

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
Города Оби Новосибирской области

*Приложение к АООП НОО, утвержденной  
приказом директора от 31.08.2026г № 233-О/Д*

**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-дефектолога для обучающихся 1 (1 дополнительного)-4 классов**  
**с интеллектуальными нарушениями (ИН)**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО) на основе ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями;
- Устав образовательной организации.

СанПиН 1.2.3685-21.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью создания специальных психолого-педагогических условий для развития жизненных компетенций, познавательной деятельности и социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, максимально возможной их интеграции в общество.

#### **Характеристика целевой группы (обучающиеся с ООП):**

- **Вариант 1 (для обучающихся с легкой умственной отсталостью):** Обучающиеся, способные к освоению основного объема академических знаний в упрощенном и элементарном виде, с обязательной опорой на практическую деятельность. Способны к элементарной трудовой деятельности и социально-бытовой адаптации при условии оказания систематической направленной помощи.
- **Вариант 2 (для обучающихся с умеренной, умственной отсталостью):** Обучающиеся, для которых академические знания не являются приоритетными. Образование направлено на развитие жизненных компетенций, позволяющих удовлетворить базовые потребности, овладеть элементарными навыками самообслуживания, коммуникации и простыми трудовыми операциями. Требуют постоянного индивидуального сопровождения и ухода.

**Общие особые образовательные потребности (ООП) для обоих вариантов:**

- Need for максимальной практической ориентированности всего учебного материала.
- Need for формирования жизненных компетенций (самообслуживание, ориентация в окружающем, социально-бытовые навыки).
- Развитие всех психических функций в условиях их стойкого недоразвития.
- Развитие коммуникации (вербальной и невербальной) как средства взаимодействия с миром.
- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, моторики, сенсорно-перцептивной деятельности.
- Обеспечение постоянной помощи, контроля и поддержки со стороны взрослых.
- Индивидуализация обучения до степени «персонального» образовательного маршрута.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями социально-адаптивных форм поведения и коммуникации, развитие жизненных компетенций и практических навыков, необходимых для решения everyday life задач в условиях окружающей их социокультурной среды.

### **Задачи:**

#### **Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие и коррекция высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственно-временных представлений) в доступных для ребенка пределах.
2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
3. Формирование средств вербальной и невербальной коммуникации.
4. Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и поведения.
5. Сенсорное развитие и обогащение сенсорный опыт.

#### **Обучающие:**

1. Формирование элементарных математических представлений и домыслительных операций.
2. Формирование представлений об окружающем мире и социальной действительности.
3. Формирование предпосылок к овладению грамотой (для варианта 1) или альтернативной коммуникацией (для варианта 2).

#### **Воспитательные:**

1. Воспитание навыков адекватного поведения в различных ситуациях.

2. Формирование положительного отношения к труду и простым трудовым поручениям.
3. Воспитание навыков самообслуживания и самостоятельности в быту.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- Овладение доступными навыками самообслуживания и жизнеобеспечения.
- Проявление положительного отношения к участию в совместной деятельности.
- Соблюдение элементарных социальных норм и правил поведения в знакомых ситуациях.
- Умение обратиться за помощью и выразить свои основные потребности.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение выполнять простую инструкцию (вербальную со зрительной опорой или по образцу).
- Умение работать по предложенному алгоритму (последовательно выполнять 2-3 действия).
- Развитие способности к подражательной и совместной деятельности.

#### **Предметные результаты (дифференцированно по вариантам):**

- **Для варианта 1:**
  - Сформированность навыков чтения и письма на элементарном уровне.
  - Умение выполнять арифметические действия в пределах 10 с опорой на наглядность.
  - Наличие представлений об окружающем мире, адекватных возрасту и возможностям ребенка.
  - Способность к ведению простого диалога, составлению коротких рассказов по картинке.
  - Овладение простыми трудовыми операциями.
- **Для варианта 2:**
  - Умение пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, пиктограммы, карточки PECS, технические средства).
  - Сформированность навыков опрятности, элементарного самообслуживания (с частичной помощью).
  - Умение адекватно использовать предметы в быту (по назначению).
  - Умение выражать свои потребности и желания доступным способом.
  - Выполнение простых действий по образцу и подражанию.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления коррекционно-развивающей работы**

1. **Диагностическое направление:** Всестороннее изучение ребенка, выявление его актуальных и потенциальных возможностей, определение индивидуального образовательного маршрута. Мониторинг динамики развития.
2. **Коррекционно-развивающее направление:**
  - **Сенсомоторное развитие:** Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия. Координация работы анализаторов. Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков.
  - **Формирование мыслительной деятельности:** Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Формирование умения сравнивать, классифицировать, обобщать на элементарном уровне.
  - **Развитие речи и коммуникации:** Формирование пассивного и активного словаря. Развитие диалогической речи (для вар.1) или альтернативной коммуникации (для вар.2). Коррекция нарушений звукопроизношения.
  - **Формирование представлений об окружающем мире:** Обогащение sensory experience, формирование знаний о явлениях природы, социальной жизни, нормах поведения.
  - **Формирование учебных навыков:** Развитие произвольности, умения работать по инструкции и образцу.
3. **Консультативно-просветительское направление:** Обучение родителей и педагогов стратегиям взаимодействия, методам развития и коррекции.

