

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 города Оби Новосибирской
области»**

Рассмотрено На Педагогическом Совете Протокол № 8 от 22.05.2026г.	Утверждено Приказ 179/1 от 22.05.2026г. Директор школы _____ /И.А. Николаенко/
--	---

**Программа профильной смены «Движения Первых»
для разновозрастных отрядов лагерей
с дневным пребыванием
«Смены первых: Первые в дружбе»

(срок реализации программы: 2 смена)**

Составитель: и.о.начальника лагеря
Д.Р. Нагрибцкая.

2026 г.

Пояснительная записка

Профильная смена «Смена Первых. Первые в Дружбе» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение. Первые» (далее – Движение. Первые, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знаниях, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение. Первые». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение. Первые», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

— Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

01.07.2020);

— Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

— Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

— Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474

— «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

— План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

— Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

— Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

— Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

— Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

— приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

— Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение. Первых». – М., 2023 г.

Краткая характеристика участников программы

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы), подросткового возраста (5–7 классы), старшего возраста (8 – 10 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения. Первых, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием.

Особенности детей 7–11 лет. В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7–11 лет активно развивается словесно логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение, общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

Особенности детей 12–13 лет. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты со взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды, 3 отряда по 25 чел. Максимальное количество участников профильной смены – 75 чел.

Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную

позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены с 22.06.2026г. по 15.07.2026г.

Количество участников программы: 75 человек.

Целевой блок программы

Цель профильной смены «Смена. Первых: Первооткрыватели лета»: является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации, через участие в деятельности «Движения. Первых»

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание на основе традиционных российских ценностей, культурного и исторического наследия России;
- развитие самостоятельности, инициативности и ответственности участников;
- формирование коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в коллективе;
- знакомство с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами «Движения. Первых»;
- вовлечение в добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья участников.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих **принципах**:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

На личностном уровне	-общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; -умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; -расширение кругозора и социального опыта детей; -сформированное осознанное отношение к себе как части социума; -активное включение в деятельность Движения. Первых.
----------------------	--

На уровне организации	-организация занятости участников смены в летний период; -вовлечение в систему деятельности Движения. Первых; – совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; - увеличение доли оздоровленных детей и подростков.
На уровне региона	-организация летней оздоровительной кампании; -освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков. -развитие сети первичных отделений Движения. Первых.

Диагностика личных достижений и коллективобразования

Диагностика личностных достижений и особенностей коллективобразования является важной частью общего анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием. Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:

- методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);
- Морено Ж. «Социометрия»;
- «Мой класс (мой отряд)»;
- самоанализ деятельности воспитателя.

Данные методики позволяют определить особенности коллективобразования в отряде и увидеть личностные особенности каждого участника смены.

Методику «Уровень воспитанности» имеет смысл проводить один раз в смену.

Методики «Социометрия» (Ж. Морено) и «Мой класс (мой отряд)» следует проводить три раза за смену (3–4 день, середина смены), для того чтобы увидеть динамику развития детского коллектива.

Кроме предлагаемого диагностического инструментария можно воспользоваться методами самодиагностики детским коллективом особенностей своего развития. Примером может быть методика А.Н. Лутошкина

«Самоаттестация». Коллективная самоаттестация – это разговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Эту методику также следует использовать трижды за смену.

Этапы реализации программы

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1.

Первый, второй – организационный период.

Задачи этапа:

1. создание и сплочение коллектива;
2. выявление лидеров, аутсайдеров, актива;
3. формирование структуры отряда;
4. определение правил создания творческих и инициативных групп;
5. выявление интересов и склонностей ребят;
6. планирование совместной деятельности;
7. создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря;
8. выявление и расширение представлений участников смены о Движении;
9. презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает Дневник впечатлений, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлекссию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят традицию Доброго дела первых, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, про - ведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

Этап 2.

С третьего по тринадцатый день смены – основной период.

Задачи этапа:

1. активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел;
2. реализация коллективно-творческих дел и участие в них;
3. участие в образовательной программе смены;
4. интенсивное погружение в деятельность Движения. Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать. Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда. Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3.

Четырнадцатый день смены – заключительный период.

Задачи этапа:

1. подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения;
2. организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены;
3. создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже

в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; дискотека.

Содержание и средства реализации программы

Концепция и уникальность профильной смены.

«Смена Первых: Первые в Дружбе» представляет собой профильную смену Движения. Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

Тематикой профильной смены «Смена. Первых: Первые в Дружбе» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

— для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;

— игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;

— игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;

— игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;

— игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

— ***Игровая модель.*** Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения. Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги).

