

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Города Оби Новосибирской области

*Приложение к АООП НОО, утвержденной
приказом директора от 31.08.2026г № 233-О/Д*

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога для обучающихся 1 (1 дополнительного)-4 классов
с задержкой психического развития (ЗПР)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП НОО) на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития;
- Устав образовательной организации.
- СанПиН 1.2.3685-21.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания специальных психолого-педагогических условий для преодоления недостатков в психическом развитии, активизации познавательной деятельности и формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР, что является основой для успешного освоения основной образовательной программы.

Характеристика целевой группы (обучающиеся с ООП):

- **Вариант 7.1:** Обучающиеся с ЗПР, достигшие к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но испытывающие стойкие трудности в усвоении образовательной программы, обусловленные недостаточностью произвольной регуляции поведения и деятельности, низкой познавательной активностью, истощаемостью внимания, ограниченностью запаса знаний и представлений об окружающем мире. Характерна несформированность функций самоконтроля, слабость речевой регуляции действий.
- **Вариант 7.2:** Обучающиеся с ЗПР, характеризующиеся более выраженной незрелостью высших психических функций, тяжелой и стойкой школьной дезадаптацией. Наблюдаются выраженные дефицит в развитии познавательной деятельности (мышления, памяти, внимания), речи, эмоционально-волевой и

двигательной сфер. Требуют значительно более длительного периода для освоения учебного материала и специальных методов коррекции.

Общие особые образовательные потребности (ООП) для обоих вариантов:

- Нуждаются в усиленной и индивидуализированной коррекционно-педагогической поддержке.
- Целенаправленное развитие высших психических функций (ВПФ): внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений.
- Формирование полноценной учебной деятельности: развитие мотивации, произвольности, навыков самоконтроля и оценки.
- Обогащение кругозора, представлений о мире и социального опыта.
- Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.
- Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения.
- Активное и систематическое включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Преодоление и коррекция недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР, создание условий для успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция высших психических функций (ВПФ): произвольного внимания, всех видов памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственного восприятия и тонкой моторики.
2. Формирование универсальных учебных действий (УУД): регулятивных (целеполагание, планирование, контроль, оценка), познавательных и коммуникативных.
3. Обогащение сенсорного опыта и развитие речи (уточнение и расширение словаря, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
4. Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы: снижение тревожности, развитие навыков самоконтроля и адекватного поведения.

Обучающие:

1. Формирование социально-бытовых ориентировок и представлений об окружающем мире.
2. Формирование прочных навыков осознанного чтения, письма и счета на основе развития ВПФ.

Воспитательные:

1. Воспитание положительной мотивации к учению и познавательной активности.
2. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебной и внеучебной деятельности.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Повышение уровня учебной мотивации и познавательного интереса.
- Формирование адекватной самооценки и положительного отношения к школе.
- Развитие навыков самостоятельности и самоорганизации в доступных видах деятельности.
- Снижение уровня школьной тревожности.

Метапредметные результаты:

- Умение принимать и сохранять учебную задачу.
- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (с помощью взрослого).
- Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.
- Умение использовать знаково-символические средства представления информации.
- Развитие способности к смысловому чтению и работе с информацией.
- Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты (дифференцированно по вариантам):

- **Для варианта 7.1:**
 - Преодоление специфических трудностей в овладении письмом и чтением (дисграфия, дислексия).
 - Сформированность вычислительных навыков и умения решать арифметические задачи в рамках программы.
 - Способность к осознанному пересказу текста, составлению рассказов по серии картинок.
 - Достаточный уровень развития словесно-логического мышления (обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей).
- **Для варианта 7.2:**
 - Сформированность технической стороны чтения и письма на базовом уровне.
 - Умение выполнять арифметические действия в пределах пройденного материала с опорой на наглядность.

- Умение давать краткий ответ на вопрос по тексту, составлять рассказ по опорным картинкам с помощью взрослого.
- Сформированность наглядно-образного мышления, способность к простым обобщениям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления коррекционно-развивающей работы

- 1. Диагностическое направление:** Проведение углубленного психолого-педагогического обследования для выявления структуры дефекта, сильных и слабых сторон развития ребенка. Мониторинг динамики достижений.
- 2. Коррекционно-развивающее направление:**
 - **Развитие познавательной деятельности:** Специальные упражнения на развитие произвольного внимания, всех видов памяти (зрительной, слуховой, тактильной), мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического), восприятия (зрительного, слухового, пространственного).
 - **Развитие речи и коррекция недостатков письма и чтения:** Обогащение словаря, работа над грамматическим строем, развитие связной речи, профилактика и коррекция дисграфии и дислексии.
 - **Формирование универсальных учебных действий (УУД):** Обучение целеполаганию, планированию последовательности действий, самоконтролю и самооценке. Развитие умения работать по образцу, правилу, инструкции.
 - **Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы:** Работа с тревожностью, негативизмом, низкой самооценкой. Формирование навыков произвольной регуляции поведения.
- 3. Консультативно-просветительское направление:** Работа с родителями и педагогами.