### **2.2. Содержание работы с родителями (законными представителями)**

- **Индивидуальные консультации и практикумы** (еженедельно/ежемесячно): Обучение родителей конкретным приемам работы с ребенком дома (формирование навыков самообслуживания, альтернативная коммуникация, выполнение домашних заданий).
- **Совместные занятия:** Включение родителей в процесс занятия для обучения методам взаимодействия.
- **Ведение «Дневника наблюдений»:** Совместное с родителями фиксирование успехов, трудностей, новых навыков ребенка.
- **Создание «Сборника полезных советов»:** Памятки-инструкции с пошаговым обучением бытовым навыкам (например, «Алгоритм мытья рук»).
- **Психологическая поддержка:** Информирование о специфике развития ребенка, помощь в принятии его особенностей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия**

- **Индивидуальный и дифференцированный подход** как центральное условие.
- **Практическая направленность и доступность** всех предлагаемых заданий.
- **Повторяемость и закрепление** материала на различном дидактическом содержании.
- **Структурированность и ритуализация** занятий (четкий порядок действий для создания чувства безопасности).
- **Использование разнообразной наглядности** (реальные предметы, муляжи, картинки, пиктограммы).
- **Создание ситуаций успеха**, позитивное подкрепление малейших достижений.
- **Здоровьесберегающий режим**, частая смена видов деятельности, проведение физкультминуток.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Кабинет дефектолога должен быть разделен на функциональные зоны:

1. **Учебная зона:** Столы для индивидуальной и малогрупповой работы. Материалы должны быть структурированы и доступны.
2. **Зона сенсомоторного развития:** Сенсорные коробки, тактильные панели, массажные коврики, мячи, конструкторы, мозаики, шнуровки, пирамидки.
3. **Зона развития социально-бытовой ориентировки:** Учебные макеты (мебель, продукты), кукольная одежда с разными видами застежек, посуда, муляжи продуктов, средства гигиены.
4. **Зона для релаксации:** Уютный уголок с мягким ковром, пуфами, сухим бассейном, безопасным зеркалом.
5. **Зона для развития речи и коммуникации:** Предметные и сюжетные картинки, пиктограммы, коммуникативные альбомы и доски, зеркало для артикуляционной гимнастики.

#### **3.3. Учебный план и график работы**

- **Диагностика:** проводится в начале и в конце года по две недели.
- **Форма занятий:** Индивидуальные (20-40 мин) и малогрупповые (2-3 чел., 40 мин). Для варианта 2 преобладает индивидуальная форма.
- **Периодичность:** 2-3 занятия в неделю с каждым ребенком.
- **Общий объем нагрузки:** 30 учебных недель в году.

**График работы** учителя-дефектолога составляется на основе расписания классов и утверждается администрацией школы.

### **3.4. Тематическое планирование**

В календарно-тематическое планирование могут вноситься изменения (включаться иные разделы), в зависимости от запроса учителя и темпов усвоения учебного материала. Данные разделы включаются дополнительно при составлении перспективного плана индивидуальных коррекционных занятий для каждого обучающегося.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

#### **1 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                |
|----------|------------------------------------|
| 1.       | Диагностика                        |
| 2.       | Название предметов                 |
| 3.       | Произвольное внимание              |
| 4.       | Словесные указания                 |
| 5.       | Зрительные ощущения                |
| 6.       | Словесные поручения                |
| 7.       | Слуховая память                    |
| 8.       | Элементы самоконтроля              |
| 9.       | Пространственные ощущения          |
| 10.      | Ориентация в пространстве листа    |
| 11.      | Слуховое внимание                  |
| 12.      | Зрительно-двигательные координации |
| 13.      | Вербальная память                  |
| 14.      | Понятийное мышление                |
| 15.      | Анализ и сравнение образца         |
| 16.      | Копирование образца                |
| 17.      | Зрительное восприятие              |
| 18.      | Слуховые ощущения                  |
| 19.      | Последовательность действий        |
| 20.      | Образное мышление                  |
| 21.      | Зрительная произвольная память     |
| 22.      | Воспроизведение образца            |
| 23.      | Мышление                           |
| 24.      | Анализ и синтез                    |
| 25.      | Гибкость мышления                  |
| 26.      | Объем внимания                     |
| 27.      | Зрительный анализ                  |
| 28.      | Осязательные ощущения              |
| 29.      | Произвольное внимание              |
| 30.      | Наблюдательность                   |
| 31.      | Диагностика                        |