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения. Первых:

Направление Движения. Первых и девиз	Игровая Миссия
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»	Миссия «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиа пространству Движения. Первых.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День. Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения. Первых и вовлечения в него деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.

Несмотря на игровую основу, общий замысел смены ориентирован на живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Непосредственное взаимодействие в творческой, неформальной среде обладает большим воспитательным потенциалом, как для детей, так и для педагогов. В такой атмосфере складывается дружеский климат, атмосфера сотворчества и взаимной поддержки. Это позволяет участникам не просто знакомиться с ценностями Движения. Первых, но и осознанно их присваивать.

Основные ценности Движения. Первых, заложенные в концепцию смены:

- **Жизнь и достоинство.** Участники ценят жизнь каждого человека, берегут собственное достоинство и заботятся о достоинстве окружающих.
- **Патриотизм.** Любовь к Родине проявляется в делах и поступках.
- **Служение Отечеству.** Участники осознают свою связь с Отечеством и готовятся к ответственности за его будущее.
- **Историческая память.** Участники изучают и защищают историю России, берегут память о защитниках Отечества.
- **Единство народов России.** Уважение к культуре, традициям и верованиям разных народов — достояние страны: «Народов много, Родина — одна».
- **Созидательный труд.** Труд приносит пользу семье, Движению и стране, развивает знания и навыки.
- **Дружба.** Движение создаёт пространство для дружбы по интересам и убеждениям.
- **Взаимопомощь и взаимоуважение.** Участники действуют как единый коллектив, уважают особенности друг друга.
- **Добро и справедливость.** Участники распространяют добро и действуют по справедливости.

Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей

В рамках каждого модуля предусматриваются разнообразные формы творческих активностей и событий, направленные на всестороннее развитие личности обучающегося, формирование социально значимых навыков и ценностей. Ниже представлены основные формы и их направленность по каждому модулю (не менее пяти форм для каждого).

1. «Спортивно-оздоровительная работа» Формы:

- спортивные соревнования и эстафеты;
- тематические спортивные праздники;
- оздоровительные зарядки и физкультминутки;
- дни здоровья и спортивные квесты;
- секции и кружки по различным видам спорта.

Направленность:

- укрепление физического здоровья;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие физических качеств (выносливость, сила, ловкость);
- воспитание командного духа и взаимопомощи;
- профилактика гиподинамии и вредных привычек.

2. «Культура России» Формы:

- тематические беседы о культурных традициях народов России;
- творческие конкурсы;
- мастер-классы по народным промыслам и ремёслам;
- встречи с деятелями культуры и искусства.

Направленность:

- приобщение к культурным ценностям и традициям народов России;
- развитие эстетического вкуса и творческих способностей;
- воспитание патриотизма и гражданской идентичности;
- расширение кругозора и эрудиции;
- формирование уважения к культурному многообразию страны.

3. «Детское самоуправление» Формы:

- организация и проведение мероприятий силами обучающихся;
- тренинги по развитию лидерских качеств и коммуникативных навыков;
- ролевые игры и деловые симуляции по моделированию управленческих процессов;
- наставничество старших обучающихся над младшими.

Направленность:

- развитие лидерских качеств и инициативности;
- формирование ответственности за принятые решения;
- обучение навыкам планирования, организации и координации деятельности;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей;
- вовлечение обучающихся в управление школьной жизнью.

4. «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении. Первых» Формы:

- участие в федеральных и региональных проектах Движения. Первых;
- организация благотворительных акций и волонтерских мероприятий;
- экологические инициативы;
- патриотические акции;
- социальные проекты по улучшению среды;
- медиапроекты по освещению деятельности Движения;
- коллективные творческие дела с социальным эффектом.

Направленность:

- воспитание гражданской позиции и социальной ответственности;
- развитие волонтерских и лидерских качеств;
- формирование ценностей взаимопомощи и служения обществу;
- приобретение опыта коллективной проектной деятельности;
- включение обучающихся в общественно полезную деятельность на благо страны и местного сообщества.

Все формы активностей предусматривают возможность адаптации под возрастные особенности обучающихся, условия образовательной организации и местные социокультурные условия. Реализация модулей осуществляется с учётом принципов добровольности, сотрудничества и учёта индивидуальных интересов участников.

Основные формы вариативных содержательных моделей

Основные формы творческих активностей и событий и их направленность в рамках вариативных моделей воспитательной работы.

