

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Города Оби Новосибирской области

*Приложение к АООП ООО, утвержденной
приказом директора от 31.08.2026г № 233-О/Д*

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов
с интеллектуальными нарушениями (ИН)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО) на основе ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями;
- Устав образовательной организации.
- СанПиН 1.2.3685-21.

Актуальность и концептуальные основания:

Программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые характеризуются стойким, необратимым нарушением познавательной деятельности, возникшим в результате органического поражения коры головного мозга. Это обуславливает необходимость создания специальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих не только освоение академических знаний, но и, в первую очередь, формирование жизненных компетенций.

Ведущие принципы программы:

1. **Принцип практической направленности:** весь учебный материал связывается с реальными жизненными ситуациями.
2. **Принцип доступности и индивидуализации:** содержание и методы работы строго соответствуют актуальным и потенциальным возможностям каждого обучающегося.
3. **Принцип системности и последовательности:** материал дается поэтапно, от простого к сложному, с постоянным повторением и закреплением.
4. **Принцип наглядности и мультисенсорного подхода:** обучение происходит с опорой на все анализаторы (зрение, слух, осязание, обоняние).

5. **Принцип эмоционально-положительного фона:** создание атмосферы принятия и безопасности для максимальной активизации компенсаторных возможностей ребенка.
6. **Принцип социальной интеграции:** подготовка обучающихся к максимально самостоятельной жизни в обществе.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1) имеют диффузное органическое поражение коры головного мозга, что обуславливает тотальное недоразвитие всех высших психических функций:

- **Познавательная деятельность:**
 - **Мышление:** преобладает наглядно-действенное и конкретно-образное мышление. Абстрактно-логическое мышление практически недоступно. Резко затруднены операции анализа, синтеза, сравнения, исключения, установления причинно-следственных связей. Наблюдается инертность, тугоподвижность мыслительных процессов.
 - **Внимание:** крайне неустойчивое, слабо концентрированное, легко отвлекаемое. Объем внимания сужен. Произвольное внимание формируется с большим трудом и требует постоянной внешней стимуляции.
 - **Память:** Запоминание замедленное и непрочное. Преобладает механическая память над логической. Страдает как кратковременная, так и долговременная память. Воспроизведение неточное, с множеством ошибок.
 - **Восприятие:** Замедленное, фрагментарное, недостаточно дифференцированное. Часто страдает зрительно-пространственное восприятие и слуховое восприятие, особенно фонематический слух.
- **Речевое развитие:**
 - Бедный активный и пассивный словарный запас.
 - Аграмматизмы, нарушение структуры предложения.
 - Дефекты звукопроизношения.
 - Связная речь недостаточно развита: пересказ и самостоятельный рассказ затруднены.
 - Понимание сложных речевых конструкций, переносного смысла, юмора недоступно.
- **Эмоционально-волевая сфера и личность:**
 - Незрелость, недифференцированность эмоций.
 - Снижение критичности к своей деятельности и поведению.

- Трудности волевого усилия, внушаемость, повышенная подражательность.
- Часто наблюдаются ригидность, склонность к стереотипным действиям.
- Самооценка часто неадекватно завышена или занижена.
- **Двигательная сфера:**
 - Общая моторная неловкость, недостаточная координация движений.
 - Нарушение мелкой моторики руки, что затрудняет формирование графомоторных навыков.
 - Замедленный темп движений.

Особые образовательные потребности:

- Нуждаются в максимальной практической и жизненной ориентированности содержания образования.
- Нуждаются в формировании средств коммуникации (вербальных и невербальных).
- Нуждаются в развитии всех видов восприятия и формировании целостной картины мира.
- Нуждаются в коррекции и развитии высших психических функций.
- Нуждаются в специальном обучении способам усвоения общественного опыта.
- Нуждаются в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной компетентности.
- Нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, включающем работу с семьей.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: Формирование основ жизненной компетенции и элементарных учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями через коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и двигательной сфер для их последующей социально-бытовой адаптации и интеграции.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

1. **Сенсомоторное развитие:**
 - Развивать и корригировать зрительно-моторную и слухо-моторную координацию.
 - Совершенствовать тонкую моторику руки и графомоторные навыки.
 - Стимулировать развитие тактильного, зрительного, слухового восприятия.
2. **Развитие высших психических функций:**
 - Корригировать и развивать устойчивость, объем, концентрацию произвольного внимания.
 - Формировать приемы произвольного запоминания и припоминания.

