

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Города Оби Новосибирской области

*Приложение к АООП ООО, утвержденной
приказом директора от 31.08.2026г № 233-О/Д*

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО) на основе ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Устав образовательной организации.
- СанПиН 1.2.3685-21.

Концептуальные основания и актуальность:

Программа адресована обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), осваивающим вариант 5.1 АООП. Данный вариант предназначен для обучающихся, имеющих нарушения речи при сохранном биологическом слухе, зрении и полноценном интеллекте. К этой категории относятся дети с такими заключениями, как **общее недоразвитие речи (ОНР) I-III уровня, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание, тяжелая форма дисграфии и дислексии.**

Ключевая особенность варианта 5.1 – получение образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников, но в пролонгированные сроки и в особых условиях. Основной барьер для обучения – тяжелая речевая патология, которая затрудняет коммуникацию, усвоение программного материала по всем предметам, особенно по русскому языку и литературе, и приводит к формированию вторичных отклонений (например, снижению познавательной активности, трудностям социальной адаптации).

Ведущие принципы программы:

1. **Принцип системности:** Коррекционная работа направлена на все компоненты речевой системы (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь).
2. **Принцип комплексности:** Учет взаимосвязи речевых нарушений с другими сторонами психического развития (ВПФ, эмоционально-волевая сфера).
3. **Принцип коммуникативной направленности:** Все формируемые навыки немедленно вводятся и отрабатываются в условиях коммуникации.
4. **Принцип опоры на сохранные анализаторы и психические функции:** Активное использование зрительного восприятия, логического мышления.
5. **Принцип практической направленности:** Содержание программы тесно связано с учебными и жизненными ситуациями.
6. **Принцип дифференциации и индивидуализации:** Учет этиологии, структуры дефекта и индивидуальных особенностей каждого подростка.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучающиеся с ТНР (Вариант 5.1) – это подростки с **нормальным слухом, сохранным интеллектом и первично сохранными предпосылками интеллектуальной деятельности**. Однако тяжелое речевое нарушение накладывает отпечаток на их развитие:

- **Речевое развитие:**
 - **Фонетико-фонематическая сторона:** Стойкие нарушения звукопроизношения, несформированность фонематических процессов (анализ, синтез, представления), что является причиной тяжелых форм дисграфии и дислексии.
 - **Лексическая сторона:** Бедность словарного запаса, неточное понимание и употребление слов, особенно абстрактных, обобщающих понятий, фразеологизмов.
 - **Грамматическая сторона:** Аграмматизмы в устной и письменной речи, нарушения сложных синтаксических конструкций, управления, согласования.
 - **Связная речь:** Трудности программирования и оформления развернутого высказывания. Пересказы и самостоятельные рассказы характеризуются нарушением логической последовательности, бедностью синтаксических конструкций.
 - **Коммуникативная функция:** Затруднения в полноценном общении со сверстниками и взрослыми, в построении диалога.
- **Познавательная деятельность и ВПФ:**

- **Мышление:** Вербально-логическое мышление развито слабее, чем невербальное. Трудности в решении вербальных логических задач, установлении причинно-следственных связей на вербальном материале.
- **Память:** Снижена вербальная память, продуктивность запоминания словесных стимулов.
- **Внимание:** Неустойчивость, трудности распределения внимания между речевым и содержательным компонентом деятельности.
- **Восприятие:** Недостаточная сформированность фонематического восприятия.
- **Эмоционально-волевая и личностная сфера:**
 - Неуверенность в себе, речевой и коммуникативный негативизм.
 - Повышенная тревожность, особенно в ситуациях, требующих речевого общения (ответ у доски, выступление).
 - Низкая самооценка, трудности в налаживании контактов со сверстниками.
 - Снижение учебной мотивации из-за хронической неуспешности в предметах языкового цикла.

Особые образовательные потребности:

- Нуждаются в интенсивной коррекционной помощи, направленной на преодоление нарушений устной и письменной речи.
- Нуждаются в создании специальных условий обучения (щадящий режим речевой нагрузки, индивидуальный темп).
- Нуждаются в адаптации содержания учебного материала (акцент на визуализацию, алгоритмизацию).
- Нуждаются в развитии коммуникативной компетенции и создании ситуаций успеха в общении.
- Нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на профилактику и коррекцию вторичных личностных и социальных проблем.
- Нуждаются в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса (логопед, психолог, учитель, родители).

1.3. Цель и задачи программы

Цель: Преодоление нарушений устной и письменной речи, формирование полноценной коммуникативной компетенции, создание предпосылок для успешного освоения основной образовательной программы и социальной адаптации.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

1. Коррекция фонетико-фонематической стороны речи:

- Совершенствование и закрепление правильного звукопроизношения.
- Развитие фонематических процессов (анализ, синтез, представления).
- Профилактика и преодоление нарушений письма и чтения (дисграфия, дислексия).