1. «Кружки» Формы:

- творческие мастерские (рисование, лепка, рукоделие);
- технические кружки (робототехника, конструирование, программирование);
- медиастудии (фото, видео, журналистика);

Направленность:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- выявление и поддержка талантов;
- организация содержательного досуга;
- формирование навыков командной работы и взаимопомощи;
- содействие профессиональному самоопределению через пробы в разных сферах.

2. «Творческие мастерские и мастер-классы» Формы:

- мастер-классы от приглашённых специалистов (художников, музыкантов, ремесленников);
- интерактивные творческие занятия по различным видам искусства;
- практические занятия по народным промыслам региона;
- кулинарные мастер-классы с акцентом на национальную кухню;
- занятия по декоративно-прикладному творчеству.

Направленность:

- развитие художественных способностей и эстетического вкуса;
- знакомство с традиционными и современными видами творчества;
- формирование практических навыков в различных видах деятельности;
- раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка;
- укрепление межвозрастного взаимодействия через совместное творчество.

3. «Региональные традиции и этнокультура» Формы:

- фольклорные праздники и обряды;
- встречи с носителями народных традиций и мастерами ремёсел;
- изучение национальных игр и танцев региона;
- создание этнографических коллекций и экспозиций;
- тематические дни, посвящённые культуре народов региона;
- изготовление традиционных сувениров и предметов быта.

Направленность:

- приобщение к культурному наследию и традициям региона;
- воспитание уважения к многообразию культур и национальностей;
- сохранение и популяризация народных обычаев и ремёсел;
- развитие этнокультурной компетентности;
- формирование региональной идентичности и патриотизма.

4. «Экологическая деятельность» Формы:

- субботники и уборка территорий;
- акции по сбору макулатуры, батареек, пластика;
- посадка деревьев и создание зелёных зон;
- исследовательские проекты по изучению местной флоры и фауны;
- просветительские акции и флешмобы по экологии;
- создание экологических троп и информационных стендов;
- конкурсы плакатов и социальных роликов на экологическую тематику.

Направленность:

- формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе;
- развитие исследовательских навыков через изучение окружающей среды;
- воспитание активной гражданской позиции через участие в природоохранной деятельности;
- обучение практическим навыкам экологической безопасности;
- популяризация идей устойчивого развития среди детей и подростков.

Уровни воспитательного пространства

Общелагерный уровень

Формы активностей:

- Тематическая неделя по смысловому блоку (например, «Неделя науки и открытий»).
- Межотрядный фестиваль творческих номеров (песни, танцы, сценки).
- Коллективно-творческое дело (КТД) с участием всех отрядов — создание большой арт-объекта (панно, инсталляции).
- Квест по территории лагеря с заданиями по тематике смысловых блоков.
- Выставка достижений лагеря (рисунки, поделки, фотоколлажи).
- Торжественное открытие/закрытие смены с участием всех детей.

Межотрядный уровень

Формы активностей:

- Совместные мастер-классы между отрядами (старшие учат младших).
- Турнир интеллектуальных игр между командами из разных отрядов.
- Совместная подготовка тематического концерта (каждый отряд готовит номер).
- Экологическая акция (уборка территории, посадка деревьев) с разделением задач между отрядами.
- Творческий челлендж (например, снять короткий видеоролик на заданную тему).
- Спортивно-творческое соревнование с творческими этапами.

Групповой уровень

Формы активностей:

- Работа в творческих мастерских (изостудия, театральная студия, медиагруппа).
- Подготовка мини-спектакля или театральной зарисовки.
- Создание группового проекта (например, «Карта наших интересов»).
- Проведение тематических встреч в малых группах (дискуссии, обсуждения).
- Организация мини-выставки работ участников группы.

- Разработка и проведение мини-квеста для своего или другого отряда.

Отрядный уровень

Формы активностей:

- Ежедневные «огоньки» с творческими заданиями и рефлексией.
- Отрядная газета или видеодневник смены.
- Подготовка и проведение тематического дня в отряде (День дружбы, День рекордов и т.д.)
- Творческие конкурсы внутри отряда (лучший рисунок, лучший рассказ, лучшая песня).
- Создание отрядного уголка с элементами творчества и самопрезентации.
- Ролевая игра по тематике смены с участием всего отряда.

Индивидуальный уровень

Формы активностей:

- Индивидуальное творческое задание (нарисовать, сочинить, смастерить).
- Ведение личного дневника впечатлений.
- Персональная выставка работ ребёнка (рисунки, фотографии, поделки).
- Индивидуальная консультация с педагогом по развитию творческих способностей.
- Подготовка персонального выступления или презентации (рассказ о хобби, любимом занятии).
- Творческое задание с учётом индивидуальных интересов и потребностей (например, создать карту мечты).