- Развивать наглядно-действенное и элементы наглядно-образного мышления.
- Формировать пространственно-временные представления.

3. Развитие речи и коммуникации:

- Обогащать пассивный и активный словарь.
- Корректировать грамматический строй речи.
- Формировать диалогическую и элементы монологической речи.
- Развивать коммуникативную функцию речи.

4. Эмоционально-волевое развитие:

- Формировать адекватные эмоциональные реакции.
- Развивать способность к волевому усилию, самоконтролю.
- Повышать уровень произвольной регуляции поведения.

Образовательные:

1. Формировать предпосылки для овладения элементарными счетными операциями.
2. Формировать навыки работы по образцу, по словесной и письменной инструкции.
3. Обогащать знания и представления об окружающем мире.

Воспитательные:

1. Формировать навыки социального взаимодействия и культуры поведения.
2. Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельности в быту.
3. Формировать положительную мотивацию к трудовой и учебной деятельности.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Проявление положительного отношения к школе и занятиям.
- Сформированность мотивации к общению и предметно-практической деятельности.
- Соблюдение элементарных правил поведения в знакомых ситуациях.
- Проявление старательности и самостоятельности при выполнении знакомых действий.

Предметные результаты (в контексте дефектологии):

- **Сенсомоторное развитие:**
 - Умение выполнять графические задания по образцу (обводка, штриховка).
 - Умение работать с мелкими предметами (наизывание, сортировка).
 - Умение координировать движения в соответствии с заданием.
- **Психические функции:**
 - Умение концентрировать внимание на задании в течение 10-15 минут.
 - Умение запоминать и воспроизводить 3-4 слова, предмета.

- Умение находить простые причинно-следственные связи в знакомых ситуациях.
- Сформированность ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.
- **Речь и коммуникация:**
 - Умение использовать фразовую речь для выражения своих потребностей.
 - Умение отвечать на простые вопросы.
 - Умение составлять простые предложения по картинке.
- **Социально-бытовые навыки:**
 - Сформированность элементарных навыков самообслуживания (с помощью взрослого).
 - Умение выполнять простые поручения.
 - Умение адекватно вести себя в знакомых социальных ситуациях.

Система оценки достижений планируемых результатов:

Оценка носит сугубо индивидуальный и качественный характер. Основной метод – анализ динамики развития каждого ребенка по данным:

- **Входной диагностики** (сентябрь).
- **Текущего мониторинга** (ведение индивидуальных карт наблюдения, анализ продуктов деятельности).
- **Промежуточной диагностики** (декабрь-январь).
- **Итоговой диагностики** (апрель-май).

Используются критериально-ориентированные методики, экспертные оценки, шкалы наблюдения. Успешность оценивается по степени овладения конкретным навыком, а не по усредненным нормам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям

Направление 1: Сенсомоторное развитие

- **Развитие крупной моторики:**
 - Упражнения на координацию движений (ходьба по прямой, по линии, с перешагиванием).
 - Игры с мячом (катание, бросание, ловля).
 - Подвижные игры с правилами ("Море волнуется", "Сделай фигуру").
 - Упражнения на равновесие.
- **Развитие мелкой моторики:**

- Пальчиковая гимнастика и игры ("Сорока-белобока", "Пальчики здороваются").
- Работа с пластилином, тестом, глиной (разминание, раскатывание, отщипывание).
- Нанизывание бусин, пуговиц на шнурок.
- Игры с мозаикой, конструктором (крупным и средним).
- Шнуровки, застегивание пуговиц, молний.
- **Развитие зрительно-моторной координации:**
 - Обводка по трафаретам, шаблонам, по точкам.
 - Штриховка в различных направлениях.
 - Графические диктанты (по точкам, по клеточкам).
 - Рисование симметричных половинок.