2. Развитие лексико-грамматического строя речи:

- Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
- Совершенствование грамматического оформления речи (словообразование, словоизменение, построение синтаксических конструкций).

3. Формирование связной речи:

- Развитие навыков построения развернутого смыслового высказывания.
- Совершенствование навыков программирования и оформления монолога (пересказ, рассказ, рассуждение).
- Развитие диалогической речи.

4. Развитие неречевых ВПФ:

- Развитие вербально-логического мышления.
- Совершенствование вербальной памяти и слухового внимания.
- Развитие зрительно-пространственных представлений.

Образовательные:

1. Формирование устойчивых навыков грамотного письма и чтения.
2. Обучение приемам работы с текстом (планирование, анализ, редактирование).
3. Преодоление специфических ошибок на письме.

Воспитательные:

1. Воспитание уверенности в себе, положительной учебной и речевой мотивации.
2. Формирование навыков эффективного речевого общения и сотрудничества.
3. Развитие способности к самоанализу и самоконтролю.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Преодоление речевого негативизма, повышение уверенности в себе.
- Сформированность положительного отношения к учебной деятельности и речевому общению.
- Активное и адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.

Метапредметные результаты:

- Умение планировать и осуществлять свои речевые действия.

- Умение использовать различные стратегии для понимания и создания текстов.
- Владение приемами самоконтроля и самооценки правильности своей речи.

Предметные результаты (в контексте логопедии):

- **Фонетико-фонематическая сторона:**
 - Чистое и четкое звукопроизношение в спонтанной речи.
 - Сформированность фонематических процессов, служащая основой для грамотного письма.
- **Лексико-грамматическая сторона:**
 - Соответствующий возрасту объем и качество словарного запаса.
 - Умение правильно использовать грамматические категории в устной и письменной речи.
- **Связная речь:**
 - Умение самостоятельно строить развернутые, логичные монологические высказывания разных типов.
 - Владение диалогической речью, умение инициировать и поддерживать диалог.
- **Письменная речь:**
 - Значительное сокращение специфических ошибок на письме.
 - Сформированность навыков смыслового чтения.

Система оценки достижений: Оценка носит критериально-ориентированный и индивидуальный характер. Мониторинг проводится с помощью:

- Специализированных логопедических протоколов обследования устной и письменной речи.
- Анализа продуктов деятельности (письменных работ, аудиозаписей устных ответов).
- Наблюдения за коммуникативной активностью в учебной и внеурочной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям

Направление 1: Коррекция фонетико-фонематической стороны речи.

Профилактика дисграфии и дислексии.

- **Коррекция звукопроизношения:**
 - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в спонтанной речи.
 - Работа над просодической организацией речи (темп, ритм, интонация, паузация).

- **Развитие фонематических процессов:**
 - Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.
 - Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук, определение позиции звука).
- **Развитие языкового анализа и синтеза:**
 - Анализ и синтез на уровне предложения (определение границ, составление схем).
- **Коррекция нарушений письма и чтения:**
 - Преодоление артикуляторно-акустической, акустической, оптической дисграфии.
 - Работа над техникой чтения и формированием навыков смыслового чтения.

Направление 2: Развитие лексико-грамматического строя речи

- **Обогащение словарного запаса:**
 - Уточнение и расширение словаря по лексическим темам школьной программы.
 - Работа над многозначностью слов, синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами.
 - Актуализация обобщающих понятий и абстрактной лексики.
- **Совершенствование грамматического строя:**
 - Закрепление навыков словообразования и словоизменения (особенно сложных случаев управления и согласования).
 - Работа над предложно-падежными конструкциями.
 - Конструирование и трансформация сложных синтаксических конструкций.

Направление 3: Формирование связной речи

- **Развитие диалогической речи:**
 - Формирование умения задавать вопросы, адекватно отвечать на них, поддерживать и инициировать диалог на заданную тему.
- **Развитие монологической речи:**
 - Совершенствование навыков пересказа (близкого к тексту, выборочного, творческого).
 - Обучение составлению рассказов по серии картинок, по опорным словам, по плану.
 - Формирование умения повествования, описание и рассуждение.

Направление 4: Развитие неречевых предпосылок

- **Развитие вербально-логического мышления:**

- Установление логических связей, понимание переносного смысла, решение вербальных головоломок.
- **Совершенствование мнестических процессов:**
 - Развитие слухо-речевой памяти.
- **Развитие зрительно-пространственных функций:**
 - Профилактика оптической дисграфии.

2.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: Формирование активной позиции родителей в коррекционном процессе, обеспечение единства требований и преемственности в работе.