Игровая модель (описание модели, системы стимулирования)

Игровая оболочка смены.

Лагерь – компьютерная игра;

Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;

Помощники воспитателей/Воспитатели – модераторы игры;

Методисты – разработчики игры;

Руководитель смены – глава студии.

Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения. Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором

отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Вариант игровой карты может быть следующим.



Можно также графически изобразить экран для отрядов (команд). Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.



Цель персонажей – проходить миссии Движения. Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем,/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

Список миссий по дням, при необходимости их можно менять между собой:

День 1 Миссия «Знакомься с лагерем!»	День 2 Миссия «Открывай смену!»	День 3 Миссия «День. Первых»	День 4 Миссия «Будь здоров!» и «Достидай и побеждай!»
---	---------------------------------------	------------------------------------	---

День 5 Миссия «Умей дружить!»	День 6 Миссия «Дерзай и открывай! и «Найди призвание!»	День 7 Миссия «Создавай и вдохновляй!»	День 8 Миссия «Благо твори!»
День 9 Миссия «Будь с Россией!»	День 10 Миссия «Расскажи о главном!»	День 11 Миссия «Открывай страну!» и «Береги планету!»	День 12 Миссия «Учись и познавай!»
День 13 Миссия «Служи Отечеству!»	День 14 Миссия «Умеем отдыхать с пользой!»	День 15 Миссия «	День 16

День 17	День 18 Миссия «До скорых встреч!»		
---------	---------------------------------------	--	--

План-сетка смены «Смена. Первых: Первые в дружбе»

День 1 Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!» <i>Утро:</i> Игры на знакомство, хозяйственный и организационный сбор, знакомство с образовательной программой <i>День:</i> Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства	День 2 Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» <i>Утро:</i> Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!» <i>День:</i> Линейка открытия смены, дискотека	День 3 Миссия «ДЕНЬ ПЕРВЫХ» <i>Утро:</i> Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты» <i>День:</i> КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые
День 4 Миссия «БУДЬЗДОРОВ!» и «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» <i>Утро:</i> Турнир по городкам <i>День:</i> Веревочный курс	День 5 Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» <i>Утро:</i> Клуб дипломатов (дискуссионная площадка) <i>День:</i> Конкурс архитекторов (КТД)	День 6 Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» и «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» <i>Утро:</i> Экономическая игра «В мире бизнеса» <i>День:</i> Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»

День 7 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» <i>Утро:</i> Квиз «Кинохиты» <i>День:</i> Мастер-класс «Коллективная картина»	День 8 Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» <i>Утро:</i> Интерактивное занятие «Кто такой волонтер.?, Мастер-класс «Правила организаторской работы» <i>День:</i> Конкурс проектов «Благо твори!»	День 9 Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!» <i>Утро:</i> ПЧП «О главном», акция «Письмо другу», классная встреча <i>День:</i> Ярмарка «Многообразие в единстве», концерт «Россия – мой дом»
День 10 Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» <i>Утро:</i> Занятие «Медиа-грамотность–это круто!» <i>День:</i> Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»	День 11 Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» и «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» <i>Утро:</i> Фотокросс «Открывай страну», Экологическая тропа, Фестиваль народных игр	День 12 Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» <i>Утро:</i> Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола» <i>День:</i> Ярмарка «Немного об истории России»
День 13 Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» <i>Утро:</i> Интеллектуальная игра «Морской бой» <i>День:</i> Игра на местности «Юные разведчики»	День 14 Миссия «Выбирай!» <i>Утро:</i> кружки по интересам – интеллектуальная игра «Биржа знаний» <i>День:</i> вертушка «Атлас новых профессий»	День 15 Миссия «Общаемся с пользой!» <i>Утро:</i> конкурс объемных плакатов <i>День:</i> конкурсная программа «Будь онлайн!»
День 16 Миссия «Забота» <i>Утро:</i> Игра на местности «Наша гильдия» <i>День:</i> Песенный час «Открытая ладонь»	День 17 Миссия «Энергия. Первых» <i>Утро:</i> кружки по интересам – мастер-класс «Первая помощь. Первых» <i>День:</i> акция «Чистый город» (классная встреча) – маршрутная игра «Час Земли»	День 18 Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» <i>Утро:</i> КТД «День сюрпризов» <i>День:</i> Конкурс «Лидер, линейка закрытия смены»

Описание событий по периодам смены

Описание событий 1-го этапа смены.