Направление 2: Развитие высших психических функций (ВПФ)

- **Развитие внимания:**
 - Упражнения на поиск отличий на картинках.
 - Коррекционные пробы (зачеркни все буквы "А").
 - Игры "Найди пару", "Что изменилось?".
 - Таблицы Шульте (упрощенные варианты).
- **Развитие памяти:**
 - Запоминание и воспроизведение ряда из 3-4 предметов, картинок.
 - Игры "Запомни и найди", "Запомни порядок".
 - Заучивание коротких стихотворений, потешек.
- **Развитие мышления:**
 - Классификация предметов по цвету, форме, размеру, назначению.
 - Исключение "четвертого лишнего".
 - Сбор пирамидки, матрешки, пазлов из 2-6 частей.
 - Установление простых причинно-следственных связей ("Что было сначала, что потом?").
 - Простые логические задачи в наглядно-действенном плане.
- **Формирование пространственно-временных представлений:**
 - Ориентировка в схеме собственного тела.
 - Ориентировка в пространстве (верх-низ, право-лево, близко-далеко).
 - Ориентировка во времени (утро-день-вечер-ночь, вчера-сегодня-завтра, времена года).

Направление 3: Развитие речи и коммуникации

- **Развитие импрессивной речи (понимания):**
 - Выполнение инструкций (простых и сложных).
 - Понимание вопросов по сюжетной картинке.
 - Понимание значений предлогов, падежных окончаний.
- **Развитие экспрессивной речи:**
 - Обогащение словаря по лексическим темам.
 - Составление фраз, предложений по картинке, по демонстрации действия.
 - Обучение пересказу коротких текстов по опорным картинкам.
 - Развитие диалогической речи (ответы на вопросы, умение задать вопрос).
- **Коррекция грамматического строя речи:**
 - Упражнения на согласование слов в роде, числе, падеже.
 - Употребление предлогов.
 - Образование уменьшительно-ласкательных форм.
- **Артикуляционная моторика и коррекция звукопроизношения:**
 - Артикуляционная гимнастика.
 - Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.

Направление 4: Социально-бытовая ориентировка (СБО)

- **Формирование навыков самообслуживания:**
 - Одевание/раздевание (с помощью и самостоятельно).
 - Гигиенические навыки (мытьё рук, пользование туалетом).
 - Навыки приема пищи.
- **Ведение домашнего хозяйства:**
 - Элементарные трудовые поручения (протереть пыль, полить цветы).
 - Уборка своих вещей.
- **Ориентировка в окружающем:**
 - Знание своего имени, фамилии, адреса.
 - Ориентировка в здании школы.
 - Правила поведения в общественных местах.
- **Основы безопасности жизнедеятельности:**
 - Правила перехода улицы.
 - Правила общения с незнакомцами.

2.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: Создание единого коррекционно-развивающего пространства "школа-семья", повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Формы и методы работы:

1. Индивидуальное консультирование:

- Первичное (знакомство, сбор анамнеза).
- Тематическое (по запросу родителей или инициативе педагога).
- Итоговое (обсуждение динамики и перспектив).

2. Проведение практико-ориентированных семинаров и мастер-классов:

- "Как научить ребенка самостоятельно одеваться".
- "Игры для развития речи дома".
- "Как правильно выполнять домашние задания".

3. Организация совместных занятий (открытые занятия): Для демонстрации приемов работы и коррекции действий родителей.

4. Оформление информационных стендов и памяток: Краткие, конкретные рекомендации по актуальным темам.

5. Ведение "Дневника связи" или чата: Оперативный обмен информацией об успехах и трудностях ребенка, домашних заданиях.

6. Создание "Копилки достижений" ребенка: Совместное с родителями оформление портфолио с лучшими работами ребенка, что повышает его самооценку и мотивацию родителей.

7. Анкетирование: для выявления запросов и ожиданий родителей от коррекционного процесса.