Формы и методы работы:

1. **Индивидуальное консультирование:**
 - Обсуждение результатов диагностики, индивидуального плана работы.
 - Обучение конкретным приемам закрепления речевых навыков дома (артикуляционная гимнастика, игры на развитие фонематического слуха, правила исправления ошибок в речи).
2. **Групповые тематические консультации (семинары-практикумы):**
 - "Как помочь подростку с дисграфией: эффективные приемы работы над ошибками".
 - "Развитие связной речи дома: учимся пересказывать и рассуждать".
 - "Как преодолеть коммуникативные трудности у подростка".
3. **"Логопедические тетради" и цифровые платформы:**
 - Систематическое размещение домашних заданий с четкими инструкциями для родителей и ребенка.
 - Использование образовательных онлайн-платформ для отработки навыков.
4. **Открытые занятия и мастер-классы:**
 - Демонстрация эффективных приемов коррекционной работы.
5. **Информационные ресурсы:**
 - Создание тематических папок-передвижек, памяток, рекомендаций в групповых чатах.

Содержание работы с родителями:

- Просвещение о структуре речевого дефекта и его влиянии на обучение.
- Обучение стратегиям поддержки ребенка при выполнении домашних заданий.
- Психологическая поддержка, формирование адекватных ожиданий.
- Информирование о динамике коррекционного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

- **Создание доброжелательной и поддерживающей речевой среды:** Исключение насмешек, создание ситуаций успеха.
- **Соблюдение охранительного речевого режима:** Дозирование речевой нагрузки, предупреждение переутомления.
- **Индивидуализация и дифференциация:** Учет структуры речевого дефекта и личностных особенностей каждого подростка.
- **Применение современных образовательных и коррекционных технологий:** Информационно-коммуникационные технологии, мнемотехника, технологии критического мышления.
- **Междисциплинарное взаимодействие:** Систематическая работа в команде с учителем-словесником, классным руководителем, школьным психологом.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет логопеда/дефектолога должен быть оснащен:

1. **Зона для индивидуальной работы:**
 - Зеркало, индивидуальные пособия для артикуляционной гимнастики и постановки звуков.
2. **Зона для подгрупповых занятий:**
 - Столы, интерактивная или магнитная доска.
3. **Дидактическое и методическое обеспечение:**
 - Систематизированный материал по коррекции звукопроизношения, фонематического слуха, лексики, грамматики, связной речи.
 - Картотеки игр и упражнений.
 - Специализированные компьютерные программы для коррекции речи.
 - Наборы картинок, серии сюжетных картин, предметные картинки.
 - Учебные пособия и рабочие тетради для подростков.
 - Литература по логопедии и дефектологии.

3.3. Учебный план

Форма работы	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Количество часов в год (30 недель)
Индивидуальные занятия	1	20-40 минут	30 часов

Форма работы	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Количество часов в год (30 недель)
Подгрупповые занятия (2-3 чел.)	1	35-40 минут	30 часов

Диагностика: проводится по две недели в начале и в конце учебного года.

3.4. График работы

График составляется в начале учебного года с учетом расписания общеобразовательных занятий, утверждается администрацией школы.

3.5. Календарно-тематическое планирование (на учебный год)

Примечание: Планирование является примерным и корректируется по результатам диагностики. Каждая тема может длиться несколько недель.

В календарно-тематическое планирование могут вноситься изменения (включаться иные разделы), в зависимости от запроса учителя и темпов усвоения учебного материала. Данные разделы включаются дополнительно при составлении перспективного плана индивидуальных коррекционных занятий для каждого обучающегося.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

№	Тема
1.	Диагностика
2.	Познавательные процессы
3.	Восприятие
4.	Восприятие цвета
5.	Восприятие целого по частям
6.	Наблюдательность
7.	Пространственное восприятие
8.	Концентрация внимания
9.	Устойчивость внимания
10.	Переключение внимания
11.	Произвольное внимание
12.	Наблюдательность
13.	Распределение внимания
14.	Объем внимания
15.	Тренировка памяти
16.	Установление связей
17.	Установление причинно-следственных связей
18.	Ассоциативное мышление
19.	Слуховая память
20.	Тактильная память
21.	Произвольная память

22.	Зрительная память
23.	Интеллектуальные игры
24.	Наглядно-образное мышление
25.	Наглядно-действенное мышление
26.	Вербально-логическое мышление
27.	Обобщение
28.	Абстрагирование
29.	Причинное мышление
30.	Глазомер
31.	Задачи на сравнение
32.	Диагностика

Мониторинг результатов: проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май) на основе заполнения "Речевой карты" и "Протокола обследования письменной речи". Результаты фиксируются в качественных и количественных показателях (уровень сформированности навыка: высокий, средний, низкий; динамика: положительная, незначительная, отсутствует).

Данная программа является рабочей и должна корректироваться учителем-дефектологом по итогам динамического наблюдения за каждым ребенком. В течение года могут вноситься изменения в учебный план обучающегося в зависимости от его потребностей.