Организационный период

Создание эмоционального настроения на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с Движением. Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»			
1	10:15–11:45	Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления»	Серия игр позволяющих организовать знакомство в отряде, содействуют коллективообразованию.
2	11:45–12:15	Хозяйственный сбор в отряде	Хозяйственный сбор - это встреча участников, где им предъявляются обязательные бытовые требования.
3	14:00–15:30	Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»	Маршрутная игра проводится на территории школы, населенного пункта и знакомит ребят с границами, традициями, обычаями.
4	16:00–16:30	Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления» (продолжение)	Серия игр позволяющих организовать знакомство в отряде, содействуют коллективообразованию.
5	16:30–18:00	Огонёк знакомства «Если вы есть, будьте первыми!», знакомство с Дневником впечатлений	Огонек знакомства – неформальная "теплая" встреча участников. Огонек задает настрой на смену, помогает выявить интересы, запросы участников. На огоньке успешно проходят малые формы работы
ВТОРОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело. Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.

3	10:45– 11:15	Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Ежедневно вожатые проводят занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skills дня: креативное мышление
4	11:15– 11:45	Линейка открытия смены «Поехали!»	Линейка открытия смены – это настоящий старт смены, где происходит погружение ребят в игровой мир смены, организуется презентация системы стимулирования. Отряд представляет своё название и девиз, рассказывает о готовности к смене.
5	11:45– 12:15	Конкурс рисунков на асфальте «Мы на старте!»	Возможность для ребят творчески изобразить начало смены.
6	14:00– 15:30	Подготовка к мероприятию Первооткрывателей смены	Работа отряда с вожатыми по написанию сценария, подбору реквизита и материалов для выступления.

Описание событий 2-го этапа смены.

Основной период

Знакомство участников смены с направлениями деятельности Движения; получение детьми опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении; организация коллективного взаимодействия; сплочение отряда; создание благоприятного психологического климата в отряде; создание условий для самореализации каждого ребенка.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
ТРЕТИЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. ДЕНЬ ПЕРВЫХ			
1	8:50– 9:20	Торжественная линейка. Первых	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть в Движении», знакомство с

			программой дня.
2	10:00–11:00	Классная встреча	Диалог с председателем Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение. Первых».
3	11:00–13:00	Проектная сессия «Открывая горизонты»	Проектная сессия, в которой смешанные команды, перемещаясь по станциям, разрабатывают идею и план реализации своего проекта. Итогом сессии являются созданные детьми планы реализации конкретных проектов в рамках деятельности первичного отделения, а также представление об общем алгоритме реализации проектов.
4	13:30–14:30	Коллективное творческое дело «Быть в Движении»	Творческие визитки отрядов/команд, визуализирующие основные направления деятельности «Движение. Первых».
ЧЕТВЕРТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «БУДЬ ЗДОРОВ!» И «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело. Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать. Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать. Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: коммуникативные

			навыки, доверие
4	11:15– 12:15 13.30 – 14.30	Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!». Турнир по городкам.	Творческие театрализованные выступления на определенную тематику позволяют в понятной для детей форме обратиться к актуальным проблемам своего времени, увидеть отрицательные стороны нашей жизни и показать положительные моменты. Выступление может содержать стихи, прозу, песни, сцен движения под музыку, перестроения. Конкурс посвящен правилам здорового питания. Обучаем детей традиционной русской игре «Городки» и проводим командное соревнование
ПЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»			
1	10:00– 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15– 10:45	Доброе дело. Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45– 11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать. Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать. Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: умение решать

			конфликты
4	11:15–12:15	Дискуссионная площадка «Клуб дипломатов»	Одними из важных умений настоящего дипломата являются умения договариваться, вести диалог и участвовать в дискуссии. Ребята постепенно обучаются дискуссионным формам взаимодействия.
5	13:30–14:30	КТД Конкурс архитекторов	«Конкурс архитекторов» – это не совсем конкурс, а, скорее всего, событие или коллективное творческое дело.

ШЕСТОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» И «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело. Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: управление временем, эмоциональный интеллект

4	11:15–12:15	Занятие «Занимательные опыты». Профессиональная проба «Вожатый»	Интерактивное занятие по проведению опытов с различными материалами и веществами. Коллективное творческое дело, посвященное профессии вожатого. Создание портрета вожатого, определение необходимых качеств педагога в лагере, примерка роли вожатого.
5	13:30–14:30	Космическая гонка «Вперёд к звёздам!». Экономическая игра «В мире бизнеса»	Конструирование собственных космических кораблей из подручных материалов, прохождение тематической полосы препятствий. Деловая игра, в которой необходимо открывать свои компании по оказанию услуг или же по продаже какой-либо продукции, рекламировать и лицензировать товар, находить поставщиков и покупателей.

СЕДЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело. Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать. Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать. Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, таймменеджмента и т.п. Soft-skill дня: навык публичных выступлений
4	11:15–12:15	Квиз «Кинохиты»	Интеллектуальная игра в тематике мирового кинематографа. Все вопросы составлены по популярным фильмам и мультфильмам.
5	13:30–14:30	Стартин «Вы в танцах!»	Танцевальная конкурсная программа с заданиями, направленными на сплочение коллектива и активный досуг.

ВОСЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНИ «БЛАГО ТВОРИ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело. Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм - менеджмента и т.п. Soft-skill дня: невербальное общение
4	11:15–12:15	Интерактивное занятие «Кто такой волонтер.?»	Знакомим детей и подростков с деятельностью волонтеров, с волонтерскими проектами Движения. Первых.
5	13:30–14:30	Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!»	Обучаем основам проектной деятельности, стимулируем создание волонтерских проектов
ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНИ. «БУДЬ С РОССИЕЙ!»			
1	8:50–9:20	Торжественная линейка «Это моя Россия»	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть с Россией», знакомство с программой дня.
2	10:00–10:30	Тематические полчасика песни «О главном»	Разучивание и исполнение песен патриотической направленности, обсуждение с детьми их смысла и истории создания.
3	10:30–11:00	Акция «Письмо другу»	Написание и обмен письмами участникам других профильных смен Движения. Первых.
4	11:00–12:00	Классная встреча	Диалог со значимым и выдающимся деятелем региона.

5	12:00– 12:30	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать. Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать. Первым?». Занятия посвящены развитию навыков
			к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: решительность
6	14:00– 15:30	Ярмарка «Многообразие в единстве»	На ярмарке отряды организуют работу станций, раскрывающих колорит национальных культур России.
ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»			

1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело. Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать. Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать. Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: внимание и концентрация
4	11:15–12:15	Занятие «Медиаграмотность – это круто!»	Создание собственной грамотной новостной ленты. На данном занятии можно анонсировать мотокросс, который будет проходить в течение следующего дня.
5	13:30–14:30	Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»	Создание увлекательных буктрейлеров на основе прочитанных книг.
ОДИННАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» и «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело. Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать. Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать. Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: критическое мышление, логика

4	11:15– 12:15	Фотокросс «Открывай страну». Конкурс плакатов «Береги планету».	Фотокросс – это соревнование фотографов, гонка с тематическими временными рамками. Через конкурсную творческую деятельность происходит формирование у детей и подростков представлений и необходимости бережного отношения к природе.
5	13:30– 14:30	Фестиваль народных игр. Экологическая тропа	Большой праздник, где дети знакомят друг друга с народными играми, проводятся конкурсы. Экологическая тропа – это маршрут в лесу, который проходит через различные экологические системы, где дети изучают природу, учатся ее охранять. В процессе создания и прохождения тропы дети углубляют экологические знания, у них формируется ответ- ственное и бережное отношение к природе.

ДВЕНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

1	10:00– 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15– 10:45	Доброе дело. Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45– 11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?», посвященные развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: творческое мышление
4	11:15– 12:15	День Семьи, любви и верности	Викторины, игры, просмотр мультфильмов

5	13:30–14:30	Ярмарка «Немного об истории России»	Ярмарочные гуляния по станциям, по-священным событиям истории России; увлекательное и познавательное приключение по страницам истории страны.
---	-------------	-------------------------------------	---

ТРИНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНИ. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело. Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать. Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать. Первым?», посвященные развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: самоорганизация
4	11:15–12:15	Интеллектуальная игра «Морской бой»	Через известную всем игру повторяем и закрепляем знания у детей по истории страны; воспитываем любовь к Родине.
			Прежде, чем сделать ход, отвечаем на вопрос.
5	13:30–14:30	Игра на местности «Разведчики»	Предлагаем ребятам пройти ряд испытаний (своего рода посвящение), которые необходимы для того, чтобы стать разведчиком: проверить себя в смекалке, внимании, ловкости, прочности отношений в отряде. В итоге прохождения разведывательной операции ребята получают удостоверения и памятные шевроны.

ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ
Миссия «Выбирай!»