## 2 класс

| №   | Тема занятия                        |
|-----|-------------------------------------|
| 1.  | Диагностика                         |
| 2.  | Произвольное внимание               |
| 3.  | Логическая память                   |
| 4.  | Зрительная память                   |
| 5.  | Вербальная память                   |
| 6.  | Ориентация в пространстве листа     |
| 7.  | Гибкость мышления                   |
| 8.  | Пространственные представления      |
| 9.  | Зрительное восприятие               |
| 10. | Произвольное внимание               |
| 11. | Самоконтроль                        |
| 12. | Мышление                            |
| 13. | Пространственное восприятие         |
| 14. | Воображение                         |
| 15. | Зрительная и слуховая память        |
| 16. | Выделение признаков                 |
| 17. | Анализ и синтез                     |
| 18. | Осязательные ощущения               |
| 19. | Аналитико-синтетические способности |
| 20. | Логическое мышление                 |
| 21. | Распределение внимания              |
| 22. | Опосредованная память               |
| 23. | Вербальная память                   |
| 24. | Психомоторика                       |
| 25. | Наглядно-образное мышление          |
| 26. | Произвольное внимание               |
| 27. | Закономерности                      |
| 28. | Внутренний план действий            |
| 29. | Опосредованная память               |
| 30. | Мыслительные операции               |
| 31. | Логические связи                    |
| 32. | Диагностика                         |

## 3 класс

| №   | Тема занятия                 |
|-----|------------------------------|
| 1.  | Диагностика                  |
| 2.  | Произвольное внимание        |
| 3.  | Выделение признаков          |
| 4.  | Устойчивость внимания        |
| 5.  | Ассоциативное мышление       |
| 6.  | Психомоторика                |
| 7.  | Зрительная память            |
| 8.  | Словесно-логическое мышление |
| 9.  | Произвольность движений      |
| 10. | Зрительная и слуховая память |
| 11. | Опосредованная память        |
| 12. | Мышление                     |

|     |                                |
|-----|--------------------------------|
| 13. | Сравнение                      |
| 14. | Формирование чувства времени   |
| 15. | Произвольное внимание          |
| 16. | Гибкость мышления              |
| 17. | Логическое мышление            |
| 18. | Опосредованная память          |
| 19. | Внутренний план действий       |
| 20. | Память                         |
| 21. | Произвольность движений        |
| 22. | Анализ и синтез                |
| 23. | Наглядно-образное мышление     |
| 24. | Логические связи               |
| 25. | Слуховое восприятие            |
| 26. | Установление закономерностей   |
| 27. | Мышление                       |
| 28. | Пространственные представления |
| 29. | Память                         |
| 30. | Воображение                    |
| 31. | Понятийное мышление            |
| 32. | Диагностика                    |

#### 4 класс

| №   | Тема занятия                       |
|-----|------------------------------------|
| 1.  | Диагностика                        |
| 2.  | Понятийное мышление                |
| 3.  | Внутренний план действий           |
| 4.  | Гибкость мышления                  |
| 5.  | Анализ и синтез                    |
| 6.  | Ассоциативное мышление             |
| 7.  | Психомоторика                      |
| 8.  | Наглядно-образное мышление         |
| 9.  | Логические связи                   |
| 10. | Слуховое восприятие                |
| 11. | Вербально-смысловое мышление       |
| 12. | Сравнение                          |
| 13. | Время                              |
| 14. | Анализ и синтез                    |
| 15. | Выделение признаков                |
| 16. | Абстрактное мышление               |
| 17. | Мышление                           |
| 18. | Пространственные представления     |
| 19. | Понятийное мышление                |
| 20. | Установление закономерностей       |
| 21. | Воображение                        |
| 22. | Произвольность движений            |
| 23. | Осязательное восприятие            |
| 24. | Память                             |
| 25. | Зрительно-двигательная координация |
| 26. | Причинно-следственные связи        |

|     |                                |
|-----|--------------------------------|
| 27. | Выявление смысла               |
| 28. | Опосредованная память          |
| 29. | Пространственные представления |
| 30. | Логическое мышление            |
| 31. | Сравнение                      |
| 32. | Диагностика                    |

\*Примечание: для 1-4 классов содержание усложняется: для варианта 1 вводятся элементы грамоты и счета, для варианта 2 углубляется работа по альтернативной коммуникации и отработке жизненно важных навыков (пользование туалетом, прием пищи, простые трудовые поручения). \*

**Оценочные и методические материалы:** Программа реализуется с использованием диагностических карт, адаптированных под варианты 1 и 2, карт развития жизненных компетенций, индивидуальных образовательных маршрутов. Широко применяется дидактический материал М. Монтессори, методы и приемы сенсорной интеграции, технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (PECS, Макатон), элементы телесно-ориентированной терапии.

Данная программа является рабочей и корректируется по результатам мониторинга достижений обучающихся не реже одного раза в полугодие.