занятие-квиз "Сказочный квиз"
32-33 неделя		Диагностика устной и письменной речи.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Недели	Кол-во часов	Тема занятия
1 -2 неделя		Диагностика устной речи.
3 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.
	1	Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.
4 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
5 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.

	1	Из чего состоят слова слова. Осень.
6 неделя	1	Из чего состоят слова. Осень.
	1	Ударение. Слог. Осень.
7 неделя	1	Ударение. Слог. Лес. Грибы и ягоды.
	1	Зеркальные и незеркальные слова. Лес. Грибы и ягоды.
8 неделя	1	Ошибкоопасные места. Лес. Грибы и ягоды.
	1	Безударные гласные. Овощи и фрукты.
9 неделя	1	Безударные гласные. Овощи и фрукты.
	1	Безударные гласные. Домашние птицы.
10 неделя	1	Безударные гласные. Перелётные птицы.
	1	Звонкие и глухие согласные. Зима.
11 неделя	1	Звонкие и глухие согласные. Зима.
	1	Звонкие и глухие согласные. Зима.
12 неделя	1	Звонкие и глухие согласные. Зимующие птицы.
	1	Для чего нужен ь. Домашние животные.
13 неделя	1	Для чего нужен ь. Дикие животные.
	1	Непроизносимые согласные. Животные жарких стран.
14 неделя	1	Непроизносимые согласные. Животные севера.
	1	Непроизносимые согласные. Дни недели. Календарь.
15 неделя	1	Слова-предметы. Дни недели. Календарь.
	1	Слова-предметы. Дни недели. Календарь.
16 неделя	1	Слова-предметы. Дни недели. Календарь.

	1	Родственные слова. Корень. Мебель.
17 неделя	1	Родственные слова. Корень. Мебель.
	1	Слова-признаки. Суффиксальный способ словообразования. Дом. Квартира.
18 неделя	1	Слова-признаки. Электроприборы.
	1	Слова-признаки. Электроприборы.
19 неделя	1	Текст-описание. Посуда.
	1	Слова-действия. Приставочные глаголы. Посуда.
20 неделя	1	Слова-действия. Приставочный способ словообразования. Продукты питания.
	1	Слова-действия. Продукты питания.
21 неделя	1	Слова-действия. Предлоги. Обувь, одежда.
	1	Отличия приставок от предлогов. Обувь, одежда.
22 неделя	1	Отличия приставок от предлогов. Весна.
	1	Что такое предложение. Весна.
23 неделя	1	Повествовательное предложение. Границы предложений. Профессии.
	1	Вопросительное предложение. Границы предложений. Профессии.
24 неделя	1	Побудительное предложение. Границы предложений. Материалы и инструменты.
	1	Восклицательное предложение. Границы предложений. Материалы и инструменты.
25 неделя	1	Главные и второстепенные члены предложения. Транспорт.
	1	Главные и второстепенные члены предложения. Транспорт.
26 неделя	1	Главные и второстепенные члены предложения. Космос.
	1	Что такое текст. Космос.

27 неделя	1	Текст описание. Рыбы.
	1	Текст повествование. Рыбы.
28 неделя	1	Текст рассуждение. Цветы.
	1	Работа с деформированным текстом. Цветы.
29 неделя	1	Работа с деформированным текстом. Насекомые.
	1	Работа с деформированным текстом. Насекомые.
30 неделя	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Школьные принадлежности.
	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Школьные принадлежности.
31 неделя	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Лето.
	1	Итоговое занятие-квиз " Ах, слова, слова..."
32-33 неделя		Обследование устной и письменной речи.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Недели	Кол-во часов	Тема занятия
1 -2 неделя		Диагностика устной речи.
3 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.
	1	Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.
4 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
5 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
	1	Из чего состоят слова. Осень.
6 неделя	1	Из чего состоят слова. Осень.
	1	Ударение. Слог. Осень.