1	10:00– 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15– 10:45	Доброе дело. Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
	10:45– 11:15	кружки по интересам – интеллектуальная игра «Биржа знаний» –	
	11:15– 12:15	Вертушка «Атлас новых профессий»	
	13.30 – 14.30	КТД «Профессии моих родителей»	

ПЯТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ. МИССИЯ «ОБЩАЕМСЯ С ПОЛЬЗОЙ»

1	10:00– 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15– 10:45	Доброе дело. Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	11.15 – 12.15	Конкурс плакатов	объемных

4	13.30 – 14.30	Конкурсная программа «Будь онлайн!»	
---	---------------	-------------------------------------	--

ШЕСТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ. МИССИЯ «ЗАБОТА»

1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело. Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	11.15 – 12.15	Игра на местности «Наша гильдия»	
4	13.30 – 14.30	песенный час «Открытая ладонь	

СЕМНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ. МИССИЯ «ЭНЕРГИЯ ПЕРВЫХ»

1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело. Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	11.15 – 12.15	кружки по интересам – мастер-класс «Первая помощь. Первых»	
4	13.30 – 14.30	акция «Чистый город» (классная встреча) – маршрутная игра «Час Земли»	

Описание событий 3-го этапа смены.

Заключительный период

Анализ смены детьми и вожатыми; создания комфортных психологических условия для отъезда ребят; рефлексия и закрепление опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.

2	10:15– 10:45	Доброе дело. Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45– 12:15	КТД «День сюрпризов»	КТД «День сюрпризов» – завершающе событие смены. Это возможность для участников сказать «спасибо» педагогам и ребятам, вспомнить лучшие моменты лагерной жизни.
4	13:30– 14:30	Линейка закрытия смены	Торжественное подведение итогов смены

Режим работы лагеря

Вся деятельность детского лагеря подчинена режиму, соблюдение которого – залог успешного отдыха и оздоровления.

Режим дня детского лагеря – это гигиенически и педагогически распланированная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере, установленный в соответствии с гигиеническими требованиями:

08.30 – 08.45 – начало работы лагеря; приход воспитателей, сбор детей;

08.45 – 08.50 – утренняя линейка;

08.50 – 09.00 - зарядка;

09.05 – 09.30 – завтрак;

09.30 – 12.00 – организация и проведение коллективных творческих дел, прогулка; отрядные дела; общественно-полезный труд

12.00–13.00 – оздоровительные процедуры;

13.00–14.00 – обед;

14.00 – 14.30 – свободная деятельность по интересам;

14.30 – уход детей домой;

Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование летней смены, организует общелагерные мероприятия в соответствии с планом-сеткой, составленным им на смену;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;
- Помощники воспитателей: старшеклассники – активисты первичного отделения Движения. Первых;
- Учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба – организуют спортивно-оздоровительную работу;
- Заведующий столовой – обеспечивает организацию питания и соблюдения санитарно-гигиенических норм;

- Повар школьной столовой – обеспечивает двухразовое питание (завтрак и обед);
- Технический персонал – обеспечивает чистоту и порядок в помещениях школы;

Информационно-методическое обеспечение программы.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

информационное направление	1. Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность лагеря 2. Проведение установочного педсовета для воспитателей, до начала лагерной смены; 3. Проведение ежедневных планерок в течение смены 4. Проведение тематических планерок для воспитателей
образовательное направление	1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки; 2. Должностные инструкции всех участников процесса, приказ об организации лагеря; 3. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря; 4. Подбор реквизита для проведения мероприятий;
аналитическое направление	1. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря; 2. Подведение итогов, рефлексия; 3. Обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов деятельности; 4. Анкетирование

Особенности материально-технического обеспечения программы

Лагерь с дневным пребыванием обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актовый и спортивный залы, открытые площадки (стадион, спортивная площадка, сцена), библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, вожатская (штаб для педагогического отряда), столовая, помещения для личной гигиены.

Мебель: столы и стулья по количеству участников смены, шкафы для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, звуковой пульт, цветное МФУ, флеш-карта.

Канцелярские товары: белая бумага. А; для печати, цветная бумага. А; для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А!, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цветов, набор печаток, папки-конверты, файлы.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др..

Дополнительно: лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разноцветная, костюмы, декорации (для проведения общелагерных дел).

Список литературы, использованный при разработке программы

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
3. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
4. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
6. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
7. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в пост - советской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
10. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владов, 2002. – 169 с.
13. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для ВУЗов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Райт, 2024. – 330 с.

14. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.
15. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

Анкета

Изучение удовлетворенности детей работой летнего пришкольного лагеря

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале (обвести кружком цифру):

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.

4 3 2 1 0

3. У нас хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.

4 3 2 1 0

5. У меня есть любимый педагог в лагере.

