

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Города Оби Новосибирской области

*Приложение к АООП НОО, утвержденной
приказом директора от 31.08.2026г № 233-О/Д*

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (РАС)

1 (1 дополнительного) - 4 классов

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП НОО) на основе ФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра;
- Устав образовательной организации.
- СанПиН 1.2.3685-21.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания специальных психолого-педагогических условий для успешной адаптации, социализации и освоения основной образовательной программы обучающимися с РАС, интегрированными в общеобразовательную среду.

Характеристика целевой группы (обучающиеся с ООП):

- **Вариант 8.1:** Обучающиеся с РАС, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со сверстниками. Основные трудности связаны с нарушениями коммуникации (сложности понимания подтекста, иронии), социального взаимодействия (трудности присоединения к группе, соблюдения неявных правил), ригидностью мышления и поведения, повышенной тревожностью в ситуациях неопределенности.
- **Вариант 8.2:** Обучающиеся с РАС, осложненными легкой интеллектуальной недостаточностью, выраженными нарушениями поведения и коммуникации, низкой мотивацией к учебной деятельности. Характерны более значительные трудности в произвольной организации, необходимости постоянной внешней структуризации и поддержки, несформированность навыков социального взаимодействия.

Общие особые образовательные потребности (ООП) для обоих вариантов:

- Нуждаются в структуре, предсказуемости и визуальной поддержке.

- Развитие смысловой стороны речи и коммуникации.
- Формирование навыков социального взаимодействия и умения работать в группе.
- Развитие эмоционально-волевой сферы и навыков саморегуляции.
- Коррекция сенсорно-перцептивной сферы.
- Поэтапное формирование учебного поведения.
- Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование социально-адаптивных форм поведения и коммуникации, преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, создание предпосылок для успешного усвоения основной образовательной программы и социальной интеграции обучающихся с РАС.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

1. Формирование функциональных навыков коммуникации (вербальной и невербальной).
2. Развитие способности к осмысленной произвольной деятельности и учебного поведения.
3. Коррекция и развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений).
4. Развитие эмоционально-волевой сферы: распознавание и идентификация эмоций, формирование навыков саморегуляции.
5. Формирование и развитие социально-бытовых ориентировок и навыков.

Обучающие:

1. Формирование представлений о социальном окружении и правилах поведения в различных ситуациях.
2. Обучение алгоритмам деятельности и использования визуальных подсказок.

Воспитательные:

1. Воспитание положительной мотивации к учебной и коммуникативной деятельности.
2. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Снижение уровня тревожности в учебных ситуациях.
- Проявление положительной мотивации к общению и совместной деятельности.
- Способность обратиться за помощью к педагогу.
- Соблюдение простых социальных правил в структурированной ситуации.

Метапредметные результаты:

- Умение работать по визуальному плану, алгоритму.

- Умение переключаться между видами деятельности с использованием таймера или визуального расписания.
- Развитие произвольного внимания (удержание в течение 7-10 минут).
- Умение использовать освоенные коммуникативные навыки в знакомых ситуациях.

Предметные результаты (дифференцированно по вариантам):

- **Для варианта 8.1:**
 - Способность к кратковременному взаимодействию в малой группе сверстников.
 - Умение выразить свою просьбу, отказ, используя развернутую фразу.
 - Способность распознавать и называть основные эмоции свои и окружающих.
 - Умение работать с текстовой и графической информацией по образцу.
- **Для варианта 8.2:**
 - Умение выполнять простую инструкцию взрослого (со зрительной опорой).
 - Формирование способности к непродолжительной учебной деятельности (5-7 минут).
 - Умение выражать базовые потребности и просьбы с помощью речи, жестов или карточек PECS.
 - Умение использовать простейшие бытовые алгоритмы (например, «помой руки»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления коррекционно-развивающей работы