7 неделя	1	Ударение. Слог. Лес. Грибы и ягоды.
	1	Зеркальные и незеркальные слова. Лес. Грибы и ягоды
8 неделя	1	Ошибкоопасные места. Лес. Грибы и ягоды.
	1	Безударные гласные. Овощи и фрукты.
9 неделя	1	Безударные гласные. Овощи и фрукты.
	1	Безударные гласные. Домашние птицы.
10 неделя	1	Безударные гласные. Перелётные птицы.
	1	Звонкие и глухие согласные. Зима.
11 неделя	1	Звонкие и глухие согласные. Зима.
	1	Звонкие и глухие согласные. Зима.
12 неделя	1	Звонкие и глухие согласные. Зимующие птицы.
	1	Для чего нужен ь. Домашние животные.
13 неделя	1	Для чего нужен ь. Дикие животные.
	1	Непроизносимые согласные. Животные жарких стран.
14 неделя	1	Непроизносимые согласные. Животные севера.
	1	Непроизносимые согласные. Дни недели. Календарь.
15 неделя	1	Слова-предметы. Дни недели. Календарь.
	1	Слова-предметы. Дни недели. Календарь.
16 неделя	1	Слова-предметы. Дни недели. Календарь.
	1	Родственные слова. Корень. Мебель.
17 неделя	1	Родственные слова. Корень. Мебель.
	1	Слова-признаки. Суффиксальный способ словообразования. Дом. Квартира.
18 неделя	1	Слова-признаки. Электроприборы.

	1	Слова-признаки. Электроприборы.
19 неделя	1	Текст-описание. Посуда.
	1	Слова-действия. Приставочные глаголы. Посуда.
20 неделя	1	Слова-действия. Приставочный способ словообразования. Продукты питания.
	1	Слова-действия. Продукты питания.
21неделя	1	Слова-действия. Предлоги. Обувь, одежда.
	1	Отличия приставок от предлогов. Обувь, одежда.
22 неделя	1	Отличия приставок от предлогов. Весна.
	1	Что такое предложение. Весна.
23 неделя	1	Повествовательное предложение. Границы предложений. Профессии.
	1	Вопросительное предложение. Границы предложений. Профессии.
24 неделя	1	Побудительное предложение. Границы предложений. Материалы и инструменты.
	1	Восклицательное предложение. Границы предложений. Материалы и инструменты.
25 неделя	1	Главные и второстепенные члены предложения. Транспорт.
	1	Главные и второстепенные члены предложения. Транспорт.
26 неделя	1	Главные и второстепенные члены предложения. Космос.
	1	Что такое текст. Космос.
27 неделя	1	Текст описание. Рыбы.
	1	Текст повествование. Рыбы.
28 неделя	1	Текст рассуждение. Цветы.
	1	Работа с деформированным текстом. Цветы.
29 неделя	1	Работа с деформированным текстом. Насекомые.

	1	Работа с деформированным текстом. Насекомые.
30 неделя	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Школьные принадлежности.
	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Школьные принадлежности.
31 неделя	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Лето.
	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Лето.
	1	Итоговое занятие-квиз " Ах, слова, слова..."
32-33 неделя		Обследование устной речи.
		Обследование письменной речи.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Недели	Кол-во часов	Тема занятия
1 -2 неделя		Обследование устной и письменной речи обучающихся
3 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.
	1	Ориентировка в пространстве. Я и моё тело.
4 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
5 неделя	1	Ориентировка в пространстве. Мир вокруг меня.
	1	Из чего состоят слова. Календарь.
6 неделя	1	Из чего состоят слова. Календарь.
	1	Ударение. Слог. Календарь.
7 неделя	1	Ударение. Слог. Дом. Квартира. Адрес.
	1	Зеркальные и незеркальные слова. Дом. Квартира. Адрес.
8 неделя	1	Ошибкоопасные места. Лес. Дом. Квартира. Адрес.

	1	Безударные гласные. Комната.
9 неделя	1	Безударные гласные. Комната.
	1	Безударные гласные. Семья.
10 неделя	1	Безударные гласные. Семья.
	1	Звонкие и глухие согласные. Человек.
11 неделя	1	Звонкие и глухие согласные. Человек.
	1	Звонкие и глухие согласные. Человек.
12 неделя	1	Звонкие и глухие согласные. Человек.
	1	Для чего нужен ь. Школа.
13 неделя	1	Для чего нужен ь. Школа.
	1	Непроизносимые согласные. Школа.
14 неделя	1	Непроизносимые согласные. Школа.
	1	Непроизносимые согласные. Город.
15 неделя	1	Слова-предметы. Город.
	1	Слова-предметы. Город.
16 неделя	1	Слова-предметы. Город.
	1	Родственные слова. Корень. Природа.
17 неделя	1	Родственные слова. Корень. Природа.
	1	Слова-признаки. Суффиксальный способ образования слов. Природа.
18 неделя	1	Слова-признаки. Природа.
	1	Слова-признаки. Зима.
19 неделя	1	Синонимы и антонимы. Зима.
	1	Слова-действия. Приставки и их значения. Зима.