2.2. Содержание работы с родителями (законными представителями)

- **Индивидуальные консультации** (ежемесячно по запросу): Обсуждение текущих трудностей и успехов ребенка, выработка единых стратегий поддержки.
- **Тематические родительские собрания/мастер-классы** (2-3 раза в год): «Как помочь ребенку с домашним заданием», «Игры на развитие памяти и внимания», «Профилактика школьной тревожности».
- **Практикумы:** Обучение родителей использованию конкретных игр и упражнений для развития ВПФ в домашних условиях.

- **«Открытые занятия»:** Возможность для родителей наблюдать элементы работы (в адаптированной форме).
- **Информационные буклеты и онлайн-ресурсы:** Рекомендации, памятки, ссылки на полезные материалы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

- **Создание ситуации успеха** для каждого ребенка.
- **Поэтапность и дозированность** в подаче нового материала.
- **Частая смена видов деятельности** для предотвращения утомления.
- **Использование многоуровневых заданий** и индивидуальных образовательных маршрутов.
- **Широкое применение наглядности**, дидактических игр, практических методов обучения.
- **Четкое структурирование занятия** (оргмомент, актуализация, основная часть, рефлексия, итог).
- **Опора на сохранные анализаторы** и сильные стороны ребенка.
- **Междисциплинарное взаимодействие** с учителем класса, логопедом, психологом.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет дефектолога должен включать зоны:

1. **Учебная зона:** Столы для индивидуальной и подгрупповой работы, магнитная доска, маркерные доски, место для демонстрации наглядных материалов.
2. **Зона для развивающих игр и занятий:** Ковровое покрытие, мягкие пуфы, мобильные парты.
3. **Зона сенсорного и моторного развития:** Сенсорные коробки, массажные коврики, конструкторы, мозаики, шнуровки, паззлы.
4. **Информационная зона:** Стеллажи с дидактическими материалами, структурированными по разделам (развитие внимания, мышления, моторики и т.д.).
5. **Зона релаксации:** Уютный уголок с мягким креслом, книгами, материалами для снятия напряжения.

3.3. Учебный план и график работы

- **Диагностика:** Проводится в начале и в конце учебного года по две недели.
- **Форма занятий:** Индивидуальные (20-40 мин) и малогрупповые (2-4 чел., 40 мин).
- **Периодичность:** 1-2 занятия в неделю с каждым ребенком (в зависимости от потребностей).

- **Общий объем нагрузки:** 30 учебных недель в году.

График работы учителя-дефектолога составляется на основе расписания классов и утверждается администрацией школы.

3.4. Тематическое планирование

В календарно-тематическое планирование могут вноситься изменения (включаться иные разделы), в зависимости от запроса учителя и темпов усвоения учебного материала. Данные разделы включаются дополнительно при составлении перспективного плана индивидуальных коррекционных занятий для каждого обучающегося.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

№	Тема занятия	Кол-во
1.	Диагностика	4
2.	Зрительное восприятие	2
3.	Произвольное внимание	2
4.	Зрительная память	2
5.	Ассоциативное мышление	2
6.	Репродуктивное воображение	2
7.	Зрительные ощущения	2
8.	Абстрагирование	2
9.	Анализ и синтез	2
10.	Самоконтроль	2
11.	Выделение признаков	2
12.	Слуховая память	2
13.	Понятийное мышление	2
14.	Психомоторика	2
15.	Непроизвольное внимание	2
16.	Слуховое восприятие	2
17.	Образная память	2
18.	Наглядно-образное мышление	2
19.	Продуктивное воображение	2
20.	Слуховые ощущения	2
21.	Выделение признаков	2
22.	Зрительное внимание	2
23.	Двигательная память	2
24.	Гибкость мышления	2
25.	Восприятие пространства	2
26.	Произвольная память	2
27.	Абстрактно-логическое мышление	2
28.	Произвольное воображение	2
29.	Слуховое внимание	2
30.	Непроизвольная память	2
31.	Наглядно-действенное мышление	2
32.	Диагностика	4

*Примечание: для 1-4 классов содержание усложняется: включаются более сложные логические задачи, работа с текстом, интенсивная профилактика дисграфии и дислексии, целенаправленное формирование регулятивных УУД.

Оценочные и методические материалы: Программа реализуется с использованием стандартизированных диагностических методик, авторских дидактических разработок, адаптированных учебных пособий и наглядных материалов.

Данная программа является рабочей и корректируется по результатам мониторинга достижений обучающихся не реже одного раза в год.