1. **Диагностическое направление:** Проведение первичного, промежуточного и итогового обследования с целью выявления актуального уровня развития и определения индивидуального образовательного маршрута.
2. **Коррекционно-развивающее направление:**
 - **Развитие коммуникации и речи:** Обучение инициации и поддержанию контакта, пониманию обращенной речи, расширение активного словаря, работа над диалогической речью, введение социальных историй.
 - **Развитие социально-бытовой ориентировки:** Формирование навыков самообслуживания, ориентировки в пространстве школы, понимания социальных правил.
 - **Развитие эмоционально-волевой сферы:** Знакомство с эмоциями, обучение стратегиям саморегуляции (с помощью сенсорных инструментов, «уголков уединения», карточек-подсказок).
 - **Сенсорное развитие и коррекция:** Работа со сенсорной интеграцией, развитие тактильного, зрительного, слухового восприятия.

- **Формирование учебного поведения:** Развитие произвольности, умения работать по инструкции, по образцу, формирование предпосылок к учебной деятельности.

3. **Консультативно-просветительское направление:** Работа с родителями и педагогами.

2.2. Содержание работы с родителями (законными представителями)

- **Индивидуальные консультации** (не реже 1 раза в месяц): Обсуждение динамики развития ребенка, стратегий поведения дома, решение актуальных проблем.
- **Родительские собрания/вебинары** (2-3 раза в год): Тематические встречи («Структура и ритуалы дома», «Как помочь ребенку с домашним заданием», «Развитие коммуникации»).
- **Онлайн-чат/рассылка:** Оперативное информирование о темах занятий, рекомендации по закреплению навыков в домашних условиях.
- **Совместные практикумы:** Обучение родителей использованию визуальных поддержек, алгоритмов, приемов альтернативной коммуникации.
- **«День открытых дверей»:** Возможность наблюдать фрагменты занятий (с согласия всех родителей).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

- **Личностно-ориентированный и дифференцированный подход.**
- **Структурирование пространства и времени** (четкое зонирование кабинета, визуальные расписания, таймеры).
- **Предсказуемость и ритуализация** начала и окончания занятия.
- **Использование визуальных поддержек** на всех этапах работы (карточки, алгоритмы, пиктограммы, коммуникативные доски).
- **Позитивное подкрепление** желательного поведения (система поощрений, основанная на интересах ребенка).
- **Щадящий режим нагрузок**, чередование видов деятельности, сенсорные разгрузки.
- **Тесное взаимодействие** с классным руководителем, педагогом-психологом, логопедом.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет дефектолога должен быть разделен на функциональные зоны:

1. **Зона для приветствия/прощания:** Ковер, мягкие пуфы, полка с фотографиями детей.
2. **Учебная зона:** Столы и стулья по количеству детей в группе, магнитная доска, фланелеграф, маркерные доски.

3. **Зона сенсорной разгрузки и саморегуляции:** Пуф-мешок, кресло-груша, мягкий ковер, «сухой бассейн», тактильные панели, наборы для арома- и цветотерапии, «уголок уединения».
4. **Зона для развития крупной моторики:** Мячи, балансировочные доски, тоннель.
5. **Система хранения:** Структурированные контейнеры и полки с визуальными метками для дидактических материалов.

3.3. Учебный план и график работы

- **Диагностика:** проводится в начале и в конце учебного года по две недели.
- **Форма занятий:** Индивидуальные (20-40 мин) и малогрупповые (3-4 чел., 40 мин).
- **Периодичность:** 1 занятие в неделю
- **Общий объем нагрузки:** 30 учебных недель в году.

График работы учителя-дефектолога составляется на основе расписания классов и утверждается администрацией школы.