4 3 2 1 0

6. В лагере я могу всегда свободно показать свои возможности.

4 3 2 1 0

7. Я считаю, что в нашем пришкольном лагере созданы все условия для развития моих способностей.

4 3 2 1 0

8. У меня есть любимые лагерные мероприятия.

4 3 2 1 0

9. Я считаю, что в лагере очень весело и интересно.

4 3 2 1 0

10. Когда смена закончится, я буду скучать по лагерю.

4 3 2 1 0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворенности каждого участника.

2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворенности – У.

Если. $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности.

Если. $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности.

Если. $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

Анкета
Изучение удовлетворенности родителей работой
летнего пришкольного лагеря

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

6. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.

4 3 2 1 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

10. В лагере наш ребёнок имеет возможность заниматься спортом.

4 3 2 1 0

11. Пришкольный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

12. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.
2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – $У$.

Если. $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности.

Если. $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности.

Если. $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

Анкета психологический климат в лагере

Уважаемые ребята! В целях изучения психологического климата в нашем лагере просим вас ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий ваше мнение.

вопросы	ответы
1. С каким настроением ты обычно идешь в лагерь?	1) всегда с хорошим настроением 2) с хорошим чаще, чем с плохим 3) с равнодушием 4) с плохим чаще, чем с хорошим 5) всегда с плохим настроением.
2. Нравятся ли тебе ребята, которые посещают вместе с тобой лагерь?	1) да, нравятся 2) многие нравятся, некоторые нет 3) безразличны 4) некоторые нравятся, но некоторые нет 5) никто не нравится
3. Бывает ли у вас желание не посещать летний лагерь?	1) никогда не бывает 2) редко бывает 3) мне все равно 4) часто бывает 5) думаю об этом постоянно
4. Устраивает ли тебя режим дня, игры, конкурсы, мероприятия в лагере?	1) вполне доволен 2) скорее доволен, чем недоволен 3) безразлично 4) скорее недоволен, чем доволен 5) совершенно доволен
5. Как по твоему мнению, к тебе относятся воспитатели?	1) очень хорошо 2) хорошо 3) безразлично 4) скорее недоволен 5) очень плохо
6. В какой форме к тебе чаще обращаются воспитатели?	1) убеждают, советуют, вежливо просят 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо 3) мне это безразлично 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо 5) в грубой форме, унижающей достоинство

Анкета «Патриотизм»

1. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?

2. Возникало ли у вас чувство гордости за Россию? Если “да”, то в каких ситуациях _____

- а) Умение ценить настоящую дружбу;
- б) Готовность помочь другу в трудную минуту;
- в) Взаимопонимание;
- г) Честность, порядочность, принципиальность;
- д.) Приятная внешность;
- е) Хорошие манеры;
- ж) Умение модно одеваться;

3.) Сила воли;

и) Смелость;

к) Решительность;

л) Интерес к литературе, искусству, музыке;

м) Интерес к политике;

н.) Наличие модных вещей, дисков и т. п.;

о) Наличие денег на всякие расходы;

п.) Способности.

3. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

а) Нет желания;

в) Считаю это не нужным.

б) Нет возможности;

4) Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами? В чём это проявляется? _____

5) Назовите авторов современного российского гимна:

Автор музыки _____

Автор слов _____

6) Насколько хорошо вы знаете выдающихся деятелей древней Руси?

а) Рюрик и все

д.) Могу назвать свыше десятка

б) 1-2 князя

выдающихся политических и

в) Пару тройку знаю

духовных деятелей древней Руси

г) Многих знаю

7) Считаете ли вы себя патриотом?

а) Да;

г) Не знаю.

б) Нет;

в) Частично;

Пояснение к анкете:

- 1) Первый вопрос помогает определить уровень базисного понимания понятия «патриотизм».
- 2) Второй вопрос помогает выяснить нравственные ценности школьника и его окружения.
- 3) Третий вопрос помогает выявить сложности с осознанием понятий «Патриот», «Патриотизм».
- 4) Четвертый вопрос необходим для самовыражения ребенка. По нему наиболее конкретно можно определить уровень патриотизма, самосознания в обществе, нравственности и гражданской ответственности ребёнка.
- 5) Пятый вопрос позволяет выявить уровень гражданственности.
- 6) Шестой вопрос дает нам представление об уровне знания школьников ранней истории своей страны, как одной из базисных тем на которых строится патриотизм.
- 7) Седьмой вопрос – вопрос-заключение. Ребенок должен сам вынести себе вердикт, что даст представление о честности ученика и позволит ему (ей) развивать в себе концепцию «патриот».