Содержание работы с родителями:

- Обучение конкретным приемам и методам развития ребенка.
- Информирование об особенностях развития их ребенка.
- Психологическая поддержка, помощь в принятии особенностей ребенка.
- Координация действий всех членов семьи для выработки единых требований и подходов к воспитанию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

- **Комфортная образовательная среда:** Атмосфера эмоционального принятия, поддержки и безопасности.
- **Здоровьесберегающий режим:** Соблюдение СанПиН, чередование видов деятельности, проведение физкультминуток и сенсорных пауз.
- **Индивидуальный и дифференцированный подход:** Учет структуры дефекта, темпа работы, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- **Создание ситуации успеха:** Дозирование помощи, положительное подкрепление малейших достижений.
- **Наглядность и доступность:** Использование яркого, понятного дидактического материала, опора на практические действия.
- **Повторяемость и закрепление:** Многократное возвращение к изученному материалу на новом уровне сложности.
- **Междисциплинарное взаимодействие:** Систематическая работа в команде с учителем класса, логопедом, психологом, медицинским работником.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет дефектолога должен быть зонирован и оснащен:

1. Учебная зона:

- Столы и стулья, регулируемые по росту.
- Магнитная доска, фланелеграф.
- Персональное рабочее место для ребенка с минимальным набором материалов для снижения отвлекаемости.

2. Зона для развития сенсомоторики:

- Сенсорные коробки с песком, крупой, водой.
- Тактильные панели, массажные коврики, мячи.
- Материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, конструкторы, пазлы, бусины.
- Материалы для изобразительной деятельности.

3. Зона для развития социально-бытовых навыков:

- Кукольный уголок с мебелью и посудой.
- Одежда для кукол с разными видами застежек.
- Предметы-орудия для имитации бытовых действий (щетки, совки).

4. Зона для релаксации и уединения:

- Кресло-мешок, пуф.
- Ширма для создания личного пространства.
- Сенсорные игрушки для снятия напряжения.

5. Зона хранения дидактических материалов:

- Систематизированные материалы по лексическим темам.
- Картотеки игр и упражнений по направлениям работы.
- Литература и методические пособия для педагога.

3.3. Учебный план

Форма работы	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Количество часов в год (30 недель)
Индивидуальные занятия	1	20-40 минут*	30 часов
Занятия в малой группе (2-3 чел.)	1	35-40 минут	30 часов

Диагностика: проводится по две недели в начале и в конце учебного года.

*Продолжительность индивидуального занятия определяется индивидуальными особенностями и работоспособностью ребенка.

3.4. График работы

График составляется учителем-дефектологом в начале учебного года на основе расписания занятий классов, в которых обучаются дети, и утверждается администрацией образовательного учреждения. Индивидуальные занятия, как правило, проводятся во время, свободное от основных уроков, или на последних уроках.

3.5. Календарно-тематическое планирование (на учебный год)

В календарно-тематическое планирование могут вноситься изменения (включаться иные разделы), в зависимости от запроса учителя и темпов усвоения учебного материала. Данные разделы включаются дополнительно при составлении перспективного плана индивидуальных коррекционных занятий для каждого обучающегося.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

№	Тема
1.	Диагностика
2.	Познавательные процессы
3.	Восприятие
4.	Восприятие цвета
5.	Восприятие целого по частям
6.	Наблюдательность
7.	Пространственное восприятие
8.	Концентрация внимания
9.	Устойчивость внимания
10.	Переключение внимания
11.	Произвольное внимание
12.	Наблюдательность
13.	Распределение внимания
14.	Объем внимания
15.	Тренировка памяти

16.	Установление связей
17.	Установление причинно-следственных связей
18.	Ассоциативное мышление
19.	Слуховая память
20.	Тактильная память
21.	Произвольная память
22.	Зрительная память
23.	Интеллектуальные игры
24.	Наглядно-образное мышление
25.	Наглядно-действенное мышление
26.	Вербально-логическое мышление
27.	Обобщение
28.	Абстрагирование
29.	Причинное мышление
30.	Глазомер
31.	Задачи на сравнение
32.	Диагностика

Мониторинг результатов: проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май) на основе заполнения "Индивидуальной карты развития ребенка", куда заносятся данные о сформированности конкретных навыков по всем направлениям работы. Карта включает дескрипторы типа: "действует самостоятельно", "действует по образцу", "действует по инструкции взрослого", "действует с помощью взрослого", "действие не сформировано". Это позволяет наглядно видеть динамику развития каждого ребенка.

Данная программа является рабочей и должна корректироваться учителем-дефектологом по итогам динамического наблюдения за каждым ребенком. В течение года могут вноситься изменения в учебный план обучающегося в зависимости от его потребностей.