3.4. Тематическое планирование

В календарно-тематическое планирование могут вноситься изменения (включаться иные разделы), в зависимости от запроса учителя и темпов усвоения учебного материала. Данные разделы включаются дополнительно при составлении перспективного плана индивидуальных коррекционных занятий для каждого обучающегося.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

1 класс

№	Тема занятия
1.	Диагностика
2.	Название предметов
3.	Произвольное внимание
4.	Словесные указания
5.	Зрительные ощущения
6.	Словесные поручения
7.	Слуховая память
8.	Элементы самоконтроля
9.	Пространственные ощущения
10.	Ориентация в пространстве листа
11.	Слуховое внимание
12.	Зрительно-двигательные координации
13.	Вербальная память
14.	Понятийное мышление
15.	Анализ и сравнение образца
16.	Копирование образца
17.	Зрительное восприятие
18.	Слуховые ощущения

19.	Последовательность действий
20.	Образное мышление
21.	Зрительная произвольная память
22.	Воспроизведение образца
23.	Мышление
24.	Анализ и синтез
25.	Гибкость мышления
26.	Объем внимания
27.	Зрительный анализ
28.	Осязательные ощущения
29.	Произвольное внимание
30.	Наблюдательность
31.	Диагностика

2 класс

№	Тема занятия
1.	Диагностика
2.	Произвольное внимание
3.	Логическая память
4.	Зрительная память
5.	Вербальная память
6.	Ориентация в пространстве листа
7.	Гибкость мышления
8.	Пространственные представления
9.	Зрительное восприятие
10.	Произвольное внимание
11.	Самоконтроль
12.	Мышление
13.	Пространственное восприятие
14.	Воображение
15.	Зрительная и слуховая память
16.	Выделение признаков
17.	Анализ и синтез
18.	Осязательные ощущения
19.	Аналитико-синтетические способности
20.	Логическое мышление
21.	Распределение внимания
22.	Опосредованная память
23.	Вербальная память
24.	Психомоторика
25.	Наглядно-образное мышление
26.	Произвольное внимание
27.	Закономерности
28.	Внутренний план действий
29.	Опосредованная память
30.	Мыслительные операции
31.	Логические связи
32.	Диагностика

3 класс

№	Тема занятия
1.	Диагностика
2.	Произвольное внимание
3.	Выделение признаков
4.	Устойчивость внимания
5.	Ассоциативное мышление
6.	Психомоторика
7.	Зрительная память
8.	Словесно-логическое мышление
9.	Произвольность движений
10.	Зрительная и слуховая память
11.	Опосредованная память
12.	Мышление
13.	Сравнение
14.	Формирование чувства времени
15.	Произвольное внимание
16.	Гибкость мышления
17.	Логическое мышление
18.	Опосредованная память
19.	Внутренний план действий
20.	Память
21.	Произвольность движений
22.	Анализ и синтез
23.	Наглядно-образное мышление
24.	Логические связи
25.	Слуховое восприятие
26.	Установление закономерностей
27.	Мышление
28.	Пространственные представления
29.	Память
30.	Воображение
31.	Понятийное мышление
32.	Диагностика

4 класс

№	Тема занятия
1.	Диагностика
2.	Понятийное мышление
3.	Внутренний план действий
4.	Гибкость мышления
5.	Анализ и синтез
6.	Ассоциативное мышление
7.	Психомоторика
8.	Наглядно-образное мышление
9.	Логические связи
10.	Слуховое восприятие
11.	Вербально-смысловое мышление
12.	Сравнение
13.	Время
14.	Анализ и синтез

15.	Выделение признаков
16.	Абстрактное мышление
17.	Мышление
18.	Пространственные представления
19.	Понятийное мышление
20.	Установление закономерностей
21.	Воображение
22.	Произвольность движений
23.	Осязательное восприятие
24.	Память
25.	Зрительно-двигательная координация
26.	Причинно-следственные связи
27.	Выявление смысла
28.	Опосредованная память
29.	Пространственные представления
30.	Логическое мышление
31.	Сравнение
32.	Диагностика

*Примечание: для 1-4 классов тематические блоки усложняются и смещаются в сторону академических навыков, сложных социальных историй и развития самостоятельности. *

Оценочные и методические материалы: Программа реализуется с использованием инструментов нейропсихологической диагностики, опросников для родителей, авторских дидактических материалов и адаптированных методик (TEACCH, элементы АВА-терапии, методы сенсорной интеграции).

Данная программа является открытым документом и может корректироваться по результатам мониторинга достижений обучающихся.