20 неделя	1	Слова-действия. Приставочный способ образования слов. Зима.
	1	Слова-действия. Весна.
21 неделя	1	Слова-действия. Предлоги и их значения. Весна.
	1	Отличия приставок от предлогов. Весна.
22 неделя	1	Отличия приставок от предлогов. Весна.
	1	Что такое предложение. Лето.
23 неделя	1	Распространённые и нераспространённые предложения. Границы предложений. Лето.
	1	Связь слов в предложении. Лето.
24 неделя	1	Количественный и последовательный анализ предложений на слова. Лето.
	1	Виды предложений по цели высказывания. Осень.
25 неделя	1	Главные и второстепенные члены предложения. Осень.
	1	Главные и второстепенные члены предложения. Осень.
26 неделя	1	Главные и второстепенные члены предложения. Осень.
	1	Что такое текст. Космос.
	1	Текст описание. Космос.
	1	Текст повествование. Космос.
28 неделя	1	Текст рассуждение. Космос.
	1	Работа с деформированным текстом.
29 неделя	1	Работа с деформированным текстом.
	1	Работа с деформированным текстом.
30 неделя	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст.
	1	Пословицы и поговорки.
31 неделя	1	Фразеологизмы.

	1	Итоговое занятие-квиз " Ах, слова, слова..."
32-33 неделя		Обследование устной и письменной речи.
		Обследование письменной речи.

Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

Развитие речевого дыхания

- Мыльные пузыри
- Дудочка, свистулька
- Перья, листочки, ленточки, султанчики и т.д.
- Воздушное лото

Развитие фонематического слуха и восприятия, сенсорики, физического слуха, зрения

- Игра «На что это похоже?»
- Шумелки, музыкальные инструменты
- Игра «Чем отличаются слова»
- Игра «Чудесный мешочек»

Развитие ориентировки во времени и пространстве

- Развивающая игра «Времена года и праздники»
- Развивающая игра лото «Направо-налево»
- Календарь природы
- Ковёр нейропсихолога

Развитие мелкой и крупной моторик

- Массажные мячики
- Мозаика
- Счётные палочки
- Шнуровки
- Трафареты
- Мяч

Развитие навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте

- Звуковые линейки
- Магнитные фишки
- Фонетическое лото «Звонкий-глухой»
- Обучение грамоте (набор карт и карточек по развитию речи)
- Настольные развивающие игры
- Игра «Расшифруй слова
- Игра «Прочитай по первым буквам»

- Игра «Логопедическое лото» (место звука и буквы в слове)
- «Занимательная азбука» (разрезные дидактические карточки с картинками)
- Игра по обучению грамоте (набор карт и карточек)

Развитие лексико-грамматического строя речи

- Развивающие игры на печатной основе
- Муляжи по лексическим темам
- Демонстрационные картинки по лексическим темам
- Авторские рабочие тетради

Развитие связной речи

- Наглядное пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов.»
- Развивающие игры на печатной основе

Коррекция звукопроизношения

- Авторские рабочие тетради для отработки всех групп звуков
- Карточки предметных картинок для отработки всех групп звуков
- Карточки с артикуляционной гимнастикой

Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Речевые карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Тетради для письменных работ обучающихся.

2. Диагностический материал (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Методическая литература - библиотека.
- Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).
- Схемы слов разной сложности.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Символы простых и сложных предложений.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Разрезная азбука.

6. Оборудование:

- Игрушки.
- Пособия для развития дыхания.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Зеркала по количеству обучающихся.
- Лента букв.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

7. Мебель:

- Настенные часы.
- Стулья.
- Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

Место программы в образовательном процессе.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые занятия. Количество часов на период обучения составляет 68 часов по 2 часа в неделю.

Продолжительность группового занятия 40 минут, индивидуального занятия 20-25 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп определяется схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Программа рассчитана на 4 года обучения.

График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

Методическое обеспечение рабочей программы

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет.- М.: ГНОМ, 2011.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
19. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013 – 88 с.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
21. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. - Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
23. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).